

嘉義縣 安東 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	海報設計 (手繪、電腦設計)	課程 設計者	陳雅芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	欣賞生活中各式各樣的海報，進而利用創意來學習海報製作。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過體驗麥克筆的使用方法，運用來處理日常生活中，例如：卡片、報告，標題或內容的書寫。 2. 具備工具、素材的使用及剪貼技巧的應用能力。 3. 具備「小畫家」、「非常好色」資訊應用的基本技巧。 4. 理解海報製作的要素及內容意義，進而能設計海報。 5. 促進藝術創作與欣賞美學的能力發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	海報大不同	<p>藝 2-III-2/能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄之。</p>	<p>認識海報</p> <p>知道手繪及電腦設計海報的不同</p> <p>蒐集、分析海報</p>	<p>1. 發現海報作品中的構成要素與形成原理，並表達自己對得獎作品的想法。</p> <p>2. 分析各類海報的重點，規劃用來解決生活中要提供的訊息。</p> <p>3. 聆聽分組報告並簡要紀錄值得學習的地方。</p>	<p>1. 能發現海報中的構成要素，例如要宣傳的活動或產品，並表達對得獎作品的想法。</p> <p>2. 能分析海報的重點，知道要用來解決生活中要提供的訊息。</p> <p>3. 能在小組報告時，仔細聆聽並做簡要紀錄。</p>	<p>活動一：認識海報(1節) 老師提問： 1. 你們知道日常生活中各種海報文宣在表現什麼？ 2. 了解海報內容的主題是針對什麼人？在什麼範圍中？ 3. 欣賞廣告界舉辦海報廣告比賽，得獎作品。</p> <p>活動二：認識手繪及電腦設計的海報(1節) 老師拿出兩張手繪及電腦設計海報，讓學生比較素材使用的不同。</p> <p>活動三：蒐集、分析海報(3節) 1. 將學生分3組，請學生蒐集各類海報。 2. 將各類海報利用表格作分析，來了解海報的重點、功用及要提供的訊息。 3. 分組報告。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 各種類型海報</p>	5
第(6)週 -	認識「word」及	藝 2-III-2/ 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	認識「word」	1. 認識與利用「word」及「小畫家」軟體來設計小海報。	1. 能熟練利用「word」及「小畫家」軟體。	活動一：認識「word」(2節) 1. 認識 word 軟體中常用的各種中英文字體。	<p>1. 電腦</p> <p>2. 「word」及「小畫家」軟體</p>	5

<p>第 (10) 週</p>	<p>「小 畫 家」</p>	<p>藝 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄之。</p>	<p>認識「小 畫家」</p>	<p>2. 發現海報的構成要素與形成原理，並表達自己的想法來設計小海報。</p> <p>3. 學習設計小海報並以創造思考來實作海報。</p> <p>4. 聆聽同學報告並簡要紀錄值得學習的地方。</p>	<p>2. 能發現海報的構成要素及原理，再依自己的想法來設計小海報。</p> <p>3. 能學習設計海報並以創造思考來做出海報。</p> <p>4. 能在同學報告時，仔細聆聽並做簡要紀錄。</p>	<p>2. 打一篇認識「word」的小文章。</p> <p>3. 設定字型與調整文字位置。</p> <p>4. 加上花邊。</p> <p>5. 插入圖片。</p> <p>6. 作品分享。</p> <p>活動二：認識「小畫家」(3節)</p> <p>1. 透過電腦講解在「小畫家」中如何插入美工圖案及編輯圖片。</p> <p>2. 練習操作變更圖片大小、調整圖片位置。</p> <p>3. 練習操作常用之繪圖功能。</p> <p>4. 練習加上自己的照片做一篇自我介紹小海報。</p> <p>5. 作品分享。</p>	<p>3. 照片</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>「非 常 好 色」 的 運 用</p>	<p>藝 2-III-2/ 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>藝 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>語 1-III-1/能夠聆聽他人</p>	<p>認識「非 常 好 色」</p> <p>運用「非</p>	<p>1. 認識與利用「非常好色」軟體來設計小海報。</p> <p>2. 發現範例作品中的構成要素與形成原理，表達自己的想法來做改變。</p> <p>3. 學習設計小海報並</p>	<p>1. 能熟練利用「非常好色」軟體。</p> <p>2. 能發現範例作品中的構成要素，加入自己的想法來做改變。</p> <p>3. 能學習設計海報並以創造思考來做出小海報。</p>	<p>活動一：認識「非常好色」(2節)</p> <p>1. 老師先講解「非常好色」軟體的使用方法。</p> <p>2. 練習將範例海報中的文字或圖片剪掉，加入自己的想法。</p> <p>3. 作品分享。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 「非常好色」及軟體</p>	<p>5</p>

		的發言並簡要紀錄之。	常好色」	以創造思考來實作海報。 4. 聆聽同學報告並簡要紀錄值得學習的地方。	4. 能在同學報告時，仔細聆聽並做簡要紀錄。	活動二：運用「非常好色」(3節) 1. 練習使用「非常好色」，從 A4 大小空白開始練習設計作品封面小海報。 2. 練習插入標題。 3. 練習插入背景或圖片。 4. 調整文字與圖案的擺放位置。 5. 作品分享。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	設計 畢業 海報	語 1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	設計畢業 海報 製作畢業 海報	1. 樂於聆聽與討論畢業海報的製作，提供個人或參考他人意見，學習設計思考，加入創意來完成海報。 2. 分組討論中，聆聽他人意見，表達自我觀點。 3. 與他人合作規畫畢業海報創作，並能分享其中的美感。 4. 發揮小組中個人不同的專長，透過分工、合作完成畢業海報。 5. 利用「非常好色」軟體來設計、切割完成畢	1. 能分組討論畢業海報的製作，提供個人意見並聆聽他人意見，加入創意來完成海報。 2. 能和小組合作規畫海報創作，並與他人分享其中的美感。 3. 能發揮個人不同的專長，並透過分工合作完成海報。 4. 能熟練利用「非常好色」軟體來設計海報並將他切割成 6 張再黏貼成一大張。	活動一：設計海報(1節) 1. 老師先講解畢業海報製作的方法及注意事項。 2. 講解要輸出成大海報，整張圖要切割成 6 張再合併成一大張。 3. 將學生分 3 組，先討論海報的內容及文字、圖案的擺放位置。 4. 藉由和老師互相討論，修正後完成海報草稿。 活動二：製作海報(4節) 1. 分組使用「非常好色」製作畢業海報。 2. 各組作品分享。	1. 電腦 2. 「非常好色」及軟體

業海報。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 本社團無身心障礙類學生 2. 特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：陳雅芬							