

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 新聞追追追 教學計畫表 設計者：設計者：郭儀婷、郭紹偉、許麗卿、翁桂櫻、謝淑媚、陳元淇（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：透過國語文領域與社會領域跨域合作，培養學生媒體識讀能力並具備媒體運用的素養，包括：媒體對閱聽人認知的影響、認識媒體營運的基本原則、對媒體傳遞的內容具思辨與批判能力、運用媒體接近使用權等，以利於公民社會的發展。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第1週	何謂媒體?	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	讓學生知道 1. 媒是什麼? 2. 體是什麼? 3. 兩者合在一起意思?	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本

		養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之					3. 影片
第 2 週	在日常生活中有哪些媒體？不同年齡層接觸的媒體種類？	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	請學生發表在他生活圈裡認識哪些媒體？並說出爸媽、祖父母所接觸的媒體	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 3 週	如何對媒體報導做出適當的判斷？	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	眼見為憑？ 有圖有真相？ 魔鬼藏在細節裡？	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片

		解決生活、生命問題。					
第 4 週	傳播媒體的種類有哪些？何謂媒體接近使用權？	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 學習單評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片

第 5 週	媒體可能產生的現象？從電視新聞報導面向來分析	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	從傳播媒體造成的社會現象，進行分析批判。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 學習單評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 6 週	何謂媒	A2 系統思考與	社 1a-IV-1	善用各種科技、資	1. 教師提問	1. 口頭評	1. 學習

	體識 讀？從 新聞報 導中評 析：客 觀事實 與主觀 意見的 差別？	解決問題 具 備問題理解、 思辨分析、推 理批判的系統 思考與後設思 考素養，並能 行動與反思， 以有效處理及 解決生活、生 命問題。 B2 科技資訊與 媒體素養 具 備善用科技、 資訊與各類媒 體之能力，培 養相關倫理及 媒體識讀的素 養，俾能分 析、思辨、批 判人與科技、 資訊及媒體之 關係。	發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋觀點。 國 5-IV-5 大量 閱讀多元文本， 理解議題內涵及 其與個人生活、 社會結構的關聯 性。	訊、媒體，參與公共 事務或解決社會議 題，並能對科 技、資訊與媒體的倫 理問題進行思辨批 判。	2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	量 2. 學習單 評量	單 2. 教師 提供的 文本 3. 影片
第 7 週	段考週						
第 8 週	如何查	A2 系統思考與	公 1c-IV-1	藉由一篇新聞的履	1. 教師提問	1. 口頭評	1. 學習

	證假訊息？如何找出一則新聞的“履歷”？	<p>解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>歷，來探究訊息的真實性。</p>	<p>2. 教師提供文本閱讀</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>量</p> <p>2. 學習單評量</p>	<p>單</p> <p>2. 教師提供的文本</p> <p>3. 影片</p>
第 9 週	社群媒	A2 系統思考與	社 2a-IV-2	善用各種科技、資	1. 教師提問	1. 口頭評	1. 學習

	體與演算法，閱聽人按讚與分享的過程中，如何被媒體操控？	<p>解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。</p>	<p>2. 教師提供文本閱讀</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>量</p> <p>2. 學習單評量</p>	<p>單</p> <p>2. 教師提供的文本</p> <p>3. 影片</p>
第 10 週	何謂置	A2 系統思考與	社 1a-IV-1	善用各種科技、資	1. 教師提問	1. 口頭評	1. 學習

	<p>入性行銷？討論置入性行銷如何影響我們的生活？</p>	<p>解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。</p>	<p>2. 教師提供文本閱讀</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>量</p> <p>2. 學習單評量</p>	<p>單</p> <p>2. 教師提供的文本</p> <p>3. 影片</p>
第 11 週	議題探	A2 系統思考與	社 1a-IV-1 發覺	了解從課本所得到的	1. 教師提供課內文本	1. 口頭評量	1. 學習

	<p>討： 我們所知道的台灣水資源，課本教的客觀嗎？</p>	<p>解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3 規劃執行與創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>	<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>台灣水資源資訊，用接受者角度省思課本的客觀性。</p>	<p>2. 教師提問 3. 分組討論</p>	<p>2. 上台發表</p>	<p>單 2. 課內 文本 PPT</p>
<p>第 12 週</p>	<p>議題探討：</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 具</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環</p>	<p>了解台灣近年水資源遇到那些困境？</p>	<p>1. 分組討論 2. 師生討論</p>	<p>1. 口頭評量 2. 上台發表</p>	<p>1. 學習單</p>

	從媒體資訊中，台灣水資源遇到了什麼難題？	備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3 規劃執行與創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	境與議題的內涵，並提出相關意見。 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	探討問題成因及已知改善方式。			2. 台灣近年水資源問題(統整)PPT
第 13 週	議題探討： 媒體想傳遞給我們	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與	了解如何從媒體得到資訊。 探討各媒體所傳達的訊息重點。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單評量	1. 學習單 2. 文本 2 篇

	<p>的台灣水資源資訊-文本篇</p>	<p>體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>在地關懷。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>				
--	---------------------	---	---	--	--	--	--

第 14 週	段考週						
第 15 週	議題探討： 媒體想傳遞給我們的台灣水資源資訊-數位文本篇	B2 科技資訊與媒體素養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	了解如何從媒體得到資訊。 探討各媒體所傳達的訊息重點。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單評量	1. 學習單 2. 文本 2 篇

		社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。					
第 16 週	議題探討： 報導面面觀	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社	了解媒體傳達的訊息差異。 分析報導的主客觀訊息。 探討報導的深淺差異及原因。	1. 教師提供文本閱讀 2. 分組討論	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單評量	1. 學習單

			會結構的關聯性。				
第 17 週	議題探討： 報導面面觀	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	了解媒體傳達的訊息差異。 分析報導的主客觀訊息。 探討報導的深淺差異及原因。	1. 教師提供影音新聞閱讀 2. 分組討論	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單評量	1. 學習單 2. 各組簡報

		懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。					
第 18 週	議題探討： 報導面面觀	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	了解媒體傳達的訊息差異。 分析報導的主客觀訊息。 探討報導的深淺差異及原因。	1. 分組報告 2. 師生討論及教師總結	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單評量 3. 上台發表	1. 各組簡報

		責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。					
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：陳瑩真、鄭鈺靜、董旻惠、林士殷、吳易晉、吳依芳

普教老師簽名：郭儀婷、郭紹偉、許麗卿、翁桂櫻、謝淑媚、陳元淇

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	議題探	社-J-A2 覺察	社 3b-IV-1 適當	能根據主題進行資料	1. 教師講解食品安全概	1. 學習單	1. 行政

	討： 臺灣食品 安全事件 總整理	人類生活相關 議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問題	選用多種管道蒐 集與社會領域相 關資料 社 3b-IV-2 利用 社會領域相關概 念，整理並檢視 所蒐集資料的適 切性 社 3b-IV-3 使用 文字、圖表、數 據等多種方式， 呈現並解釋探究 結果	的蒐集、整理與分類	念並介紹相關網站 2. 學生分組蒐集食安事 件相關內容並進行整理 與分類	評量 2. 小組合 作評量	院食品 安全資 訊網 2. 食品 藥物安 全教育 網 3. 食安- PanSci 泛科學 4. 天下 雜誌食 品安全
第 2 週	議題探 討： 臺灣食品 安全事件 總整理	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問題	社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關資料 社 3b-IV-2 利用 社會領域相關概 念，整理並檢視 所蒐集資料的適 切性 社 3b-IV-3 使用 文字、圖表、數 據等多種方式， 呈現並解釋探究	能根據主題進行資料 的蒐集、整理與分類	1. 教師講解食品安全概 念並介紹相關網站 2. 學生分組蒐集食安事 件相關內容並進行整理 與分類	1. 學習單 評量 2. 小組合 作評量	1. 行政 院食品 安全資 訊網 2. 食品 藥物安 全教育 網 3. 食安- PanSci 泛科學 4. 天下 雜誌食

第 3 週	議題探討： 探究食品安全新聞事件	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響	結果 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 針對主題內容做摘要整理，能對新聞報導進行思辨批判。 2. 分析新聞媒體報導的內容與呈現手法，是如何影響我們對事件的觀感	1. 學生進行分析與比較，利用新聞閱讀 5W1H 的方式找出食安新聞報導重點，找出報導內容常用的呈現手法，像是常用「黑心」字樣、強調造假、引用專家觀點…等 2. 以食安新聞來看，小組討論媒體需要報導哪些內容	1. 小組討論 2. 上台發表分享	品安全 1. 食品安全相關網站 2. 學習單
第 4 週	議題探討： 探究食品安全新聞事件	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適	1. 針對主題內容做摘要整理，能對新聞報導進行思辨批判。 2. 分析新聞媒體報導的內容與呈現手法，是如何影響我們對事件的觀感	1. 學生進行分析與比較，利用新聞閱讀 5W1H 的方式找出食安新聞報導重點，找出報導內容常用的呈現手法，像是常用「黑心」字樣、強調造假、引用專家觀點…等	1. 小組討論 2. 上台發表分享	品安全 1. 食品安全相關網站 2. 學習單

		社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響	切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果		2. 以食安新聞來看，小組討論媒體需要報導哪些內容		
第 5 週	議題探討： 探究食物源頭的防疫與污染問題	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1. 瞭解原料的源頭管理，才是食品安全的真保障 2. 主題資料：非洲豬瘟疫情延燒、禁止進口日本核災地區食品、開放含萊克多巴胺的美豬	1. 小組閱讀相關主題資料，進行歸納整理並提出問題討論，最後選擇合適的消費行為 2. 教師總結	1. 小組討論 2. 上台發表分享	1. 食品安全相關網站 2. 學習單
第 6 週	議題探討： 探究食物源頭的防疫與污染問題	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達	1. 瞭解原料的源頭管理，才是食品安全的真保障 2. 主題資料：非洲豬瘟疫情延燒、禁止進口日本核災地區食品、開放含萊克多巴	1. 小組閱讀相關主題資料，進行歸納整理並提出問題討論，最後選擇合適的消費行為 2. 教師總結	1. 小組討論 2. 上台發表分享	1. 食品安全相關網站 2. 學習單

		與科技、資訊、媒體的互動關係	自我觀點，並能以同理心與他人討論	胺的美豬			
第 7 週	段考週						
第 8 週	議題探討： 數據看移工實作與討論(一)	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據主題進行資料的蒐集、整理與分類 2. 能研讀或論證資料並進行分析與提問 3. 能從數據中論證媒體報導的可信度 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明移工的概念並介紹幾個統計網站例如勞動部、國家發展委員會等 2. 學生分組蒐集移工相關數據並進行整理與分類 3. 學生分組報告蒐集的資料並且從中分析與提出問題 4. 學生分組蒐集有關移工的相關報導 5. 針對蒐集來的數據資料進行與媒體報導的比對與論證 6. 教師進行總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 小組合作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 相關統計網站

		動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養					
第 9 週	議題探討： 數據看移工實作與討論(二)	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 能根據主題進行資料的蒐集、整理與分類 2. 能研讀或論證資料並進行分析與提問 3. 能從數據中論證媒體報導的可信度 4. 能養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 5. 能增進善用資訊解決問題與運算思維能力	1. 教師說明移工的概念並介紹幾個統計網站例如勞動部、國家發展委員會等 2. 學生分組蒐集移工相關數據並進行整理與分類 3. 學生分組報告蒐集的資料並且從中分析與提出問題 4. 學生分組蒐集有關移工的相關報導 5. 針對蒐集來的數據資料進行與媒體報導的比	1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 小組合作評量	1. 學習單 2. 相關統計網站

		<p>上</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p>			<p>對與論證</p> <p>6. 教師進行總結</p>		
第 10 週	<p>議題探討： 探究國際移工新聞事件(一) 臺北車站禁坐令- 文本篇</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 運 c-V-3 能整合</p>	<p>1. 能針對主題並透過多種管道蒐集相關報導 2. 能運用摘要法將報導進行整理與比較 3. 能透過分工合作進行靜態展示與口頭發表 4. 能認識文化的豐富與多樣性</p>	<p>1. 教師透過一張照片進行焦點討論法(ORID--觀察感受詮釋決定) 2. 學生分組進行蒐集相關報導並展示在黑板與大屏 3. 師生進行分類、比較與提問 4. 小組針對不同觀點進行海報製作與口頭發表</p>	<p>1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 小組合作評量</p>	<p>1. 學習單 2. 報章雜誌、網站</p>

		<p>解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>適當的資訊科技與他人合作完成專題製作</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>	<p>5. 能養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養</p> <p>6. 能開展多元閱讀素養</p>	<p>5. 教師進行總結</p>		
第 11 週	<p>議題探討： 探究國際移工新聞事件(一) 臺北車站</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>運 c-IV-2 能選</p>	<p>1. 能針對主題並透過多種管道蒐集相關報導</p> <p>2. 能運用摘要法將報導進行整理與比較</p> <p>3. 能透過分工合作進</p>	<p>1. 教師透過一張照片進行焦點討論法(ORID--觀察感受詮釋決定)</p> <p>2. 學生分組進行蒐集相關報導並展示在黑板與大屏</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 學習單評量</p> <p>3. 小組合作評量</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 報章雜誌、網站</p>

	禁坐令- 文本篇	<p>思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p> <p>運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>	<p>行靜態展示與口頭發表</p> <p>4. 能認識文化的豐富與多樣性</p> <p>5. 能養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養</p> <p>6. 能開展多元閱讀素養</p>	<p>3. 師生進行分類、比較與提問</p> <p>4. 小組針對不同觀點進行海報製作與口頭發表</p> <p>5. 教師進行總結</p>		
第 12 週	議題探討： 議題探討：	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、	運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之 迷思、	<p>1. 能認識非政府組織 (NGO) 與非營利組織 (NPO)</p> <p>2. 能養成資訊社會應</p>	<p>1. 教師說明非政府組織與非營利組織並舉例，例如可汗學院、One-Forty，並針對 One-</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 學習單評量</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 報章雜誌、</p>

	<p>探究國際移工新聞事件(一)誰是四十分之一-數位文本篇</p>	<p>資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸</p>	<p>偏見與歧視 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美</p>	<p>有的態度與責任 3. 能養成運用文本思考 4. 能維護多元文化價值</p>	<p>Forty 做進一步介紹 2. 教師將從 One-Forty 蒐集的文本先進行不同觀點的分類後，派發給學生進行閱讀與相關主題的媒體報導蒐集與討論 3. 教師針對 One-Forty 與移工在臺灣現況進行焦點討論(ORID--觀察感受詮釋決定) 4. 教師總結</p>	<p>3. 小組合作評量</p>	<p>網站</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	------------------	-----------

		懷。					
第 13 週	<p>議題探討： 議題探討： 探究國際移工新聞事件(三)誰是四十分之一-數位文本篇</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並</p>	<p>運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識非政府組織 (NGO) 與非營利組織 (NPO) 2. 能養成資訊社會應有的態度與責任 3. 能養成運用文本思考 4. 能維護多元文化價值 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明非政府組織與非營利組織並舉例，例如可汗學院、One-Forty，並針對 One-Forty 做進一步介紹 2. 教師將從 One-Forty 蒐集的文本先進行不同觀點的分類後，派發給學生進行閱讀與相關主題的媒體報導蒐集與討論 3. 教師針對 One-Forty 與移工在臺灣現況進行焦點討論(ORID--觀察感受詮釋決定) 4. 教師總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 小組合作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 報章雜誌、網站

		<p>尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>					
第 14 週	段考週						
第 15 週	議題行動篇： 策畫移工或食安議題的分享		<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 能統整資訊，以圖文創作模式，表達自己的想法。 2. 樂於與人分享交流，引起更多人關注這個議題。</p>	<p>1. 學生每個人選定議題，創作圖文作品。 2 引導學生注意 po 文的技巧及注意事項。 3. 學生自行 po 文，並回應其他人的作品。</p>	<p>1. fb po 文評量。 2. 評量學生如何「回應別人的作品」</p>	<p>1. 自編教材：圖文創作舉例 2. 自編教材：fb po 舉例。</p>
第 16 週	議題行動篇：		<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習</p>	<p>1. 能統整別人的回饋。</p>	<p>1. 統整別人對自己 po 文的回饋，並練習回應。</p>	<p>1. 口語分享評量</p>	<p>自評與他評 紀</p>

	策畫移工 或食安議 題的分享		活動，並與他人 交流。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。	2. 能就別人的回饋予 以回應並統整自己的 感受。	2. 統整實踐「表達想 法、與人分享的行動」 後帶給自己的收穫。	2. 「收穫 統整」評 量	錄單
第 17 週	畢業週						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<u>陳瑩真、鄭鈺靜、董旻惠、林士殷、吳易晉、吳依芳</u> 普教老師簽名：<u>郭儀婷、郭紹偉、許麗卿、翁桂櫻、謝淑媚、陳元淇</u></p>							

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。