

110 學年度嘉義縣中埔鄉中埔國民小學特殊教育學生特教班英語領域中高組課程教學計劃表 設計者：陳健彰

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材何嘉仁版中年級英語課本簡化及線上資源 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>C 社會參與： 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所</p>	<p>A 語言知識 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 →印刷體大寫字母的辨識。(簡化、減量) Ac-II-3 →第二學習階段所學字詞十個。(簡化、減量) ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 →簡易的生活用語五個。(簡化、減量) B 溝通功能 B-II-1 →第二學習階段所學字詞(十個)及句型(五個)的生活溝通。(簡化、減量) C 文化與習俗 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能聽懂辨別英文 26 個字母的名稱 (letter name)、字詞、短句和簡易的日常用語。 2.能正確說出英文字母、字詞和簡易的用語。 3.能辨識大小寫字母和字詞 4.能書寫字母、自己的姓名和抄寫課堂中所學的字詞 5.能正確地認讀與聽寫 26 個字母 6.能集中精神聆聽學習並積極參與課堂活動，並完成教師交待的作業。 7.能善用預習、複習強化學習效果。 8.能了解國內外基本的招呼方式以及主要節慶習俗。</p>	<p>1.實作評量 能在教師運用字卡教學時，挑出正確的字詞。並且用運用教學字卡排列出正確詞語與短句。並能從課文內容中指認正確的語詞。 能在老師的引導上台演練指定的情境。 2.紙筆評量 能夠完成教師自編之字母、字詞學習單，正確率達 80%。 3.口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課文相關問題，正確說出英文字母、字詞。並能口頭發表生活經驗與內心</p>

	<p>學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>感受。</p> <p>4.回家作業 能獨立完成老師指定的回家作業，正確率 80%。</p>
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	聽懂辨別英文 26 個字母	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂辨別常用的英文字母的名稱。如 85 度 C 的 C。 2.能聽懂辨別英文 A 到 M 字母的名稱。 3.能聽懂辨別英文 N 到 Z 字母的名稱。 4.能聽懂課堂中所學的字詞含意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生念一次字母 Aa~Zz。 2.可請學生上臺，利用身體各部位（如：頭、臀部、腳等）書寫字母，增加練習的趣味。 3.播放 CD，請學生跟著歌謠的節奏，用手指指出每個字母。 4.再次播放歌謠，請學生手指歌詞，嘗試一

			<p>起跟唱。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師在黑板寫下常用的英文字母，依序指著常用的英文字母帶學生念讀。 2. 教師任意指著常用的英文字母，請學生回答著常用的英文字母的說法。
第六-十週	說出英文字母、字詞	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依序正確說出 A 到 M 字母的名稱。 2.能依序正確說出 N 到 Z 字母的名稱。 3.能正確複誦課堂中所學的字詞。 4.能依提示或圖示正確說出課堂中所學的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，並讓學生手指著 A 到 Z 字母、以及字詞圖卡仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課堂中所學的字詞，請自願的學生指出課室用語。
第十一-十五週	辨識大小寫	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨大小寫字母不同的印刷體書寫方式。 2.能正確配對大小寫字母。 3.能在印刷體句子或短文中辨識大小寫字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用字母卡，練習大小寫印刷體字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。 2.播放 CD，複習故事大意。 3. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 4. 教師使用大小寫字母卡指導學生能正確配對大小寫字母。 5. 播放 CD 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 6. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。
第十六-二十週	書寫字母	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在畫有四（或三）線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。 2.能在僅畫有底線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。 3.能書寫自己的英文名字，了解字首必須使用大寫字母，如: Adam、Mary 等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 老師教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在作業單上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 6. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方

			寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 7. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	認讀與聽寫	1.能正確地分辨 26 個英文字母大小寫之形狀及大寫字母與小寫字母之配對。 2.能正確地分辨每個字母大小寫在格線上的位置關係。 3.唸出 26 個英文字母 4.寫出 26 個英文字母	1.利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。 2.播放 CD，複習故事大意。 3. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 4. 播放 CD 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 4. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。
第六-十週	集中精神聆聽學習	1.當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中精神專心聆聽與學習。 2.當教師說明與演示學生的練習活動時，能夠集中精神專心聆聽，以完成練習活動。 3.當教師說明與演示分組討論、競賽活動或兩人對話時，能夠集中精神專心聆聽，以完成小組活動。 4.當教師進行課程教學的時候，樂於跟著教師的指令和安排做聽、說、讀、寫的練習活動。 5.當教師在安排分組活動的時候，樂於和同組的同學一起做練習活動。 6.當在單獨做練習的時候，樂於主動的自己從事練習。	1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬故事中問好的情境，交互練習對話。 5.教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 6.教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。
第十一-十五週	預習、複習強化學習	1.在教師的鼓勵下，樂於配合課本聽 CD，預習、複習每一課的單字、句型等。 2.在預習的過程中，能活用閱讀策略 如：連結先備經	1. 配合課本聽 CD，預習、複習每一課的單字、句型等。 2.利用字母卡，預習、複習字母 Aa~Zz。

		驗、進行預測。	<p>3.學生先備技能後，將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母順序。</p> <p>4. 請學生翻開課本，並依字母序貼上正確的字母貼紙。</p> <p>5. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>6. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Zz 在格線的位置。</p> <p>7. 請學生將課本附件的 Aa~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>8. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。</p> <p>9. CD，帶學生複習課室用語。</p>
第十六-二十週	招呼以及節慶習俗	<p>1.能了解國內外基本招呼方式的含意。</p> <p>2.能了解並尊重國內外基本招呼方式的差異。</p> <p>3.能透過歷史、文化、傳說的介紹，了解國內之主要節慶習俗的由來。</p> <p>4.能了解國內之主要節慶具代表性的習俗活動。</p>	<p>1.先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>2.藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>3.循序漸進，建構學生將單字帶入基本打招呼的句子之能力。</p> <p>4.透過影片欣賞了解國內外基本招呼方式，並能透過實際演練，模擬打招呼的方式。</p> <p>5. 透過影片欣賞了解國內之主要節慶具代表性的習俗活動，並能說出活動名稱與活動內容。</p> <p>6.節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p>

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標