

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 18 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人，共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作</p>	<p>(一) 悅納自己</p> <p>1-I-1 喜歡探索周遭的事與物。</p> <p>1-I-3 會持續做自己發現新的玩具與玩法。</p> <p>(二) 探究事理</p> <p>2-I-1 能用各種感官探索生活中的人、事與物。</p> <p>2-I-2 能覺知生活中人、事、物的變化。</p> <p>2-I-3 能覺知物體運動引發的各種變化。</p> <p>2-I-4 能在老師引導下，探索與探究人、事、物。</p> <p>2-I-5 能在引導下，對訊息做適切的處理。</p> <p>1-I-4 需要常常提醒避免危險的動作和注意危險的環境。</p> <p>(三) 樂於學習</p> <p>3-I-1 能在老師要求下，參與各種學習活動。</p>	<p>B-I-3 能在老引導下探索與愛護環境。</p> <p>D-I-3 能在老引導下聆聽與回應。</p> <p>A-I-2 能在老引導下觀察事物變化的現象。</p> <p>C-I-3 能在老引導下探究生活事物。</p> <p>B-I-3 能在老引導下探索與愛護環境。</p> <p>E-I-3 能在老引導下檢視與調整自我行為。</p>	<p>5. 能正確講出對生活環境中相關人、事、物的感受。</p> <p>4. 能運用適合的感官探索事物，並保護自己的安全。</p> <p>3. 能樂於融入各種環境的學習。</p>	<p>1. 實作評量 能接收課程相關指令，並確實完成工作，或依循相關規範。能在教師運用詞卡、圖卡教學時，挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從影片或校外教學中指認正確的情境。</p> <p>2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之連連看配對作業單作業單，正確率達 80%。</p> <p>3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課程內容</p>

<p>的技巧。</p>	<p>3-I-2 喜歡重複習得的技巧，進行遊戲。</p> <p>3-I-3 喜愛自己新發現的玩具玩法，並重複操作。</p>			<p>相關問題，並且進行簡短的對話。能口頭發表生活的經驗與心理的感受。</p>
	<p>(四) 表達想法與創新實踐</p> <p>4-I-1 能在老師引導下，利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。</p> <p>4-I-2 能在老師引導下進行繪畫。</p> <p>4-I-3 會使用蠟筆到處塗鴉。</p>	<p>A-I-2 能在老引導下觀察事物變化的現象。</p> <p>C-I-2 能在老引導下使用媒材特性與符號表徵。</p>	<p>6. 使用蠟筆正確著上適合的顏色。</p>	<p>4. 回家作業 獨力完成回家作業，正確率達 80%。</p>
	<p>(五) 美的感知與欣賞</p> <p>5-I-1 會在老的引導下，選擇喜歡的物品。</p> <p>5-I-2 會在老的引導下，觀察美的事物。</p> <p>5-I-3 會在老的引導下，察覺事物的差異。</p> <p>5-I-4 會主動親近並操作自己喜歡的物品。</p>	<p>B-I-1 能在老引導下感受自然環境之美。</p> <p>B-I-2 能在老引導下體認社會環境之美。</p> <p>D-I-3 能在老引導下聆聽與回應。</p>	<p>7. 能夠樂於親近美的環境。</p>	
	<p>(六) 表現合宜的行為與態度</p> <p>6-I-1 情緒穩定，玩遊戲時表現喜悅，被處罰時表現難過。</p> <p>6-I-2 在老師不斷提醒下，才能完成自己的工作。</p>	<p>B-I-3 能在老引導下探索與愛護環境。</p> <p>E-I-2 能在老引導下實踐生活規範。</p>	<p>2. 能表現出合於生活規範的行為。</p>	

	<p>6-I-3 能在老師提醒下遵守生活中的規範與禮儀。</p> <p>6-I-4 能在老師提醒下，關懷生活中的人、事、物。</p> <p>6-I-5 能在老師的引導下，珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			
	<p>(七) 與人合作</p> <p>7-I-1 能在老師的引導下，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 能在老師提醒下，傾聽他人的想法。</p> <p>7-I-3 能在老師的引導下，覺知他人的感受。</p> <p>7-I-4 能在老師的提醒與要求下和同學一起完成工作。</p> <p>7-I-5 能在老師的引導下，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-4 能在老師引導下和同學共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 能在老師引導下理解工作任務與設定工作目標。</p>	1. 能與人合作進行垃圾分類與資源回收。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	一起做資源回收	<p>1-1 能在協助下進行垃圾分類。</p> <p>1-2 能在提醒下進行垃圾分類。</p> <p>1-3 能獨立進行垃圾分類。</p> <p>1-4 能在提醒下與人進行資源回收。</p>	<p>1. 辨認紙類物品。</p> <p>2. 辨認金屬物品。</p> <p>3. 辨認塑膠物品。</p> <p>4. 辨認玻璃物品。</p>

		1-5 能主動與人進行資源回收。	5. 辨認電子類物品。 6. 辨認一般垃圾。 7. 實際做垃圾分類。 8. 實際做資源回收。
第 8-14 週	環境保護與整潔	2-1 能在提醒下避免破壞自然景物。 2-2 能獨立避免破壞自然景物。 2-3 能在提醒下將垃圾丟入垃圾桶。 2-4 能獨立將垃圾丟入垃圾桶。 2-5 能在提醒下維護座位的整潔。 2-6 能獨立維護座位的整潔。	1. 欣賞大自然的美。 2. 辨認被破壞的大自然。 3. 室內活動時的垃圾處理方式。 4. 戶外活動時的垃圾處理方式。 5. 維護座位整潔的方法。 6. 愛護大自然的方法。 7. 清理校園或觀光區的人為垃圾。
第 15-21 週	我喜歡參與各種活動	3-1 能在老師引導下融入各種環境的學習。 3-2 能在要求下融入各種環境的學習。 3-3 能在鼓勵下融入各種環境的學習。 3-4 能樂於融入各種環境的學習。	1. 參與靜態的課間活動。 2. 參與動態的課間活動。 3. 參與全校的共同活動。 4. 參與校外教學的室內活動。 5. 參與校外教學的室外活動。 6. 參與社區的節慶活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	我會小心	4-1 能在老師協助下運用適合的感官探索事物。 4-2 能獨立正確運用適合的感官探索事物。 4-3 能在老師協助下注意探索事物的安全。 4-4 能在老師提醒下注意探索事物的安全。 4-5 能獨立正確注意探索事物的安全。	1. 視覺性的探索活動。 2. 聽覺性的探索活動。 3. 嗅覺性的探索活動。 4. 味覺性的探索活動。 5. 操作性的探索活動。 6. 安全的探索方式。
第 8-14 週	世界真美好	5-1 能在提醒下專注於上課內容中的人、事、物。 5-2 能專注於上課內容中的人、事、物。 5-3 能在提醒下說出對上課內容中的人、事、物的感受。 5-4 能說出對上課內容中的人、事、物的感受。	1. 專注於上課活動內容。 2. 專注於人物的觀察。 3. 專注於物件的觀察。 4. 專注於事件的觀察。

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 說出對人物的感覺。 6. 說出對物件的感覺。 7. 說出對事件的感覺。
第 15-21 週	美麗的大自然	<ul style="list-style-type: none"> 6-1 能在協助下配對顏色。 6-2 能正確配對物體與蠟筆的顏色。 6-3 能在協助下準確著色。 6-4 能在提醒下正確著色。 6-5 能獨立正確完成著色。 7-1 能夠在協助下分類自然環境圖片。 7-2 能夠在提醒下分類自然環境圖片。 7-3 能夠喜歡親近自然環境。 7-4 能夠在協助下分類社會環境圖片。 7-5 能夠在提醒下分類社會環境圖片。 7-6 能夠喜歡親近社會環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 辨認景物中的顏色。 2. 配對圖片中相近的蠟筆顏色。 3. 依據圖片的顏色確實著色。 4. 辨認大自然的景物。 5. 配對大自然裡同類的物件。 6. 辨認人文環境中的景物。 7. 配對人文環境中同類的物件。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。