

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 自由講堂 教學計畫表 設計者：林筱婷 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。
2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
3. 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
4. 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
5. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	班級規範制 訂	A2 系統思考與解 決問題	2a-IV-1 體認人際關 係的重要性，學習人 際溝通技巧，以正向 的態度經營人際關	1. 具備替他人著想的同理心。 2. 凡事心存感恩。 3. 對自己充滿自信心。 4. 心情常保持愉悅之樂觀	輔Da-IV-1正向思考模式、生活習 慣與態度的培養。	口頭回答紀 錄 視察 學 習單	黑板、 學習 單、會 議記錄

			係。	心。 5. 尊重他人，也是尊重自己。			簿
第 2 週	海洋教育/ 水域安全宣 導	A2 系統思考與解 決問題	海J1參與多元海洋休 閒與水域活動，熟練 各種水域求生技能。	體驗海洋休閒與重視戲水 安全的親海行為	Cc-IV-1水域休閒運動綜合應 用。	搶答	影片
第 3 週	自我與生涯 發展/自主 學習與管理	A1 身心素質與自 我精進	1b-IV-1培養主動積 極的學習態度，掌握 學習方法，養成自主 學習與自我管理的能力。	1. 探究自我的學習方 法，規劃、執行學習 計畫。 2. 覺察自我需求與目 標，培養自律與負責 的態度。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習 態度的培養。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效 能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與 調整。	1. 課程參與度 2. 學習單完成 度 3. 討論及舉手 發言踴躍程度	1. 課本 2. 文章 3. 學習單
第 4 週	和諧的性別 關係/性別 平等教育	A1 身心素質與自 我精進	1a-IV-1理解生 理、心理與社會各 層面健康的概念。	1. 了解認識自我及認識周 圍環境的歷程，會受到 主客觀因素的影響，但 是經由討論和溝通，可 以分享觀點與形成共 識。 2. 分析個體所扮演的角 色，會受到人格特質社 會制度風俗習慣與價值 觀等影響。	1.性衝動健康因應的策略 2.身體自主權維護的立場 表達與行動	1. 課程參與度 2. 學習單完成 度 3. 討論及舉手 發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第 5 週	和諧的性別 關係/性別 平等教育	A1 身心素質與自 我精進	2a-IV-1 體認人際關 係的重要性，學習人 際溝通技巧，以正向 的態度經營人際關 係。	1. 了解認識自我及認識周 圍環境的歷程，會 受到主客觀因素的影 響，但是經由討論和 溝通，可以分享觀點 與形成共識。 2. 分析個體所扮演的角 色，會受到人格特質	Dd- IV- 2 合宜的性別互動 與態度的培養。	1. 課程參與度 2. 學習單完成 度 3. 討論及舉手 發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

				社會制度風俗習慣與價值觀等影響。			
第 6 週	和諧的性別關係/性侵害犯罪防治教育	A2 系統思考與解決問題	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受到主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 2. 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質社會制度風俗習慣與價值觀等影響。 	Dd- IV- 2 合宜的性別互動與態度的培養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第 7 週	和諧的性別關係/家庭暴力防治	A2 系統思考與解決問題	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受到主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 2. 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質社會制度風俗習慣與價值觀等影響。 	Db- IV- 3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第 8 週	品德教育/文化理解與尊重	C1 道德實踐與公民意識	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。	<p>家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 	課本、影片、學習單
第 9 週	人權教育/道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	<p>視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視1-IV-4 能透過議</p>	舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	<p>視E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 影片 3. 學習單

			題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。			發言踴躍程度	
第 10 週	人權教育/ 社會的運作、治理及參與實踐	C1 道德實踐與公民意識	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	公Cc-IV-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第 11 週	人權教育/ 模範生政見發表	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動 2. 透過模擬選舉方式，加強學生愛校，參與治校，以奠定將來行使民權之基礎 3. 發掘領導人才，協助學校推展各項活動。	公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	討論及舉手發言踴躍程度	課本
第 12 週	人權教育/ 模範生選舉投票	C1 道德實踐與公民意識	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	教導同學對於候選人的政見做適當的判斷，並且傳達選舉必須公正廉潔，不可以用物質或是脅迫的方式影響同學的投票決定。	公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	討論及舉手發言踴躍程度	課本
第 13 週	家庭教育/ 家庭生活	A1 身心素質與自我精進	1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第 14 週	家庭教育/ 現代家庭歷	A1 身心素質與自我精進	1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及	運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中	家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 課程參與度 2. 學習單完成	1. 課本 2. 影片

	力	A2 系統思考與解決問題	珍惜自己與他人生命，並協助他人。	展現美感，提升生活品質。		度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	3. 學習單
第 15 週	防制學生藥物濫用校園宣講	A1 身心素質與自我精進	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	安全促進等關鍵概念。藥物教育則建構藥物使用的正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響 Bb-IV-1 藥物種類的辨識、正確用藥的行動與資源諮詢之尋求	搶答	影片
第 16 週	家暴防治/ 家庭協奏曲	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	能運用理性溝通，相互尊重與適當妥協等基本原則，解決家庭中產生的衝突。	家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第 17 週	高齡教育/ 高齡化社會問題	A2 系統思考與解決問題	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	分析人際，群己，群體相處可能產生的問題及解決策略。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。(副)	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第 18 週	第 58 屆校慶	C2 人際關係與團隊合作	4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	校慶是學校重要慶典的活動，本教學設計，藉由校慶的探討，讓學生體驗校慶的意義與其樂趣，並透過邀請卡、海報的製作及園遊會設置，和表演活動的練習，增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。	Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行 Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。(副)	班級整體積分	海報

			作，並負責完成分內工作。				
第 19 週	校內語文競賽	A1 身心素質與自我精進	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。 2. 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣。 3. 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色。 	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀</p> <p>Aa-II-1 羅馬拼音</p>	<p>語音、內容、臺風、時間、聲情、內容與結構、邏輯與修辭</p> <p>、書法與標點、筆法</p> <p>、結構與章法、正確與速度</p>	<p>影音字典</p>

			格。 1-I-2 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字與漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				
第 20 週	租稅教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	藉由相關影片，勾勒出生活中行動支付的使用，引導出誠實納稅對日常生活的影響，並提醒民眾購物消費以載具儲存雲端發票並設定獎金匯款帳戶及培養市民正確的租稅觀念。	公Bp-IV-1為什麼會出現貨幣？貨幣有何功能？ 公Bp-IV-2使用儲值卡和使用貨幣買東西有什麼不同？ 公Bp-IV-3使用信用卡和使用貨幣買東西有什麼不同？	搶答	影片
第 21 週	法治教育/ 少年的法律常識	C1 道德實踐與公民意識	公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	1. 具備生活中所需的基本法律知識。 2. 說明個人如何爭取保障及權利分證解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	公1b-V-1運用公民知識解釋相關社會現象。	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
<input type="checkbox"/> 身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)							

資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	班級規範制 訂	A1 身心素質與自 我精進	2b-IV-1 參 與各項團體 活動，與他 人有效溝通 與合作，並 負責完成分 內工作。	1. 做事不怕困難，會主動 尋求協助，工作盡力做 好。 2. 做事認真不馬虎草率、 不敷衍塞責。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提升。	口頭回答 紀錄 視察 學 習單	黑板、 學習 單、會 議記錄 簿
第 2 週	自我與生涯 發展/自主 學習與管理	A1 身心素質與自 我精進	1b-IV-2 運用問題解 決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆 境。	運用批判思考與系統分 析，積極面對挑戰，解決 問題。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化 與逆境調適，以及家人衝突 的因應。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的	1. 課程參與度 2. 學習單完成 度 3. 討論及舉手 發言踴躍程度	1. 課本 2. 文章 3. 學習單

					方法。		
第 3 週	性別平等教育/友情序曲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 指導學生學會拒絕邀約的技巧。 2. 了解兩性交往的安全守則。 3. 了解結婚必須經歷一段漫長的交往，且彼此身心發育成熟，也經過深思熟慮後而作的決定。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略	1. 問答 2. 角色扮演。 3. 參與度 6. 實作	1. 課本 2. 蒐集相關法律條文
第 4 週	性別平等教育/兩性圓舞曲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 了解生命的重要性。 2. 了解青少年懷孕可能導致的不良後果，並能體會生命的可貴，進而學會珍惜生命、尊重生命。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	1. 課本 2. 資料蒐集
第 5 週	家庭教育/家庭重要特質	A1 身心素質與自我精進	1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 2. 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家Db-IV-1家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。(副)	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第 6 週	家庭教育/家庭分工運作	C2 人際關係與團隊合作	2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	解決現在家庭可能會面臨的問題	輔a-IV-1正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第 7 週	生涯發展教育講座(一)	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解給選項	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	1. 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值， 2. 確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發	輔a-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔c-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。	提問 學習單完成度	影片 學習單

			個人成長。	展，追求幸福人生。			
第 8 週	品德教育/ 文化理解與 尊重	C3 多元文化與國 際理解給選項	3c-IV-2展現多元社 會生活中所應具備的 能力。	探索世界各地的生活方 式，肯定自我文化價值， 理解、尊重與關懷不同文 化及族群，主動關心人類 處境與全球議題。	輔Dd-IV-3多元文化社會的互 動與關懷。 家Dd-IV-1家庭生活方式及多 元族群文化的尊重與悅納。	1. 舉手踴躍程 度 2. 學習單完成 程度	課本、影 片、學習 單
第 9 週	張老師協會 -性別平等 教育宣導	A1 身心素質與自 我精進	4a-IV-2自 我監督、增 強個人促進 健康的行 動，並反省 修正。	1. 提供學生性的生理、心 理和社會三方面成熟過 程的正確知識。 2. 建立對性的客觀瞭解及 認知性別間差異的本 質。 3. 解構性別不平等的現 狀，避免淪入傳統社會 刻板印像。 4. 提供性別平等的學習經 驗，實現多元性別教育 機會均等。	Db-IV-5身體自主權維護的立 場表達與行動，以及交友約 會安全策略	搶答	影片
第 10 週	法治教育/ 少年的法律 常識	C1 道德實踐與公 民意識	社3d-IV-3執行具有 公共性或利他性	了解少年的法律常識	公Ab-IV-2學生們在校園中享 有哪些權利？如何在校園生 活中實踐公民德性？	1. 舉手踴躍程 度 2. 學習單完成 程度	課本、影 片、學習 單
第 11 週	交通安全宣 導	C1 道德實踐與公 民意識	3a-IV-1覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	1. 改善校內行車秩序，保 障師生安全。 2. 預防交通意外事故，培 養學生處理事故之能 力。 3. 配合政府政令，宣導交 通安全觀念。	童c-IV-1戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的 處理。 輔b-IV-1生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的 方法。	搶答	影片

第 12 週	生涯發展教育講座(二)	A1 身心素質與自我精進	1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。 2.	輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	提問 學習單完成度	影片 學習單
第 13 週	資訊教育/ 科技造成現代衝擊	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資a-IV-3能了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。	1. 了解資訊科技合理使用原則，以及資訊倫理、法律及社會相關議題。 2. 了解科技發展及運用。	資H-IV-6資訊科技對人類生活之影響	課本、影片、 學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
第 14 週	國防教育/ 戰爭啟示與全民國防	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	能理解全民國防對於國家安全之重要性。	增強國防觀念，掌握基本的國防知識，激發愛國熱情。	國家安全的定義與重要性	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、 學習單
第 15 週	國防教育/ 國家情勢與國防安全	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解給選項	能依據國際情勢與重要安全議題，探討對於我國國家安全的影響。	了解保防工作是預防也是安全工作，更是國家安全與國防機密的重要防線，及資訊科技在保防工作的角色。	全球安全情勢與發展	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、 學習單
第 16 週	國際教育/ 國際社會中的互動	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	了解「傳染性疾病」對世界經濟論壇的全球風險衝擊，及未來應付政策。	地Cb-V-1東亞文化圈形成的環境背景。 地Cb-V-2經濟崛起與轉型的歷程。	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、 學習單
第 17 週	防火宣導	A1 身心素質與自我精進	環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散	1. 認識災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	Ba-II-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Ba-III-4緊急救護系統資訊的取得與突發事故的處理。	搶答	影片

			演練。		Ba-IV-4社區環境安全行動計畫的擬定。		
第 18 週	畢業校園生活回顧	C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵。 2. 營造溫馨、活力情境，展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。 3. 賦予畢業生負起自我的責任。 	<p>輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔Cc-IV-2生涯決策、行動與調適。</p>	活動參與度	文稿 影片製作 軟體
第 19 週	安全防災，遠離災害	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11了解天然災害的人為影響因子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 讓學生知道台灣自然環境脆弱，加上近年來人為破壞，造成許多重大災情。 2. 藉由模擬災害防災及培養應變能力，讓學生平日就建立正確的防災知識，提升抗災能力，才能有效減低傷害，共同維護全體學生安全。 	<p>Ba-II-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。</p> <p>Ba-III-4緊急救護系統資訊的取得與突發事故的處理。</p> <p>Ba-IV-4社區環境安全行動計畫的擬定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 活動參與度 	課本、影片、學習單
第 20 週	安全防災，遠離災害	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環J13參與防災疏散演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 讓學生知道台灣自然環境脆弱，加上近年來人為破壞，造成許多重大災情。 2. 藉由模擬災害防災及培養應變能力，讓學生平日就建立正確的防災知識，提升抗災能力，才能有效減低傷害，共同維護全體學生安全。 	<p>Ba-II-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。</p> <p>Ba-III-4緊急救護系統資訊的取得與突發事故的處理。</p> <p>Ba-IV-4社區環境安全行動計畫的擬定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 活動參與度 	課本、影片、學習單
<p><input type="checkbox"/>身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>							

資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。