

嘉義縣 秀林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	三年級	課程設計者	翁菱磯		教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	食在 <farm> 心		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 將<b>關懷</b>環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容<b>活潑</b>生活化，培養學生對校園社區環境產生歸屬感與參與感，進而提升國際視野，放眼世界<b>國際觀</b>。</p> <p>2. 藉由苗圃小偵探的體驗過程，學習種籽護苗計畫進而<b>實用</b>於生活中。</p> <p>3. 美化校園植物的學習步道，透過生活美學及<b>創新</b>教學，豐富學生美感經驗。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A3 <b>具備</b>擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 <b>具備</b>科技與資訊應用的<b>基本素養</b>，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 <b>具備理解</b>他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. <b>具備</b>計畫嘗試各種植物的栽種方式，藉由創新思考種植出無毒有機蔬菜，因應日常生活情境了解如何吃的安心並吃出健康。</p> <p>2. 透過分組搜尋種菜相關知識，學習<b>具備</b>科技與資訊應用的基本素養，並理解網路知識內容，以實際行動發表學習成果。</p> <p>3. 藉由自己種菜的體驗學習歷程中<b>具備理解</b>他人感受，樂於與人互動，能<b>分工合作</b>，相互溝通、表達透過觀察紀錄植物，，培養團體合作的精神與素養，進而愛惜食物。</p>		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) / 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節 數
----------	----------	--------------------	------------	------	-------------	------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>【種子大觀園】</p>	<p>自然/ tc-II-1 能簡單<b>分辨或分類</b>所觀察到的自然科學現象。</p> <hr/> <p>資議 /c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p> <hr/> <p>社會/3b-II-3 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>種子大百科 「種子對對碰」學習單</p> <hr/> <p>「種植蔬菜成長心智圖」</p>	<p>能仔細觀察種子大百科裡的種子，並<b>分辨或分類</b>其異同。</p> <hr/> <p>能<b>運用</b>關鍵字查資料搜尋資料。</p> <hr/> <p><b>整理</b>網路查到各種種子的種類、適種季節、種植方式，等相關資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>能仔細觀察種子，<b>分辨或分類</b>大百科裡的種子並說出其異同。</p> <hr/> <p>能<b>運用</b>關鍵字按照老師的教學步驟上網<b>搜尋</b>資料。</p> <hr/> <p>學生會將網路查到各種種子的種類、適種季節、種植方式的資訊和同學討論，<b>製作</b>成簡易的圖表，並提供個人的觀點和意見</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察「種子大百科」，認識各種種子的種類、適種季節、種植方式。</li> <li>2. 認識各種種子學習單-「種子對對碰」學習單</li> <li>3. 教師指導學生如何使用收尋引擎查詢資料。(關鍵字引導)</li> <li>4. 教師指導後，學生上網搜尋種子相關資訊。</li> <li>5. 同學分組討論種植什麼植物、用何種方式種植、決定種植的植物、及種植順序。</li> <li>6. 同學接續發表與介紹每種植物都有其適合栽種的節令。</li> <li>7. 各小組同學討論畫出「種植蔬菜成長心智圖」</li> <li>8. 老師總結並請各小組發表種植蔬菜種植成長情形心智圖，並於聽講後修正該組心智圖。</li> </ol>	<p><a href="https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=297931">https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=297931</a> 植物種子的構造、功能及應用</p> <p>圖畫紙 著色用具 筆記本</p>	<p>8 節 (各1節)</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>【快樂小農夫】</p>	<p>自然/ tr-II-1 能知道<b>觀察、記錄</b>所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <hr/> <p>資議/t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程</p> <hr/> <p>國語文 2-II-4 <b>樂於參加</b>討論，提供個人的觀點和意見</p>	<p>「種植實作圖卡」</p> <hr/> <p>「我是快樂農夫小書」</p>	<p>能知道<b>觀察、記錄</b>學會如何鬆土/整地/養土/依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <hr/> <p><b>體會</b>網路解決問題，查詢正確的種植方式，懂得作物之種植技巧。</p> <hr/> <p>學生會<b>樂於參加</b>小書及觀察紀錄表之製作討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p><b>學會</b>用工具鬆土整地。</p> <hr/> <p>能網路解決問題，查詢正確的種植方式種出作物。</p> <hr/> <p>能將觀察記錄製作成小書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整地開闢菜園 (1). 教師帶領學生至跳跳農場的菜園，示範用鋤頭及鏟子鬆土的技巧。 (2). 教師指導學生鬆土的技巧，鬆完土後拔除雜草及清理石塊等。</li> <li>2. 透過網路影片師生共同討論與發表：在校園種植根莖葉菜類、播種及種苗之間要相隔多少？如何照顧？</li> <li>3. 師生共同討論：「種植實作圖</li> </ol>	<p>網路影片~ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xMsMcKfzNZk">https://www.youtube.com/watch?v=xMsMcKfzNZk</a> <b>台糖農地耕耘機與白鷺</b> <b>菜園翻土種菜</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6yIHqYiIT3o">https://www.youtube.com/watch?v=6yIHqYiIT3o</a> 圖畫紙 著色用具</p>	<p>8 節  (1 節)  (1 節)</p>

						<p>卡」</p> <p>(1). 實作過程：除草→鬆土→挖洞(適當距離)→埋入種子→覆蓋泥土→澆水(老師利用相機紀錄活動)</p> <p>-----</p> <p>(2). 學生按時將觀察結果記錄下來，觀察中和同學討論，並做滾動式修正。</p> <p>-----</p> <p>4. 學生完成觀察記錄過程製成「我是快樂農夫小書」的體驗。</p> <p>-----</p> <p>5 反思仔細觀察比較蔬菜生長的情形、遇到的困難及解決的方法，並詳細記錄下來，進而製成「我是快樂農夫小書」過程甘苦談，上台分享愛護種植植物的感想。</p> <p>-----</p> <p>6. 教師歸納統整種植實作過程，並分享環境友善的行動</p>	筆記本	(1節)
								(1節)
								(2節)
								(1節)
								(1節)
第(9)週 - 第(12)週	【芽菜種植DIY】	自然/ tr-II-1 能知道 <b>觀察、記錄</b> 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	「芽菜大不同圖卡」	能知道 <b>觀察、記錄</b> 芽菜各種種植方式	能 <b>觀察</b> 並記錄芽菜各種種植方式。	1. 水生植物放大鏡~找一找水生植物，並從「芽菜大不同圖卡」介紹芽菜類植物特性及生長環境 2. 種植芽菜注意事項: 種子在發芽前須先篩選，不可使用經過農藥、化學藥劑處理或染色之種子，發芽過程中若有發霉者，必須丟棄，不可食用。 3. 各組完成芽菜創意料理(做	網站參考 <u>水耕種芽菜&amp;土耕種芽菜</u> 網路影片種子盆栽 DIY教學 - 芽菜陽光組：豌豆苗、蕎麥、向日葵芽 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a>	8節 (1節) (1節) (2節)
		健康與體育/2c- II-3 表現 <b>主動參與</b> 、樂於嘗試的學習態度。	芽菜創意料理	各組同學主動參與，樂於嘗試做出芽菜創意料理。	<b>展現</b> 合宜的互動與溝通，各組完成芽菜創意料理。			

		<p>-----</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>-----</p> <p>覺察自己的人際溝通，展現合宜的互動與溝通，各組試吃與溝通選出最佳芽菜創意料理。</p>	<p>-----</p> <p>展現合宜的互動與溝通，評比各組芽菜料理。</p>	<p>菜)：</p> <p>a 首蓿黑美人三明治</p> <p>b 起司焗首蓿芽蛋捲</p> <p>c 首蓿芽蛋沙拉</p> <p>4. 最佳芽菜創意料理大 pk 成果展示:各組芽菜料理評比</p> <p>5. 教師歸納芽菜種植且吃芽菜為何能喚醒身體自癒力，並請同學分享芽菜料理製作過程的感想。</p>	<p>3t-E331pILg</p> <p>首蓿黑美人三明治</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bVIGBVHZEwc">https://www.youtube.com/watch?v=bVIGBVHZEwc</a></p>	<p>節)</p> <p>(2節)</p> <p>(2節)</p>
<p>第</p> <p>(13)</p> <p>週</p> <p>-</p> <p>第</p> <p>(16)</p> <p>週</p>	<p>【互利共生永循環】</p> <p>社會/3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>-----</p> <p>資議 /c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>-----</p> <p>健康與體育/2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>「尋找水耕蔬菜學習單~水耕蔬菜任務學習單」</p>	<p>探究水耕菜園各項設施及其作用，並尋求解決水耕菜園問題發生的可能做法。</p> <p>-----</p> <p>體驗運用科技網路查詢，與他人互動及合作搜尋水耕蔬菜是否健康？vs 是否安全？</p> <p>-----</p> <p>能增進合作、友善的互動行為說出水耕菜園各項設施及其作用。</p>	<p>會說出水耕菜園魚菜共生的原理，並尋求解決水耕菜園問題發生的可能做法。</p> <p>-----</p> <p>會指出水耕蔬菜是否健康？vs 是否安全？</p> <p>-----</p> <p>會說出水耕菜園各項設施及其作用。</p>	<p>1. 老師介紹魚菜共生、參觀水耕菜園:DIY 木製 A 型管道式種植架 魚菜共生水耕都適用</p> <p>2. 各小組搜尋水耕蔬菜是否健康？vs 是否安全？</p> <p>3. 各小組pk挑戰「尋找水耕蔬菜學習單~水耕蔬菜任務學習單」</p> <p>4. 教師歸納:</p> <p>(1). 針對上述水耕蔬菜學習單總結水耕蔬菜相較土耕蔬菜有三大優點，分別是：安全、方便和好吃，還可以讓植物不受氣候影響與環境汙染。</p> <p>(2). 師生間相互分享與回饋~水耕菜園各項設施及其作用，培養環境永續觀念。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lgqF9v6xhzU">https://www.youtube.com/watch?v=lgqF9v6xhzU</a> 木製 A 型管道式種植架 魚菜共生水耕都適用</p>	<p>8 節</p> <p>(各2節)</p>	
<p>第</p>	<p>【歡</p>	<p>健康與體育/2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態</p>	<p>「收成根莖</p>	<p>能主動參與、樂於嘗試利用工具收成根莖類植物</p>	<p>會嘗試利用工具，收成根莖類作物及食材的清理</p>	<p>1. 討論與發表水耕植物法為何更省水，收成根莖類植物及食材</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lgqF9v6xhzU">https://www.youtube.com/watch?v=lgqF9v6xhzU</a></p>	<p>8 節</p>

(17) 週 - 第 (20) 週 喜慶豐收】	度。 ----- 資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 ----- 自然 ai-II-3 能透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	類植物及食材清理方式的圖卡」	及食材的清理方式。 ----- 體會資訊科技解決問題的過程 ----- 透過動手實作水耕蔬菜火鍋，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	方式。 ----- 體會資訊科技解決將作物轉化成適當之料理 ----- 會做出水耕蔬菜火鍋，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	的清理方式。(圖卡) 2. 學生採分組合作的學習，利用網路資訊，組員間討論利用所收成之作物做成適當之料理。 3. 「感恩食物，創意料理」試吃大會~水耕蔬菜火鍋 4. 教師歸納總結水耕蔬菜更省水的重要，並請學生發表當料理小廚師的活動心得感想且修正料理過程需注意的地方，以及師生間相互分享與回饋。	e. com/watch?v=Smb3pWYyvaM 水耕植物法更省水 創意料理~水耕蔬菜火鍋	(各2節)
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙 1 人、學習障礙 1 人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境調整 1. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 二、學習內容調整 1. 將學習內容分成幾個小步驟，或將冗長的活動切割成數個較短的段落。 2. 減少學習內容或問題的數量，按照學生能力現況，將某些較難的學習目標取消或簡化。						

### 三、學習歷程調整

1. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。
2. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
3. 給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。
4. 提供學生能力可及的任務或活動目標。
5. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺等…，動作示範、在黑板或螢幕呈現時也要搭配口語解說。
6. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
7. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
8. 教導使用輔助器材，如查閱字典、網路搜尋或語音輸入等工具。

### 四、學習評量調整

1. 老師提示或分步驟說明評量內容。
2. 鼓勵合作學習，改以小組表現評分。
3. 提供多元評量，如口語回答、實作評量、分組發表等，避免只用傳統紙筆測驗。

特教老師簽名：陳秋萍、林佳勇

普教老師簽名：翁菱磯、許晶嫻、林榮男

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。