

110 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育集中 第一二學期特殊需求領域 社會技巧課程 教學計畫表 設計者： 吳易晉 (表十三之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障三年級 1 人 共 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 解決問題時，能以內在語言自我鼓勵，肯定自身能力。 2. 能擬定與分析比較問題的解決方式。 3. 能在使用科技媒體遵守與他人互動的禮儀。 4. 能使用科技媒體正確表達自己的意見及需求。 5. 能與人溝通協調，建立友善的人際關係。 6. 能尊重包容和透過合作與他人和諧互動

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~9 週	肯定自我	特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能理解自己失敗的原因。 2. 能理解自己的成功原因。 3. 能對於自己的成功經驗給予正向的肯定。 4. 能理解自己的優弱勢能力。	1. 能分享自己失敗的經驗。 2. 能分享自己成功的經驗。 3. 使用正向肯定策略。 4. 學生能分析自己的優弱勢能力。	1. 能用口語表達自己失敗的經驗。 2. 用口語表達自己成功的經驗。 3. 能在自己完成要求的目標後對自己進行正向肯定。 4. 能用口語說出自己的優弱勢能力。
第 10~18 週	調適自我	特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 學習內在語言自我鼓勵。 2. 能夠思考問題的解決方式。 3. 能夠對問題的解決方	1. 能面對失敗時，正確使用內在語言鼓勵。 2. 能理解問題發生的原因。 3. 能夠針對問題提出解決	1. 能夠在適當的時機，正確使用內在語言鼓勵自我。 2. 能說出問題發

		勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。		式分析其優缺點。 4.能夠對問題的解決方式分析其後果。	的方式並分析優缺點及後果。	生的原因。 3.能說出對問題的解決方式、優缺點、後果。
第 19~21 週	分享自我	特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-2 同理心的培養。	1.能夠使用科技媒體表達自己的意見。 2.能夠透過科技媒體接受不同的意見與感受。 3.能夠使用科技媒體時注重網路安全及禮儀。	1.能學會使用科技媒體。 2.能夠透過科技媒體與他人對話。 3.教導網路安全及社群軟體社交禮儀。	1.能夠使用科技媒體表達自己的意見。 2.能夠透過科技媒體接受不同的意見與感受。 3.能夠使用科技媒體時注重網路安全及禮儀。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~3 週	快樂佳節	特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。	特社C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	1.能根據不同的節慶及傳統祭儀正確與他人互動回應。	1.了解重要的節慶與傳統祭儀活動。 2.能在適當的節慶、活動場合說出適合情境的話。	1.了解重要的節慶與傳統祭儀活動。 2.能說出符合重大節慶、活動場合的話。
第 4~12 週	悲傷裡走過	特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	特社C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	1.能在喪事的場合對親友表達致哀。 2.能對難過的親友表達安慰。	1.在喪事場合說符合情境的話安慰親友。 2.在喪事場合能學會適當的穿著打扮。	1.能正確說出哀悼逝者的話。 2.能對難過的親友說出安慰的話。 3.能對不同場合選擇適當的服裝打扮。

第 13~20 週		<p>特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>	<p>特社C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	<p>1.能夠接受及尊重各種不同文化的節慶、傳統祭儀或喪事方式。</p>	<p>1.了解不同文化的節慶、傳統祭儀及喪事方式。 2.了解面對不同文化的儀式應該要注意的禮節。</p>	<p>1.能對不同文化的節慶、傳統祭儀及喪事做出合宜的舉動。 2.能對面對不同文化的儀式做出合宜的舉動。</p>
-----------	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------	--	--