

嘉義縣月眉國民小學 110 學年度特殊教育不分類資源班第一二學期數學領域 A 組教學進度總表 設計者：張宏竹

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一數學二年級 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：EX-輕度智障 2 年級 1 人、學障 2 年級 1 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>A 自主行動：</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 <b>B 溝通互動：</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 <b>C 社會參與：</b> 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。	1、能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算和大小比較。 2、能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元的換算。	1、課程之評量方式採課程本位評量方式，以實作、問答和紙筆為主。 2、輕度智障生採獨立考場、延長作答 10 分鐘和報讀服務。 3、學障生採延長作答 10 分鐘。
	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數直式加減計算的原理與方法。最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。	3、能熟練二位數加減直式計算和了解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	
	n- I -3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。	4、能理解乘法的意義和九九乘法，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	
	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。	5、能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 6、能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式；加、減與乘，不含併式)。	
	n- I -5 在具體情境中，解決簡	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、	7、在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名和進行幾分之一分數的大小比較。	
			8、能認識長度單位「公分」、「公	

	單兩步驟應用問題。	減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用問題。不含併式。不含連乘。	尺」、及其關係，並能做相關的實測與同單位的計算和使用直尺處理與線段有關的問題。	
	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	9、能認識容量、重量與面積。 10、能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 11、能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。	
	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。		
	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一-二週	數到 300	<p>1、透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2、進行 300 以內兩數的大小比較。</p>	<p>1、透過定位板認識「百位」的位名。</p> <p>2、進行 300 以內數的位值單位換算。</p> <p>3、能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。</p> <p>4、透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。</p>
第三-五週	二位數的加法	<p>1、透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。</p>	<p>1、透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</p> <p>2、用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</p> <p>3、直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。</p>
第六週	幾公分	<p>1、透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解其數值不同的原因。</p> <p>2、認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>3、透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p>	<p>1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>2、能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</p> <p>3、透過公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</p> <p>4、以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>5、能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p>
第七-九週	二位數的減法	<p>1、透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。</p> <p>2、能做二位數加法和減法的應用。</p>	<p>1、透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位減法問題。</p> <p>2、透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</p> <p>3、能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p>
第十週	容量	<p>1、認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</p> <p>2、進行容量、液量的直接比較。</p>	<p>1、利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</p> <p>2、逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</p>

		3、進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	3、透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 4、辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5、透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 6、透過操作活動，進行容量的間接比較。 7、進行容量個別單位的比較。
第十一-十三週	2、5、4、8的乘法	1、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 4、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。 5、能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 6、能利用乘法，解決生活中的問題。	1、透過單位量2的連加，建立2的乘法概念和認識乘法算式。 2、透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 3、透過單位量2的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為2，單位數1到9的乘法問題。 4、能讀出單位量為2的乘法算式並熟記乘法口訣。 5、透過單位量5的連加，認識5的乘法概念。 6、透過單位量5的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為5，單位數1到9的乘法問題。 7、能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。 8、透過單位量4的連加，認識4的乘法概念。 9、透過單位量4的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為4，單位數1到9的乘法問題。 10、能讀出單位量為4的乘法算式並熟記乘法口訣。 11、透過單位量8的連加，認識8的乘法概念。 12、透過單位量8的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為8，單位數1到9的乘法問題。 13、能讀出單位量為8的乘法算式並熟記乘法口訣。
第十四-十五週	幾時幾分	1、透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2、以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	1、透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。 2、認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。

		<p>3、透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4、以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>5、透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>3、以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4、以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5、認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>6、以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>7、以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>8、透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>9、觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p>
第十六-十八週	3、6、7、9 的乘法	<p>1、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>2、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>3、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p> <p>4、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。</p> <p>5、能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>6、能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>1、透過單位量 3 的連加，建立 3 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>2、透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>3、透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4、能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>5、透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</p> <p>6、透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>7、能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>8、透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>9、透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>10、能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>11、透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。</p>

			12、透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 13、能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。
第十九週	重量	1、認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2、能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1、透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2、天平進行重量的直接比較。 3、能用個別單位表示物件的重量。 4、能用個別單位比較物件的輕重。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	數到 1000	1、透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2、透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3、透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較。 4、認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。	1、透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。 2、透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 3、透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。 4、透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 5、透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。 6、透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。 7、透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 8、透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 9、透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。 10、透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 11、透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。

			12、透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。
第三-五週	加加減減	<p>1、在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2、在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3、能做三位數加法和減法的應用。</p> <p>4、在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>5、在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>6、在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p>	<p>1、能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2、能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>3、能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>4、能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>5、能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> <p>6、能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</p> <p>7、能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。</p> <p>8、能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</p>
第六週	幾公尺	<p>1、認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。</p> <p>2、能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p> <p>3、以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</p>	<p>1、認識 1 公尺的個別單位。</p> <p>2、以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3、透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>4、在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>5、在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。</p> <p>6、在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。</p>
第七-九週	0、1、10 的乘法	<p>1、能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0、1 和 10 的整數倍問題。</p> <p>2、能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。</p> <p>3、能解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>1、能透過生活情境，理解 0、1 和 10 的乘法意義。</p> <p>2、能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0、1 和 10 的乘法問題。</p> <p>3、能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等</p>

			<p>於0。</p> <p>4、能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。</p> <p>5、能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。</p> <p>6、能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p>
第十週	年月日	<p>1、透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2、查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3、查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>4、運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>	<p>1、認識年曆。</p> <p>2、透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。</p> <p>3、透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。</p> <p>4、透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。</p> <p>5、查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。</p> <p>6、透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>7、查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。</p> <p>8、查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。</p> <p>9、查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>10、查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>11、查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>12、運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p>

			13、運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。
第十一-十三週	兩步驟的乘法	1、能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1、能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2、能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。 3、能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 4、能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。
第十四-十五週	分東西	1、透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2、透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 3、透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1、透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2、透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3、透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4、透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。 5、透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 6、透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 7、透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 8、透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。
第十六-十八週	單位分數	1、在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2、在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	1、透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2、透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3、能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。

		<p>3、能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。</p> <p>4、透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p>	<p>4、能將圓形物連續量平分成2、4、8份，其中的1份命名為二分之一、四分之一、八分之一，記作<math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>。</p> <p>5、能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作<math>1/3</math>、<math>1/6</math>、<math>1/7</math>、<math>1/9</math>。</p> <p>6、能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。</p> <p>7、利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p>
--	--	---	--