

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程 閱讀與思考 教學計畫表 設計者：龔寶仁 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

- (一) 引導學生熟悉 big6 資訊解難策略，並能加以運用。
- (二) 引導學生蒐集「家鄉之美」的資訊，並能整理、歸納。
- (三) 引導學生以「家鄉之美」為主題，參與「國際扶輪青少年培育計畫之圖文創作比賽」及青少年親善大使活動，訓練閱讀、思考及口語發表能力。

五、本學期課程內涵：以家鄉特產--玉米為主題，進行「讀寫合一」的課程。

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	前測	國-J-C1 閱讀各類文 本，從中培 養道德觀、責 任感、同理	國語文 5-II-5 運用適合 學習階段的摘要 策略，擷取大 意。	了解學生學習起點	透過測驗了解學生先備 知識	紙筆測驗	自編教 材

		心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
第 2 週	運用 big6 資訊解難策略，搜尋家鄉之美的資料	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能瀏覽知識性網站及分析旅行文學，並口述內容。	自編學習內容： 利用網路識讀能力，以及「帶文章去旅行」之活動，帶領學生蒐集家鄉之美相關資訊	口頭回答	自編教材或學習單、知識性網站

第 3 週	運用 big6 資訊解難策略，搜尋家鄉之美的資料	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能策略性地整理家鄉之美的資訊並做摘要。	自編學習內容： 利用網路識讀能力，以及「帶文章去旅行」之活動，帶領學生蒐集家鄉之美相關資訊	紙筆評量	自編教材或學習單、知識性網站
第 4 週	運用 big6 資訊解難策略，搜尋家鄉之美的資料	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不	能策略性地整理家鄉之美的資訊並做摘要。	自編學習內容：利用網路識讀能力，以及「帶文章去旅行」之活動，帶領學生蒐集家鄉之美相關資訊	口頭回答	自編教材或學習單

			<p>同的閱讀策略。</p> <p>國語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>				
第 5 週	摘要策略 —家鄉之美	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	學習做摘要的策略	每組各閱讀三篇形式各異的旅行文學，並分析其作法。	紙筆評量 口頭回答	自編教材或學習單
第 6 週	家鄉之美 —稿作品之實作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能整理家鄉之美資訊 2.能以圖、文形式於稿紙上產出。 	教導學生就各自個人選定的家鄉之美資訊，撰寫並整理於稿紙上。圖、文形式不拘。	紙筆評量 口頭回答	自編教材或學習單

第 7 週	家鄉之美 一稿作品 之實作	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富面 貌，並能促進 相互溝通與理 解。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計 畫 與執行個人生活 中重要事務。	1.能整理家鄉之美資訊 2.能以圖、文形式於稿 紙上產出。	教導學生就各自個人選 定的家鄉之美資訊，撰 寫並整理於稿紙上。 圖、文形式不拘。	紙筆評量 口頭回答	自編教 材或學 習單
第 8 週	家鄉之美 一稿作 品，各班 觀摩與學 習	國-J-B3 具備欣賞文學 與相關藝術的 能力，並培養 創作的興趣， 透過對文本的 反思與分享， 印證生活經 驗，提升審美 判斷力。	國語文 5-II-7 能運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 5- II-8 覺察自己的 閱讀理解情況， 適時調整策略。 。	1.能自行閱讀作品 2. 能摘要資訊，劃出 表格。	閱讀家鄉之美一稿作 品，利用圖表筆記作品 的差異。	紙筆評量 口頭回答	家鄉之 美一稿 作品
第 9 週	家鄉之美 一稿作 品，各班 觀摩與學 習	國-J-B3 具備欣賞文學 與相關藝術的 能力，並培養 創作的興趣， 透過對文本的 反思與分享，	國語文 5-II-7 能運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 5- II-8 覺察自己的 閱讀理解情況，	1. 能理解圖文創作的 訣竅。 2. 能與小組討論如何 創作吸引他人的家鄉 之美作品	1.理解如何製作家鄉之美 的作品 2.討論如何改進個人的作 品。	紙筆評量 口頭回答	家鄉之 美一稿 作品

		印證生活經驗，提升審美判斷力。	適時調整策略。				
第 10 週	家鄉之美 二稿作品 之實作	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	藝文領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1.掌握海報必要元素，創作家鄉之美海報。 2. 觀摩他人海報並給予回饋	設計思考與實作	紙筆評量 口頭回答 實作評量	自編教材或學習單
第 11 週	家鄉之美 二稿作品 之實作	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	藝文領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1.掌握海報必要元素，創作家鄉之美海報。 2. 觀摩他人海報並給予回饋	設計思考與實作	紙筆評量 口頭回答 實作評量	自編教材或學習單
第 12 週	閱覽、觀摩他人海報並提出改進意見	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.能理解他人的表達 2.能給予他人客觀的回饋	依照家鄉之美海報實作並提出改進意見	紙筆評量 口頭回答	家鄉之美二稿作品
第 13 週	閱覽、觀摩他人海報並提出	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不	1.能理解他人的表達 2.能給予他人客觀的回饋	依照家鄉之美海報實作並提出改進意見	紙筆評量 口頭回答	家鄉之美二稿作品

	改進意見	能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	同的閱讀策略。綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。				
第 14 週	家鄉之美 實地踏查	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	自然領域： pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	能實地踏查家鄉	教導以訪問、拍照，網路圖片、文章方式整理資訊	紙筆評量 口頭回答 實作評量	自編教材或學習單
第 15 週	家鄉之美 三稿作品	國-J-B1 運用國語文表	國語文 6-IV-3	能分組討論海報的架構	1.分組討論海報內容與架構	紙筆評量 口頭回答	家鄉之美三稿

	之實作	情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	靈活運仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。		2.個人找尋相關資料並改進 3.個人製作圖文並茂的海報 4.納入第三次段考寫作測驗 5.上傳「青少年培育計畫之圖文創作比賽」個人作品完畢	實作評量	作品
第 16 週	家鄉之美 三稿作品 之實作	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	國語文 6-IV-3 靈活運仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	檢索有用的資訊	1.分組討論海報內容與架構 2.個人找尋相關資料並改進 3.個人製作圖文並茂的海報 4.納入第三次段考寫作測驗 5.上傳「青少年培育計畫之圖文創作比賽」個人作品完畢	紙筆評量 口頭回答 實作評量	家鄉之美三稿作品
第 17 週	家鄉之美 三稿作品 之實作	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進	國語文 6-IV-3 靈活運仿寫、改寫等技巧，增進	能依據討論架構個人製作海報	1.分組討論海報內容與架構 2.個人找尋相關資料並改進	紙筆評量 口頭回答 實作評量	家鄉之美三稿作品

		而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。		3.個人製作圖文並茂的海報 4.納入第三次段考寫作測驗 5.上傳「青少年培育計畫之圖文創作比賽」個人作品完畢		
第 18 週	家鄉之美三稿作品之實作	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	國語文 6-IV-3 靈活運仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能依據討論架構個人製作海報	1.分組討論海報內容與架構 2.個人找尋相關資料並改進 3.個人製作圖文並茂的海報 4.納入第三次段考寫作測驗 5.上傳「青少年培育計畫之圖文創作比賽」個人作品完畢	紙筆評量 口頭回答 實作評量	家鄉之美三稿作品
第 19 週	練習如何向他人介紹家鄉之美作品	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能	國語文 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1.能了解家鄉的特色、優點。 2.能夠構思表達內容	小組互相思想及練習如何向他人介紹「家鄉之美」	紙筆評量 口頭回答 實作評量	自編教材或學習單

		力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。				
第 20 週	在授課教師及全班同學前介紹個人家鄉之美作品	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1.能在他人面前流利表達自己的想法 2.讓更多人認識家鄉之美	訓練孩子具邏輯、客觀的說明報告內容	口頭報告	PTT、個人作品
第 21 週	後測	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能理解議題融入教學的意義	檢視教學成效調整教學	紙筆測驗	自編教材

		生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

身心障礙類學生：無
有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
資賦優異學生：無
有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：**(打字即可)**
 普教老師簽名：**(打字即可)**

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
------	-------------	--------	------------------	------	------	------	-----------------------------

第 1 週	認識數位讀寫網並能運用	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能閱讀網路資訊	1.瀏覽數位讀寫網 2.能運用網站內建功能	線上檢核	數位讀寫網
第 2 週	認識數位讀寫網並能運用	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的	能摘要並口述網路資訊	1.瀏覽數位讀寫網 2.能運用網站內建功能	口頭報告	自編自選教材、數位讀寫網

			理解與內容重述。				
第 3 週	決定「線上探究競賽」議題	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	小組能搜尋資訊、刪除保留資訊	1.確定可利用的資訊範圍 2.分組討論與確認最適宜探究的資訊來源	口頭報告 線上檢核	自編自選教材、數位讀寫網
第 4 週	決定「線上探究競賽」議題	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1. 小組能搜尋資訊、刪除保留資訊。 2.小組能辨識資訊的有效性 3.小組能整理資訊	1.組別判斷資訊 2.運用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	口頭報告 線上檢核	自編自選教材、數位讀寫網
第 5 週	決定「線上探究競賽」議題	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1. 小組能搜尋資訊、刪除保留資訊。 2.小組能辨識資訊的有效性 3.小組能整理資訊	1.組別判斷資訊 2.運用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	口頭報告 線上檢核 分組討論	自編自選教材、數位讀寫網
第 6 週	完成「線上探究競賽」第	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，	國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的	能具體產出議題探究結構圖及探究子題。	1.分組討論議題探究結構圖 2.擬定探究子題	口頭報告 線上檢核 分組討論	自編自選教材、數

	一、二階段資料上傳	並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力	效能。			實作	位讀寫網
第 7 週	完成「線上探究競賽」第一、二階段資料上傳	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	能摘要、整理困難、新知	發現困難並解決，獲得新知	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網
第 8 週	統整相關資訊	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自然 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	1.能運用摘要策略理解資訊。 2.能整理資訊。	1.統整數位讀寫網「專家回饋」意見 2.統整網站資訊並於小組討論後修改	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網
第 9 週	針對「線	綜-J-B2	綜合領域	1.能統整資訊並創新。	統整資訊，修改「線上	口頭報告	自編自

	上探究競賽」第一、二階段內容修改	善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	2. 修改「線上探究競賽」第一、二階段內容	探究競賽」第一、二階段內容	線上檢核 分組討論 實作	選教材、數位讀寫網
第 10 週	充實「線上探究競賽」第三、四階段資料	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1.能用關鍵字詞蒐集資料，並註明其來源。 2.蒐集資訊並以條列式整理 3.解決遭遇的困難	充實「線上探究競賽」第三、四階段資料	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網
第 11 週	完成「線上探究競賽」第三、四階段資料上傳	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.提出各子題小結 2.提出探究題目的結論	1.小組整合、組織資料 2.確認網站各項資料，並上傳完畢	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網
第 12 週	完成「線	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項	1.提出各子題小結	1.小組整合、組織資料	口頭報告	自編自

	上探究競賽」第三、四階段資料上傳	善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	2.提出探究題目的結論	2.確認網站各項資料，並上傳完畢	線上檢核分組討論實作	選教材、數位讀寫網
第 13 週	完成「線上探究競賽」第五階段資料上傳	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能整合成果報告檔案	檢核各階段資料	口頭報告 線上檢核分組討論實作	自編自選教材、數位讀寫網
第 14 週	完成「線上探究競賽」第五階段資料上傳	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能整合成果報告檔案	檢核各階段資料	口頭報告 線上檢核分組討論實作	自編自選教材、數位讀寫網
第 15 週	完成「線	國-J-B3	國語文	1.能閱讀他人的作品並	評比各組作品的優劣	口頭報告	自編自

	上探究競賽」第五階段資料上傳	具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	給予回饋。 2.能觀摩他人的作品並化為自己的經驗。		線上檢核 分組討論 實作	選教材、數位讀寫網
第 16 週	完成「線上探究競賽」成果報告	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	撰寫專題探究成果報告	彙整各階段資料報告	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網
第 17 週	完成「線上探究競賽」成果報告	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	能小組規劃作品的內容	1.分配各階段報告同學 2.完成專題探究成果報告	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網
第 18 週	完成「線上探究競賽」成果報告	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專	綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	能小組規劃作品的內容	1.分配各階段報告同學 2.完成專題探究成果報告	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網

		題活動。					
第 19 週	完成「線上探究競賽」成果報告	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	國語文 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能客觀適切地表達自己的評論	1.觀摩他人作品並給予回饋 2.自評	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網
第 20 週	統整報告	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	國語文 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能統整所學知識，進行報告與評鑑	統合競賽結果，給予評論	自評 他評 紙筆評量	自評、他評表

身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。