

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

第一階 (層面)	第二階 (向度)	第三階 (指標)	
1.快樂成長、 心苗茁壯 定義:具備良好的身心發展知能與態度，展現學習熱情與行動，並無懼挑戰，進而能夠根據自我的資源，規劃生涯目標持續前進	1-1 良好知能態度	1-1-1 理解生理心理與社會各層面健康的概念， 持續執行促進健康及減少健康風險的行動	
		1-1-2 自我監督，增強個人促進健康行為，並反省修正	
	1-2 積極面對挑戰	1-2-1 表現自信樂觀勇於挑戰的學習態度	
		1-2-2 評估自己的優弱勢尋求問題解決的模式	
		1-2-3 因應不同的生活情境善用各種生活技能解決問題	
	1-3 有效規劃生涯	1-3-1 有效蒐集分析及開發各項資源	
		1-3-2 運用所得的資訊，思考與計劃可能的結果	
		1-3-3 理解自我特質並掌握有效資源，積極規劃生涯發展。	
	2.友善共好、 互助共學 定義:人與人之間親近和樂互相合作幫忙， 在群體中勇於表達自我並保持正向互動 ，利他並促進團體效能。	2-1 以同理心互動	2-1-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論
2-1-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知，感受，意見與表現方式。			
2-1-3 能具備尊重、協調溝通等能力與態度			
2-2 展現自我潛能		2-2-1 聆聽他人意見並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，覺察自我的能力	
		2-2-2 發揮個人特色，在群體中適切展現正向、勇敢、優雅的素質	
2-3 利他知能態度		2-3-1 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動	
		2-3-2 參與團體活動發揮個人影響提升團體效能	
3.多元實踐、 跨域創聯 定義:能透過不同觸角，探索自我，並將所學表現在學習與生活中，充滿熱情地且有效面對生活與挑戰。		3-1 豐富生活經驗	3-1-1 掌握生活情境，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活
			3-1-2 運用創新能力， 適切表情達意，分享自我經驗
	3-1-3 欣賞多元的生活文化運用美學於日常生活中展現美感		
	3-2 欣賞多元文化	3-2-1 能了解並比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由	
		3-2-2 面對文化差異，能理解、欣賞、尊重文化多樣性，並正確分析、適切回應	
	3-3 運用所學實踐	3-3-1 對時事主題的理解與省思，提出有意義的問題	
		3-3-2 評估選擇合適的解決方案，加以執行	
		3-3-3 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	

1. 快樂成長
心苗茁壯

2. 友善共好
互助共學

3. 多元實踐
跨域創聯

1-1 良好知能態度
1-2 積極面對挑戰
1-3 有效規劃生涯

2-1 以同理心互動
2-2 展現自我潛能
2-3 利他知能態度

3-1 豐富生活經驗
3-2 欣賞多元文化
3-3 運用所學實踐

年級	主題	年級	主題	年級	主題
七	<ul style="list-style-type: none"> ➢我與家鄉-自我探索、社區踏查 ➢閱讀與思考-家鄉初探 ➢英話家鄉-用英語介紹家鄉 ➢科技輔助自主學習推動計畫 	七	<ul style="list-style-type: none"> ➢模範生選舉 ➢服務學習 	七	<ul style="list-style-type: none"> ➢多元藝文社團 ➢閱讀推動計畫
八	<ul style="list-style-type: none"> ➢游泳與自救能力教育 ➢CPR+AED 教育訓練課程 ➢科技輔助自主學習推動計畫 	八	<ul style="list-style-type: none"> ➢得勝者課程 ➢模範生選舉 ➢服務學習 ➢閱讀與思考-以家鄉為主題，進行「讀寫合一」 	八	<ul style="list-style-type: none"> ➢多元藝文社團 ➢閱讀推動計畫 ➢我與家鄉-認識義竹新住民 ➢英慶佳節-透過東西方節慶文化，理解東西方文化的差異
九	<ul style="list-style-type: none"> ➢游泳與自救能力教育 ➢科技輔助自主學習推動計畫 	九	<ul style="list-style-type: none"> ➢服務學習 	九	<ul style="list-style-type: none"> ➢閱讀推動計畫 ➢技藝教育課程 ➢新聞追追追-國文與社會跨域合作，培養學生媒體識讀能力並具備媒體運用的素養 ➢英聞視界-閱讀新聞英文素材，分析國內外議題裡人事物與環境的關聯

