

110 學年度嘉義縣成功國民小學巡迴輔導第一二學期數學領域五年級抽離教學計畫表

設計者： 吳宛倩

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節  
 三、教學對象：學障五年級 1 人、肢障五年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現  | 調整後領綱學習內容   | 學年目標  | 評量方式  |
|--|--|---|---|---|
| <p>數-E-A1<br/>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2<br/>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1<br/>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2<br/>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>一、數與量(n)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(減)</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，在算式提示下，應用於異分母分數的加減。(簡)</p> <p>n-III-11 能在單位表格提示下，認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(簡)</p> <p>二、空間與形狀(s)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，在公式提示下，運算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡)</p> <p>s-III-3 從操作活動，觀察簡單立體形體的性質。(減)</p> | <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數，運用計算機算出公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數。(簡)</p> <p>N-5-4 異分母分數：用計算機約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(簡)</p> <p>N-5-12 面積：認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應。(減)</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。(減)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂</p> | <p>1. 能認識因數、倍數、質數相關概念</p> <p>2. 能做異分母的分數加減</p> <p>3. 能認識生活中的面積單位</p> <p>4. 能利用公式算出圓面積</p> <p>5. 能說出立體圖形的平行或垂直的面或邊</p> <p>6. 能熟悉四則運算的概念(先乘除後加減，括弧先算)</p> | <p>1. 採用實作評量、真實評量為主</p> <p>2. 輔以動態評量：在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語、視覺提示等等…)</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | 三、關係 (r)<br>r-III-1 理解各種計算規則<br>(含分配律)，並四則混合運<br>用計算機應用解題。 | 直。(減)<br><br>R-5-2四則計算規律(II)：乘除混<br>合計算。「乘法對加法或減法的分<br>配律」。將計算規律應用於簡化混<br>合使用計算機算出答案。(減) |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度     | 單元名稱              | 學習目標   | 教學重點   |
|----------|-------------------|--|--|
| 第 1-4 週  | 乘法和除法<br>因數和倍數    | 1. 能熟練整數乘、除的直式計算。<br>2. 了解因數、倍數的意義及找法。           | 1. 根據情境布題，請學生討論和列式，並使用計算機<br>運算<br>2. 小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要<br>件下，認識因數，例如:12 可以被 1、2、3、4、6、<br>12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因<br>數。<br>3. 以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識<br>「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。<br>例如:以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發<br>現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就<br>是某整數自己。 |
| 第 5-8 週  | 多邊形<br>擴分、約分和通分   | 1. 認識多邊形(含正多邊形)。<br>2. 理解擴分、約分和通分的意義、方法及其應<br>用。 | 1. 學生觀察圖形(實際圖卡)的邊數、角數與頂點數，<br>並回答。<br>2. 以圖示、長條圖等輔具，進行擴分、約分和通分的<br>運算  |
| 第 9-12 週 | 線對稱圖形<br>異分母分數的加減 | 1. 認識線對稱圖形的性質。<br>2. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減法。         | 1. 透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線<br>對稱圖形及對稱軸。   |

|           |                           |   |   |
|-----------|---------------------------|---|---|
|           |                           |   | 2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加減法問題。  |
| 第 13-16 週 | 整數四則計算<br>平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 1. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。<br>2. 理解平行四邊形、三角形和梯形面積的求法，進而形成計算公式 | 1 教師提醒學生，在乘除混合的算式使用計算機，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。<br>2. 透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。<br>3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。 |
| 第 17-20 週 | 時間的乘除<br>小數的加減            | 1. 能解決時間的乘除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。<br>2. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。       | 1. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘除法計算。<br>2. 提醒學生在做小數加減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，最後計算結果要記得加上小數點。   |

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱           | 學習目標                                    | 教學重點  |
|---------|----------------|---|---|
| 第 1-4 週 | 分數的乘法<br>小數的乘法 | 1. 理解各種分數的乘法<br>2. 理解小數的乘法              | 1. 算式包含:帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數<br>2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 |
| 第 5-8 週 | 扇形<br>正方體和長方體  | 1. 認識扇形及圓心角<br>2. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 | 1. 學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度<br>2. 引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積=長×寬×高。           |

|           |                      |   |  |
|-----------|----------------------|---|--|
|           |                      |   | 3. 引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。   |
| 第 9-12 週  | 整數、小數除以整數<br>生活中的大單位 | 1. 能用整數、小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br>2. 能認識生活中重量、面積單位                            | 1. 使用計算機，運算整數、小數除以整數解題<br>2. 在生活中，對面積及重量可使用正確的單位   |
| 第 13-16 週 | 柱體、錐體和球體<br>比率和百分率   | 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。<br>2. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。<br>3. 認識百分率及其在生活中的應用。 | 1. 透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐的垂直及平行的關係<br>2. 能在生活情境題，說明比率、百分率的意義  |
| 第 17-20 週 | 容積和容量<br>怎樣列式        | 1. 了解容積、容量的意義及其常用的單位<br>2. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。                            | 1. 透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。<br>2. 透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉<br>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出算式求其解。 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。