

嘉義縣新塭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	六年級	年級課程主題名稱	最佳行銷員	課程設計者	陳昆豐	總節數 / 學期 (上/下)	30 節 / 下學期 (第 1 週~第 10 週)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	探索家鄉物產，並運用所學，結合文學與科技資訊，創造新物產，期許家鄉物產隨時代變化推陳出新。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1、擬定研發家鄉物產計畫並實作成品，創新家鄉料理。 2、具備基本語文素養，擬定行銷創新物產文本，具有美感拍攝研發之料理，應用於生活與人際溝通上，期使大眾接受創意料理。 3、具備資料整理編輯、簡報製作、Google 使用等基本能力，培養學童資訊科技工具的應用能力，並理解同儕間製作媒體內容的意義。 4、能創作並欣賞同儕共同製作出之成品，培養生活中的美感。			

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	家鄉物語 - 最佳行銷員	國語文/5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國語文/6-III-6練習各種寫作技巧。 國語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝文/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1、自編修辭學習單。  2、以新苗出版社作文架構一點通為本。	1. 透過閱讀修辭學習單，辨識議題的訊息或觀點，並能練習各種寫作技巧。 2. 靈活運用修辭技巧，豐富語句和作文的表達內容。  3. 能學習架構一點通的設計思考，進行創意發想和實作。  4. 可以獨立完成作文。	1、完成學習單。    2、透過分工，進行團隊合作，分組思考並完成文體架構設計。	活動一：編寫各類物產文本 (巧妙運用轉化、譬喻、映襯、誇飾等修飾文句，把人的感情加諸在物的身上，為靜態的物體賦與生命。) 1、各類修辭法的運用與賞析。 2、介紹一樣東西的作文基本架構。 (1) 整體：對於這件東西做整體概略的介紹，包括作者和它的互動情懷，或這個空間的地理作置。 (2) 個體：介紹這個空間的幾個特色，並將物體擬人化，讓自己的想像與情意進入這個空間或物體，並產生互動。	1、自編修辭學習單。  2、以新苗出版社作文架構一點通為本。	4

					3、完成「我愛新塭」，並將家鄉物產入題之作文。	(3) 整體：這個空間帶給作者的啟示或感想。 3、完成作文：我愛新塭，並將家鄉物產入題。 4、張貼優秀作品，並修正作文。		
第(3)週 - 最佳行銷員 (5)週	家鄉物語 - 最佳行銷員	藝文/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。  社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	參考行政院農業委員會虱目魚館之相關網頁。	1、以家鄉現有資料進行創意發想或實作如『虱目魚漢堡』 2、發揮專長，共同討論並分工研發創意料理及編撰文本。	1、決定產出何種創意料理。並實際調理食物。 2、產出文本。	活動二：研發創意物產(虱目魚漢堡...) 1、分組討論創意家鄉料理。 2、分組製作。 3、運用作文課中描寫物體的技巧，為研發的創意物產編纂文本。	參考行政院農業委員會虱目魚館之相關網頁。	6
第(6)週 - 最佳行銷員 (8)週	家鄉物語 - 最佳行銷員	藝文/視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。  資訊/資-c-III-2 能使用資訊科技與他人合作製作作品簡報。	虱目魚漢堡  簡報製作	1、能觀察、參與和記錄虱目魚漢堡製作過程，製作內含照片及文字的簡報。 2、欣賞他組的優點，修正拍攝與簡報製作的缺失。 3. 能使用資訊科技與他人合作製作創意料理簡報。	1、製作內含照片及文字的簡報。	活動三：拍攝近物要領 1、背景使用。 2、使用三角架 3、運用閃光燈補光。 活動四：製作簡報 1、相片的後製。 2、簡報內容呈現的順序擇定。 3、文字的大小、顏色，內容多寡之選擇。 4、聲音錄製及編輯。	虱目魚漢堡	4  6
第(9)週 - 最佳	家鄉物語 - 最佳	國語文/1-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  資訊/資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與	虱目魚漢堡 製作過程簡報	1、靈活運用詞句和說話技巧口氣、肢體及誠懇的態度推銷小組的作品。	1、行銷小組的創意料理。	活動五：訓練表達(各組均須上場) 1、語音大小、高低、緩急的運用。 2、手勢、姿體及眼神如何與聲音搭配。		5

第 (10) 週	行銷 員	他人建立良好的互動關係。		2、能使用資訊科技推銷 產品，與他人建立良好的 互動關係。		3、配合簡報的走位。 4、單人簡報與雙人簡報的注意 事項。 活動六：校內簡報比賽 1、班上進行初步遴選。 前兩名組別代表班級參加校內簡 報比賽。	虱目魚漢堡製 作過程簡報	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求  學生  課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： _____</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： _____</p> <div style="text-align: right; background-color: yellow; padding: 5px; border: 1px solid black;">       電子檔打字即可    書面資料需簽名     </div>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。