

110 學年度嘉義縣內甕國小在地環境與產業課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	社區產業的校本課程中本學年柿染課程是用染布做出每班所選定的繪本，結合藝文，充分讓其有手作練習的機會，並提供其自我選擇繪本，思考選材的多寡難度，可依年級適性選擇難度，達到學習目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					✓	1. 學習節數上由於三年段的能力不同選材不同，產生有先完成，有班級時間不足情況。 2. 前一年有至柿子園參觀，進行柿子觀察體驗等相關活動，今年讓孩子進一步了解柿子的其他用途，從中產生愛鄉情懷外，並能學會處理日常生活問題。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					✓	學校願景是耕讀內甕自在有品，柿染課程中除了須先閱讀喜歡的書籍，並自主學習手作完成，並呼應了社區特色。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					✓	柿染課程是由社區外聘專家與學校老師共同協同教學，具有專業性，老師也須做事先書籍的選擇與準備，學校課程發展委員會審議通過，過程嚴謹。
4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						✓			
課程實施	各課程實施準備 (每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	柿染課程是由社區外聘專家與學校老師共同協同設計教學，由校內行政教師聯繫溝通協調，相關人員皆熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程皆於親職日向家長說明，並發下書面資料，家長皆能贊同並支持學校發展方向與實施內容。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	柿染課程是由社區外聘專家與學校老師共同協同設計教學，自編教材，並呼應課程目標。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	柿染課程原本規畫配合60年校慶展出，但因時間緊迫無法以最精緻成果展出確實可惜。
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	低年級之前未上過柿染課程，對染劑及操作無先備知識，亦無充分了解柿染課程與柿子的關係及製作方法，建議可分年段授課或從基礎的先備知識開始教授。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	透過此次柿染課程，學生特質因素在教學過程需更加考量，讓弱學者更有參與。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	校定課程社區產業課程目標：藉由實際進行與柿子相關活動，希望能讓孩子了解家鄉產業，產生愛鄉情懷外，並能學會處理日常生活問題。 劃記部分產生愛鄉情懷，課程實施後在評量上並未明顯看出有是否達成。 《》學習單上再增列對學生情意評量題目，如： 1. 參訪前，你對認識家鄉的柿子嗎？對柿子的印象如何？ 2. 參訪柿子園後，寫出對於參訪柿子園的感想 3. 參訪前後對家鄉產業柿子的觀感有無改變
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。								✓	低年級於擠花器的操作上未能妥善施力，後來老師有調整將糯米染料磨得更細、更好擠出，能及時依據學生特質修正教學策略。
課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						✓	1. 柿染成果未能發回向學生展示說明，課程收尾需再設計調整。 2. 若能說明柿染的優缺點、工藝興衰及生活上的應用，應能更有教育之積極正向價值。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年6月30日	評鑑者簽名	
------	-----------	-------	--

110 學年度嘉義縣內甕國小走讀社區課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	1. 所有學習都是從我們生活的地方開始，社區即是校園延伸出去的第一環，生活經驗逐漸向外擴大，增進孩子持續學習與發展。 2. 社區地圖提供孩子充分的生活觀察並探究，並將觀察之結果重新思考與整合，使其意義化於社區地圖上，達到了解社區的目標。 1. 教師自編教材，讓學生藉由踏查社區了解社區的生活形態與當地特色，建立對社區的空間概念，符合年級課程目標、課綱規定與學習節數規範。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					✓	
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					✓	1. 學生的背景知識不盡相同，教師評估最基礎之多元感官並配合部定教科書之各領域內容，逐步將學生的學習連結加深加廣，再依據學生的學習情形調整下次教學設計內容。		
	4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓			
課程實施準備 (每年5月1日至7月)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1. 教師團隊於課程設計前皆已針對社區特色與景點進行實際探訪活動，再以專業對話增進與課綱及議題之討論設計。 2. 教師能針對個人專長部分進行專業的課程設計，再由社群教師協助依據學生特性調整活動內容。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
實施	31日)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	1. 課程皆於親職日向家長說明，並發下書面資料，家長皆能贊同並支持學校發展方向與實施內容。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	1. 教師自編教材及學習單等相關資源皆緊扣課程目標，並通過課發會審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	1. 學習過程中設計發表、展演、實際拍攝與後製活動等，以多元方式促進學生學習展現。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1. 學生能覺察生活事物和社區的關聯、增進對社區方位的概念，並學習整理社區相關訊息，能達到 E-B3 及 E-C3 的核心素養目標。 2. 社區訪談的課程讓學生能提出訪談大綱及有禮貌的聯繫訪談，並彙整成書面資料並大方地上台發表，達到 E-A2、E-A3、E-B1、E-C1、E-C2、及 E-C3 的核心素養目標。 3. 學生能說出想藉由影片表達之訴求，並編製完整之劇本，再依照分工完成拍攝任務，達到 E-A3、E-B3、E-C2、及 E-C3 的核心素養目標。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	1. 各階段皆能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採取繪圖、採訪及影片製作，或小組利用專長分工等多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	1. 學生能藉由製作社區地圖、完成社區訪談、編製社區微電影，達成課綱及核心素養。	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	1. 低年級社區地圖製作部分，學生踏查後一句拍攝之照片會圖，其繪製時間較預定節數多，需再給予約四節課完成繪圖與文字說明。 學生於社區踏查後，按照排定時間(校訂課程每週1節)，繪製社區地圖，這期間持續了好幾週。個人認為每週只畫1節，時間過於短暫。學生上課才畫了一些，就打鐘下課了，再來又要等到下週才能繼續。如果繪製社區地圖的時間集中在一、兩週，以每週3節的時間繪製，是否會比較有效率呢？
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	1. 學生能建立對社區的空間概念，並增進對社區事物的了解，例如社區內的標誌符號的意義。學生能多留心觀察社區事物，並能主動關懷社區，例如想要解決社區馬路邊隨地亂丟之垃圾問題、老人獨居照護情形等。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年6月30日	評鑑者簽名	
------	-----------	-------	--

110 學年度嘉義縣內甕國小自然生態課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	1. 生態課程在本校屬校園花木、蝴蝶及獨角仙為主題，為周遭可親近的生態注重觀察與體驗，除知識性的學習以外可注入生命教育環境教育的內涵為課程的思考邏輯。 2. 課程中的蝴蝶具有與數學教育相關的對稱學習，色塊、色帶與色斑與形狀、面積，以及摺紙、剪紙都可以與藝術與人文結合。又如神蝶的故事與社會人文可以達成認識社區信仰與生態。 3. 課程的教材即所謂的校園教材化，生活即教育，配合一年四季的變化將學習經驗融入生態的變化。 4. 生態中的獨角仙與蝴蝶除了動態的美感並與自然領域相結合，認識生活上的昆蟲領域樣態及其生態。中年級的學生對於大自然的世界正處於好奇與探索的階段，農情蜜意的主題讓學生有很多體驗校園生態之美、透過有系統的課程，讓學生能出自內心喜歡這個課程、學習課程內容，進而愛惜大自然。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					✓	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									中，與生態裡的生物共存共生。 2.生態呼應生命教育環境教育，並融入自然領域昆蟲語文領域蝶之生社會領域食農與各領域互相呼應彼此提升品質。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					✓	1.考察當地文化背景社區特性環境特色當作課程設計的基礎並與各領域的學習單元互補與互生。 2.課程的規畫除了生態的大主題並以校園空間為主。作為課程小組的討論範圍。每年也可以微調包括本校的鳳凰木大約每三年有一次的鳳凰木夜蟲大發生，其姿態與動作像極了卡通裡頭的創作也可給學生不一樣的視野。 本課程規畫在下學期的開學之初進行，剛好為春夏之際，正逢植物生長與生物繁殖的季節，氣候適宜因此學生可以搭配時節觀察到不同生物成長的歷程無論是蝴蝶孵化-幼蟲-結蛹-成蟲的生長過程，抑或是獨角仙的生長過程，或者是食草植物的播種、移盆栽種歷程，都可以讓學生親身體驗。
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1.教師團隊於課程設計前皆已針對自然生態進行實際探訪活動，再以專業對話增進與課綱及議題之討論設計。 2.教師能針對個人專長部分進行專業的課程設計，再由社群教師協助依據學生特性調整活動內容。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	1.課程皆於親職日向家長說明，並發下書面資料，家長皆能贊同並支持學校發展方向與實施內容。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	1.教材除了呼應課程也與部定課程可以結合深化學生的相關素養。 2.實施場所尚有不足包括設備上的準備如果有校園教材化的規劃也許每個老師學生都能學的真正專業的專業與經驗。
15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規						✓			

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			劃妥善。						本課程沒有編制專門的紀錄表或學習單供學生使用，建議可透過每年的實際授課後，設計學習單相關文件。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	可將參觀鄰近的嘉義大學昆蟲館蝴蝶生態溫室列入課程當中，本校於上學期即參訪過，因此學生對於蝴蝶有一定的基本認識。
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	次課程重視學生差異化並進行適性教學，不會強調一定要照著進度走，學生有落後或是不清楚的地方，教師能停下腳步，適時幫助落後的同學。
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							✓		
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	此課程評量方式多元，讓學生實地觀察並發表感想，蒐集資料整理成報告並向全校師生進行成果發表，各環節循序漸進、環環相扣，教師在課間確實掌握學習差異進行輔導與調整。	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	每週三進修時間進行各領域小組的專業對話，老師們彼此分享上課的方式，並討論課程是否有需要改進的地方。		
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	1. 校定課程因為具有在地化的元素因此在目標的達成與學校社區化社區學校化的目標便是學生學習的重要體驗場所。也是經驗累積成知識化為行動的重要依據。 2. 學生在認識社區的生態與人文以及包括對正式課程的深化與推進，在試圖學會相關之能以外對社區的感情與意義將知識化為行動力愛護長大的社區家鄉。 3. 學生從三年級接觸生態的觀念到六年級化為食農的行動可說是輕而易舉也有相當的興趣並與自身的畢業旅遊結合，將義賣的所得除了捐贈華山基金會等單位也可以自籌旅費。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年6月30日	評鑑者簽名	
------	-----------	-------	--