

嘉義縣秀林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級/桌球社團	課程 設計者	蔡佳宏	總節數 /學期 (上/下)	80 節 上/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康活潑發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適宜的運動計畫以培養學生創新的態度。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身實用的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識桌球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理桌球運動中各項問題。 三、在桌球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
----------	------	---------------	------------	------	-----------------	----------------	----------	--------

<p>第 1 週 - 第 2 週</p>	<p>認識桌球</p>	<p>健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/1a-Ⅱ-1 認識身心健基本概念與意義。 健康與體育/1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌球比賽規則 2. 球拍的握拍方法及揮拍的方式 3. 運動傷害、處置及預防知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並遵守桌球比賽規則、場地規劃。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出桌球比賽規則與場地規劃。 2. 能做出正確的握拍與揮拍動作。 3. 完成「運動傷害及防護」任務單。 4. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用白板講解桌球規則。 2. 實際以球拍練習刀板的握拍方式並練習揮拍。 3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。 	<p>中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材</p>	<p>4</p>
<p>第 3 週 - 第 5 週</p>	<p>正手攻球</p>	<p>健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健康與體育/3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健康與體育/3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 健康與體育/2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 健康與體育/4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合活動/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正手攻球分解動作 2. 串連正手攻球的分解動作 3. 從單次到連續正手攻球 4. 健身運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、描述正手攻球分解動作。 2. 能做出正手攻球的連續動作。 3. 能做出從單次正手攻球到連續正手攻球。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出正手攻球的分解動作步驟。 2. 能做出單次正手攻球。 3. 能從單次正手攻球邁進到連續正手攻球。 4. 能利用每天至少一節下課時間到桌球教室打球，建立規律運動的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學影片認識正手攻球分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生正手攻球的動作步驟。 3. 藉由單次正手攻球，串連正手攻球的分解動作。 4. 練習從單次正手攻球逐漸邁進連續正手攻球。 5. 鼓勵學生每天至少利用一節下課時間，去桌球教室打桌球，以養成規律運動的習慣，並於下次上課分享達成情形。 	<p>中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材</p>	<p>6</p>

<p>第 6 週 - 第 8 週</p>	<p>正手拉球</p>	<p>健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健康與體育/3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健康與體育/3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 健康與體育/2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 健康與體育/4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合活動/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正手拉球分解動作 2. 串連正手拉球的分解動作 3. 從單次到連續正手拉球 4. 健身運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、描述正手拉球分解動作。 2. 能做出正手拉球的連續動作。 3. 能做出從單次正手拉球到連續正手拉球。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出正手拉球的分解動作步驟。 2. 能做出單次正手拉球。 3. 能從單次正手拉球邁進到連續正手拉球。 4. 能分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過示範、訓練、演練等方式,指導學生正手拉球的動作步驟。 2. 藉由單次正手拉球,串連正手拉球的分解動作。 3. 練習從單次正手拉球逐漸邁進連續正手拉球。 4. 分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。 	<p>中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材</p>	<p>6</p>
<p>第 9 週 - 第 11 週</p>	<p>反手撥球</p>	<p>健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健康與體育/3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健康與體育/3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 健康與體育/2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 健康與體育/4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反手撥球分解動作 2. 串連反手撥球的分解動作 3. 從單次到連續反手撥球 4. 健身運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、描述反手撥球分解動作。 2. 能做出反手拉球的連續動作。 3. 能做出從單次反手拉球到連續反手撥球。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出反手撥球的分解動作步驟。 2. 能做出單次反手撥球。 3. 能從單次反手邁進到連續反手撥球。 4. 能分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過示範、訓練、演練等方式,指導學生反手撥球的動作步驟。 2. 藉由單次反手撥球,串連反手撥球的分解動作。 3. 練習從單次反手撥球逐漸邁進連續反手撥球。 4. 分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。 	<p>中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材</p>	<p>6</p>

		綜合活動/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。						
第12週 - 第14週	移動中連續正手拉球	健康與體育/3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健康與體育/3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 健康與體育/2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 健康與體育/4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合活動/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 步法的分解動作。 2. 步法配合正手拉球。	1. 能做出前後、左右的移動動作。 2. 能做出步法結合正手拉球的連續動作。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能做出左右、前後的移動方式。 2. 能判斷球的位置，配合步法做出連續拉球。 3. 能分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生左右、前後的移動方式。 2. 練習判斷球的位置，配合步法做出連續拉球。 3. 分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	6
第15週 - 第17週	移動中連續正反手揮拍	健康與體育/3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健康與體育/3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 健康與體育/2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 健康與體育/4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合活動/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 步法配合反手撥球。 2. 步法結合正反手揮拍。	1. 能做出步法結合反手撥球的連續動作。 2. 能做出步法結合正反手揮拍。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能判斷球的位置配合步法做出連續撥球。 2. 能判斷球的位置，做出適宜的連續正手、反手揮拍。 3. 能分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。	1. 練習判斷球的位置配合步法做出連續撥球。 2. 練習判斷球的位置，做出適宜的連續正手、反手揮拍。 3. 分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	6
第18週 -	總結性評量	健康與體育/3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健康與體育/2b-Ⅱ-1 遵守健	1. 正手攻球動作評量 2. 正手拉球	1. 藉由正手攻球、正手拉球、反手撥球、步法結合正反手揮拍等測驗評量，了解個人各種能	1. 能表現基本的正手攻球、正手拉球、反	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生連續攻球、連續拉球、連續撥	中華民國桌球規則	6

第 20 週		<p>康的生活規範。</p> <p>健康與體育/4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現</p> <p>綜合活動/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>動作評量</p> <p>3. 反手撥球動作評量</p> <p>4. 步法結合正反手揮拍動作評量。</p> <p>5. 整理球具及場地。</p>	<p>力表現。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 遵守團體規範，落實有條理整理球具及場地的運動習慣。</p>	<p>手撥球的動作</p> <p>2. 能依要求完成球具及場地整理。</p>	<p>球、步法結合正反手揮拍等動作能力與需要再調整修正的部分。</p> <p>2. 拍攝雙人連續互相攻球、拉球、撥球的影片，作為社團學期成果及個人作品。</p> <p>3. 分享本學期所學課程及技能，作為省思改進之處。</p> <p>4. 分組完成球具、場地整理。</p>	中華民國桌球協會基本訓練教材		
下學期									
第 1 週 - 第 2 週	初識正手發球	<p>健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健康與體育/1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<p>1. 正手發球握拍姿勢。</p> <p>2. 正手發球站姿。</p> <p>3. 正手發球分解動作。</p>	<p>1. 認識並描述正手發球的握拍及站姿。</p> <p>2. 認識並探索正手發球的解動作。</p>	<p>1. 能說出正確的握拍及站姿。</p> <p>2. 能說出基本的正手發球分解動作步驟。</p>	<p>1. 運用教學影片認識正手握拍及站姿、正手發球分解等動作。</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生正手發球握拍姿勢、正手發球分解等動作步驟。</p>	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	4	
第 3 週 - 第 4 週	正手發球	<p>健康與體育/3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康與體育/3d-Ⅱ-1 運動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 正手發球拋球方式。</p> <p>2. 拋球結合正手發球動作。</p>	<p>1. 模仿、運用並表現拋球動作、發球姿勢、及兩者結合等練習策略。</p> <p>2. 能做出正手發球的連續動作。</p>	<p>1. 能做出完整的正手發球。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生拋球動作。</p> <p>2. 藉由練習將拋球動作與發球動作結合，並將球發出。</p>	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	4	

第 5 週 - 第 7 週	削球練習	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 削球分解動作。 2. 削球的連續動作串連。 3. 控制削球的落點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、描述削球分解動作。 2. 能做出削球的連續動作。 3. 能做出控制削球的落點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出削球的分解動作步驟。 2. 能做出削球的連續動。 3. 能控制削球的落點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生削球的動作步驟。 2. 從削球分解動作，串連成削球連續動作。 3. 練習控制削球的落點。 	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	6
第 8 週 - 第 9 週	接發球訓練	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷對手發下旋球的方式。 2. 正手拉下旋球分解動作。 3. 串連正手拉下旋球的分解動作。 4. 從單次到連續正手拉下旋球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、描述對手發下旋球的方式。 2. 認識、描述正手拉下旋球的分解動作。 3. 能做出正手拉下旋球的連續動作。 4. 能做出從單次正手拉下旋球到連續正手拉下旋球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出判斷對手發下旋球的方式。 2. 能說出正手拉下旋球的分解動作步驟。 3. 能做出單次正手拉下旋球。 4. 能從單次正手拉下旋球邁進到連續正手拉下旋球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生判斷對手發下旋球。 2. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生正手拉下旋球的動作步驟。 3. 藉由單次正手拉下旋球，串連正手拉下旋球的分解動作。 4. 練習從單次正手拉下旋球逐漸邁進連續正手拉下旋球。 	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	4
第 10 週 - 第 11 週	反手拉下旋球	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健康與體育/1d-II-2 描述自</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反手拉下旋球分解動作。 2. 串連反手 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、描述反手拉下旋球的分解動作。 2. 能做出反手拉下旋球的連續動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出反手拉下旋球的分解動作步驟。 2. 能做出單次正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生反手拉下旋球的動作步驟。 2. 藉由單次反手拉下旋 	中華民國桌球規則 中華民國	4

週		<p>己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健康與體育/3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康與體育/3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>綜合活動/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>拉下旋球的分解動作。</p> <p>3. 從單次到連續反手拉下旋球。</p>	<p>3. 能做出從單次反手拉下旋球到連續反手拉下旋球。</p>	<p>手拉下旋球。</p> <p>3. 能從單次正手拉下旋球邁進到連續正手拉下旋球。</p>	<p>球，串連反手拉下旋球的分解動作。</p> <p>3. 練習從單次反手拉下旋球逐漸邁進連續反手拉下旋球。</p>	<p>國桌球協會基本訓練教材</p>
第 12 週 - 第 14 週	反手發球	<p>健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健康與體育/1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健康與體育/3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康與體育/3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 反手發球握拍姿勢。</p> <p>2. 反手發球站姿。</p> <p>3. 反手發球分解動作。</p> <p>4. 反手發球拋球方式。</p> <p>5. 拋球結合反手發球動作。</p>	<p>1. 認識並描述反手發球的握拍及站姿。</p> <p>2. 認識並探索反手發球的解動作。</p> <p>3. 模仿、運用並表現拋球動作、發球姿勢、及兩者結合等練習策略。</p> <p>4. 能做出反手發球的連續動作。</p>	<p>1. 能說出正確的握拍及站姿。</p> <p>2. 能說出基本的反手發球分解動作步驟。</p> <p>3. 能做出完整的反手發球。</p>	<p>1. 運用教學影片認識反手握拍及站姿、反手發球分解等動作。</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生反手發球握拍姿勢、反手發球分解等動作步驟。</p> <p>3. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生拋球動作。</p> <p>4. 藉由練習將拋球動作與發球動作結合，並將球發出。</p>	<p>中華民國桌球規則</p> <p>中華民國桌球協會基本訓練教材</p>
第 15 週 - 第 16 週	正手短台撥球	<p>健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健康與體育/1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健康與體育/3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康與體育/3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 正手短台撥球分解動作。</p> <p>2. 串連正手短台撥球的分解動作。</p> <p>3. 從單次到連續正手</p>	<p>1. 認識、描述正手短台撥球的分解動作。</p> <p>2. 能做出正手短台撥球的連續動作。</p> <p>3. 能做出從單次正手短台撥球到連續正手短台撥球。</p>	<p>1. 能說出正手短台撥球的分解動作步驟。</p> <p>2. 能做出單次正手短台撥球。</p> <p>3. 能從單次正手短台撥球進到連續正手短台撥球。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生正手短台撥球的動作步驟。</p> <p>2. 藉由單次正手短台撥球，串連正手短台撥球的分解動作。</p> <p>3. 練習從單次正手短台撥球逐漸邁進連續正手短台撥球。</p>	<p>中華民國桌球規則</p> <p>中華民國桌球協會基本訓練教材</p>

		綜合活動/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	短台撥球。					
第 17 週 - 第 18 週	反手短台撥球	健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健康與體育/3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健康與體育/3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 綜合活動/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 反手短台撥球分解動作。 2. 串連反手短台撥球的分解動作。 3. 從單次到連續反手短台撥球。	1. 認識、描述反手短台撥球的分解動作。 2. 能做出反手短台撥球的連續動作。 3. 能做出從單次反手短台撥球到連續反手短台撥球。	1. 能說出反手短台撥球的分解動作步驟。 2. 能做出單次反手短台撥球。 3. 能從單次反手短台撥球進到連續反手短台撥球。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生反手短台撥球的動作步驟。 2. 藉由單次反手短台撥球，串連反手短台撥球的分解動作。 3. 練習從單次反手短台撥球逐漸邁進連續反手短台撥球。	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	4
第 19 週 - 第 20 週	單雙打比賽	健康與體育/3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健康與體育/2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 健康與體育/4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現 綜合活動/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜合評量。	1. 藉由單雙打比賽，綜合評量正手攻球、正手拉球、反手撥球、步法結合正反手揮拍、正反手發球、削球、短台撥球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的正手攻球、正手拉球球、反手撥球、步法結合正反手揮拍、正反手發球、削球、短台撥球等動作。 2. 能依要規則完成比賽。	1. 透過單打、雙打比賽，評量學生連續攻球、連續拉球、連續撥球、步法結合正反手揮拍、正反手發球、削球、短台撥球等動作能力與需要再調整修正的部分。 2. 製作個人接球能力(發球、攻球、拉球、撥球、反手拉球、切削球)雷達圖，作為社團學期成果及個人作品。 3. 分享本學期所學課程及技能，作為省思改進之處。	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

備註	學生每年重選社團學生來源不同無課程重複問題。
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排小天使或學伴，協助參與社團活動。 2. 安排結構化的學習環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 4. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。 <p>二、學習內容調整：無</p> <p>三、學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學歷程結構化，明確要求學生上課應有的學習態度與行為，建立一致性的上課規範。 2. 上課時適時以口語或非語言的提示提醒學生專注，如：手勢或眼神。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林佳勇. 陳秋萍 普教老師簽名：蔡佳宏</p>