

110 學年度嘉義縣 中埔 國民小學特殊教育特教班第一二學期 社會 領域 高、中 組教學計畫表 設計者：魏裕福

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>高組 (一) 理解及思辨 a. 覺察說明 1a-III-1 能在老師引導下說出對社會議題的選擇。 1a-III-2 能在老師引導下說出對議題選擇後的影響。 b. 分析詮釋 1b-III-1 能在老師引導下對社會現象選擇自己的立場。 c. 判斷創新 1c-III-2 能在老師引導下發現在不同的條件下，會有不同的發展。</p> <p>中組 (一) 理解及思辨 a. 覺察說明 1a-II-1 能在老師引導下注意社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 能在老師引導下說出</p>	<p>高組 Aa-III-4 能在老師提醒下遵守社會規範。 Ba-III-1 能在老師引導下發現大家的喜好有所差異。</p> <p>中組 Aa-II-2 能在老師引導下接受不同群體。</p>	<p>高組 5. 能尊重與服從大家的決定。</p> <p>中組 5. 能尊重不同族群（可包括年齡、性別、職業或身心特質等）。</p>	<p>1. 實作評量 能接收課程相關指令，並確實完成工作，或依循相關規範。能在教師運用詞卡、圖卡教學時，挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從影片或校外教學中指認正確的情境。</p> <p>2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之連連看配對作業單作業單，正確率達 80%。</p> <p>3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課程內容</p>

	<p>社會事物的類別或先後順序。</p> <p>b. 分析詮釋 1b-II-1 能在老師引導下說出與環境相關之事物。</p> <p>c. 判斷創新 1c-II-1 能在老師引導下說出自己的選擇。</p>			<p>相關問題，並且進行簡短的對話。能口頭發表生活的經驗與心理的感受。</p> <p>4. 回家作業 獨力完成回家作業，正確率達 80%。</p>
	<p>高組</p> <p>(一) 理解及思辨</p> <p>b. 分析詮釋 1b-III-2 能在老師引導下說出各種事實或社會現象。 1b-III-3 能在老師引導下說出特定人物、族群與事件。</p> <p>c. 判斷創新 1c-III-1 能在老師引導下選出社會議題的處理方案。</p> <p>中組</p> <p>(一) 理解及思辨</p> <p>a. 覺察說明 1a-II-3 能在老師引導下注意社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>b. 分析詮釋 1b-II-1 能在老師引導下說出</p>	<p>高組</p> <p>Aa-III-2 能在老師提醒下遵守社會秩序。 Ac-III-2 能在老師引導下說出犯法的行為。</p> <p>中組</p> <p>Ab-II-1 能在老師引導下發現生活方式與環境的不同。 Ae-II-1 能在老師引導下發現改善生活的工具。</p>	<p>高組</p> <p>1. 能遵循班級的規定。</p> <p>中組</p> <p>1. 能獨立說出電器的種類對人類生活的影響。</p>	

	<p>與環境相關之事物。</p> <p>c. 判斷創新</p> <p>1c-II-1 能在老師引導下說出自己的選擇。</p>			
	<p>高組</p> <p>(二) 態度及價值</p> <p>a. 敏覺關懷</p> <p>2a-III-1 能在老師引導下關注社會、自然、人文環境與生活方式。</p> <p>2a-III-2 能在老師引導下說出相關議題。</p> <p>b. 同理尊重</p> <p>2b-III-1 能在老師引導下尊重別人的意見。</p> <p>c. 自省珍視</p> <p>2c-III-2 能在老師引導下改善自己的生活方式。</p> <p>中組</p> <p>(二) 態度及價值</p> <p>a. 敏覺關懷</p> <p>2a-II-1 能在老師引導下注意居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>b. 同理尊重</p> <p>2b-II-1 能在老師引導下注意人們對生活事物與環</p>	<p>高組</p> <p>Ac-III-2 能在老師引導下說出犯法的行為。</p> <p>Ad-III-1 能在老師引導下知道消費者的權益。</p> <p>中組</p> <p>Ac-II-1 能在老師引導下知道自已的權利與責任。</p> <p>Ba-II-1 能在老師引導下發現人們對社會事物的認識、感受與意見的差異。</p>	<p>高組</p> <p>4. 能辨認消費者的權益。</p> <p>中組</p> <p>4. 能保護自己，並尊重他人的身體自主權。</p>	

	<p>境有不同的感受。</p> <p>c. 自省珍視 2c-II-1 能在老師引導下注意到個人的生活習慣與他人的差異。 2c-II-2 能在老師引導下知道自己的權利與義務。</p> <p>高組 (二) 態度及價值 a. 敏覺關懷 2a-III-1 能在老師引導下關注社會、自然、人文環境與生活方式。 b. 同理尊重 2b-III-2 能在老師引導下欣賞不同文化的特色。 c. 自省珍視 2c-III-1 能在老師引導下修正偏見。 2c-III-3 能在老師提醒下說出自己的國家、縣市、鄉鎮。</p> <p>中組 (二) 態度及價值 a. 敏覺關懷</p>	<p>高組 Ab-III-3 能在老師引導下說出生活場域。 Bb-III-1 能在老師引導下分辨不同的場域與活動。</p> <p>中組 Bb-II-1 能在老師引導下發現生活空間與生活方式的差異。</p>	<p>高組 2. 能正確配對說出區域和活動。</p> <p>中組 2. 能獨立正確說出都市和鄉下的特</p>	
--	--	---	--	--

	<p>2a-II-1 能在老師引導下注意居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 能在老師引導下關懷居住地方社會事物與環境。</p> <p>b. 同理尊重</p> <p>2b-II-2 能在老師引導下感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>c. 自省珍視</p> <p>2c-II-1 能在老師引導下注意到個人的生活習慣與他人的差異。</p>	<p>Ca-II-2 能在老師引導下發現自然、人文環境對人口分布的影響。</p>	<p>色。</p>	
	<p>高組</p> <p>(三) 實作及參與</p> <p>a. 問題發現</p> <p>3a-III-1 能在老師引導下說出社會現象。</p> <p>b. 資料蒐整與應用</p> <p>3b-III-1 能在老師協助下蒐集社會議題的相關資料。</p> <p>c. 溝通合作</p> <p>3c-III-1 能在老師引導下說出自己的意見。</p> <p>d. 規劃執行</p>	<p>高組</p> <p>Bc-III-1 能在老師提醒下說出文化活動的名稱。</p> <p>Cb-III-2 能在老師引導下配對民族與特有文化。</p>	<p>高組、中組</p> <p>3. 能正確配對說出族群和風俗。</p>	

	<p>3d-III-3 能在老師引導下說出自己的生活經驗。</p> <p>中組</p> <p>(三) 實作及參與</p> <p>a. 問題發現</p> <p>3a-II-1 能在老師引導下對社會事物與環境感到興趣。</p> <p>b. 資料蒐整與應用</p> <p>3b-II-1 能在老師引導下知道資料的正確性。</p> <p>3b-II-2 能在老師引導下說出資料中的重點。</p> <p>c. 溝通合作</p> <p>3c-II-1 能在老師引導下說出自己對人、事、物的好惡。</p> <p>d. 規劃執行</p> <p>3d-II-1 能在老師引導下找出解決問題的可能方法。</p> <p>高組</p> <p>(三) 實作及參與</p> <p>a. 問題發現</p> <p>3a-III-1 能在老師引導下說出社會現象。</p> <p>b. 資料蒐整與應用</p> <p>3b-III-2 能在老師協助下辨別正確的資料。</p>	<p>中組</p> <p>Bc-II-1 能在老師引導下發現不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 能在老師引導下發現不同的生活與工作方式。</p> <p>高組</p> <p>Ce-III-1 能在老師引導下說出人們的活動。</p> <p>Da-III-1 能在老師引導下說出自己的需求。</p>	<p>高組、中組</p> <p>6. 能依據需求消費。</p>	
--	--	---	--	--

	<p>c. 溝通合作</p> <p>3c-III-1 能在老師引導下說出自己的意見。</p> <p>3c-III-2 能在老師引導下與同學一起工作。</p> <p>d. 規劃執行</p> <p>3d-III-1 能在老師引導下選出學習主題。</p> <p>3d-III-2 能在老師引導下選出解決問題的方法。</p> <p>中組</p> <p>(三) 實作及參與</p> <p>a. 問題發現</p> <p>3a-II-1 能在老師引導下對社會事物與環境感到興趣。</p> <p>b. 資料蒐整與應用</p> <p>3b-II-2 能在老師引導下說出資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 能在老師協助下整理資料，製作成簡易的圖表。</p> <p>c. 溝通合作</p> <p>3c-II-2 能在老師引導下與同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>中組</p> <p>Ad-II-2 能在老師引導下進行儲蓄與消費。</p> <p>Db-II-1 能在老師引導下購買適合的商品。</p>		
--	--	--	--	--

	<p>d. 規劃執行</p> <p>3d-II-2 能在老師引導下選擇可能解決問題的做法。</p> <p>3d-II-3 能在老師協助下說出問題解決的過程與結果。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	方便的電器	<p>高組</p> <p>1-1 能在引導下知道上課的規定。</p> <p>1-2 能在提醒下說出上課的規定。</p> <p>1-3 能在提醒下遵循上課的規定。</p> <p>1-4 能獨立正確遵循上課的規定。</p> <p>中組</p> <p>1-1 能在提醒下說出電器名稱。</p> <p>1-2 能獨立正確說出電器名稱。</p> <p>1-3 能在提醒下說出電器對人類生活的影響。</p> <p>1-4 能獨立正確說出電器對人類生活的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班規「保持安靜不說話」。 2. 班規「專心注意聽解說」。 3. 班規「動動眼睛不動手」。 4. 認識與操作「電燈」。 5. 認識與操作「電風扇」。 6. 認識與操作「電冰箱」。 7. 認識與操作「電視」。 8. 認識與操作「電話」。 9. 認識與操作「電腦」。
第 8-14 週	都市和鄉村的的不同	<p>高組</p> <p>2-1 能在引導下配對鄉下和活動。</p> <p>2-2 能在提醒下配對鄉下和活動。</p> <p>2-3 能在引導下配對都市和活動。</p> <p>2-4 能在提醒下配對都市和活動。</p> <p>中組</p> <p>2-1 能在提醒下說出鄉下的特色。</p> <p>2-2 能獨立正確說出鄉下的特色。</p> <p>2-3 能在提醒下說出都市的特色。</p> <p>2-4 能獨立正確說出都市的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識都市與鄉村的「居住型態」。 2. 認識都市與鄉村的「交通型態」。 3. 認識都市與鄉村的「飲食型態」。 4. 認識都市與鄉村的「工作型態」。 5. 認識都市與鄉村的「休閒娛樂型態」。 6. 認識都市與鄉村的「景色型態」。

第 15-21 週	我們和原住民、新住民的不同	高組 、 中組 3-1 能在提醒下指出正確族群。 3-2 能獨立正確指出正確族群。 3-3 能在引導下配對出族群和風俗。 3-4 能在提醒下配對出族群和風俗。 3-5 能獨立正確配對說出族群和風俗。	1. 認識各種族群的「服飾」。 2. 認識各種族群的「食物」。 3. 認識各種族群的「建築」。 4. 認識各種族群的「語言」。 5. 認識各種族群的「信仰」。
-----------	---------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	我知道自己的權益	高組 4-1 能在提醒下指出買方與賣方。 4-2 能獨立正確指出買方與賣方。 4-3 能在引導下瞭解買與賣的過程。 4-4 能在提醒下完成買與賣。 中組 4-1 能在提醒下說出需要保護的私密部位。 4-2 能獨立正確說出需要保護的私密部位。 4-3 能在提醒下尊重他人的身體自主權。 4-4 能獨立正確尊重他人的身體自主權。	1. 賣家的特點。 2. 買家的特點。 3. 買東西的方法。 4. 預防消費詐騙。 5. 合理的消費。 6. 私密部位的介紹。 7. 親密的行為與不舒服的感覺。 8. 求助的方式。
第 8-14 週	接納自己，尊重別人	高組 5-1 能在引導下與大家一起表決。 5-2 能在提醒下與大家一起表決。 5-3 能在引導下遵從大家的決定。 5-4 能在提醒下遵從大家的決定。 中組 5-1 能在提醒下分辨不同族群。 5-2 能獨立正確分辨不同族群。 5-3 能在提醒下對不同族群的人打招呼。 5-4 能獨立對不同族群的人打招呼。	1. 選擇自己喜歡的事物。 2. 表達自己的意見。 3. 大家一起來表決。 4. 遵守大家的決定。 5. 辨別親友與陌生人。 6. 打招呼的方式。 7. 計畫與執行校外教學。
第 15-21 週	貨比三家不吃虧	高組 6-1 能在引導下選出自己喜歡 10 元以內的物品。 6-2 能在協助下選出自己喜歡 10 元以內的物品。	1. 選擇自己喜歡的物品。 2. 找出自己需要的物品。

		6-3 能在提醒下使用錢幣購買 10 元以內的物品。 6-4 能獨立正確使用錢幣購買 10 元以內的物品。 中組 6-1 能在提醒下選出自己喜歡 50 元以內的物品。 6-2 能獨立正確選出自己喜歡 50 元以內的物品。 6-3 能在提醒下使用錢幣購買 50 元以內的物品。 6-4 能獨立正確使用錢幣購買 50 元以內的物品。	3. 衡量是否有足夠的購物金。 4. 比較不同商家的售價。 5. 做出合理的消費。 6. 實際到超級市場購物。
--	--	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。