

一、教材來源: 自編 編選-參考教材 二、本領域每週學習節數: 外加 抽離 5 節

三、教學對象: 智障 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人, 共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與</p>	<p>高組 (一) 聆聽 1-III-1 能在提醒下聆聽他人的發言, 並在引導下做出回應。 1-III-2 能根據說話者的話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 能在提醒下理解對方所傳達的情意, 表現適切的回應。 1-III-3 能在引導下判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實。 1-III-4 能在協助下觀看影片或圖片, 提升聆聽的效能。</p> <p>中組 (一) 聆聽 1-II-1 能在提醒下聆聽對方充分表達意見。 1-II-2 能在協助下聆聽不同媒材。</p>	<p>高組 ◎Ba-III-1 能在協助下聆聽順敘與倒敘法句子。 Ad-III-3 能在引導下閱讀故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ca-III-1 能在提醒下說出各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>中組 ◎Ba-II-2 能在協助下聆聽順敘與倒敘法句子。 Ad-II-3 能在協助下聆聽故事、童詩、現代散文等文本。 Ca-II-1 能在引導下說出各類文本中的飲食、服飾、交通工具、</p>	<p>高組、中組 1. 能專心聽完本課主題相關簡短的倒序法句子, 並回答簡短問題。</p>	<p>1. 實作評量 能在教師運用生字卡、圖卡教學時, 挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從課文中指認正確的語詞。</p> <p>2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之作業單, 正確率達 70%。包含運用師大生字簿網頁所製作之描寫作業單與教師自製之連連看配對作業單。</p> <p>3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課文相關問題, 並且進行簡短的造詞與造句。能口</p>

<p>增進公民意識。</p> <p>1-II-3 能在引導下說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 能在引導下根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>低組</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-I-1 能在強力要求下聆聽對方的發言。</p> <p>1-I-2 能在協助下聆聽不同媒材，並在引導下說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能在引導下理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>低組</p> <p>Ba-I-1 能在協助下聆聽順敘法句子。</p> <p>Ad-I-3 能在協助下聆聽故事、童詩等文本。</p> <p>Ca-I-1 能在引導下說出各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>低組</p> <p>1. 能專心聽完本課主題相關簡短的順序法句子，並回答問題。</p>	<p>頭發表生活的經驗與心理的感受。</p> <p>4. 回家作業 獨力完成回家作業，正確率達 70%。</p>
<p>高組</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-III-1 能在協助下觀察生活情境的變化，積累聽力理解材料。</p> <p>2-III-2 能在引導下從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 能在老師的引導下使用新的詞語表達。</p> <p>2-III-4 能運用語調、表情和肢</p>	<p>高組</p> <p>Ab-III-5 能認念 100 個常用的語詞。</p> <p>◎Bb-III-2 能運用簡短詞句與人交流。</p> <p>Ab-III-5 能認念 100 個常用的語詞。</p> <p>Bc-III-2 能在協助下聆聽描述、列舉、因果、問題解決、比較等文本。</p> <p>Ab-III-5 能認念 100 個常用的語詞。</p> <p>◎Cb-III-1 能在引導下說出文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>高組、中組</p> <p>2. 能主動說出本課主題相關簡短的人際交流表達的句子。</p> <p>高組、中組</p> <p>3. 能主動說出本課主題相關簡短的描述、列舉、因果的句子。</p> <p>高組、中組、低組</p> <p>4. 能主動說出本課主題相關簡短的文化內涵表達的句子。</p>	

	<p>體等變化表達簡單需求。</p> <p>2-III-5 能在引導下把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 能在協助下結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 能在要求提醒下注意聆聽他人發言。</p> <p>中組</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-II-1 口語不甚清晰，能說出3個字以內的簡單詞語。</p> <p>2-II-2 能在引導下用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 能在引導下於對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 能在引導下於討論時提供個人的喜好。</p> <p>2-II-5 能在引導下注重溝通時的禮貌。</p> <p>低組</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-I-1 口語不甚清晰，能說出5個字以內的簡單句子。</p>	<p>中組</p> <p>Ab-II-5 能認念100個常用的語詞。</p> <p>◎Bb-II-2 能在引導下運用簡短詞句與人交流。</p> <p>Ab-II-5 能認念100個常用的語詞。</p> <p>Bc-II-2 能在協助下聆聽描述、列舉、因果等文本。</p> <p>Ab-II-5 能認念100個常用的語詞。</p> <p>◎Cb-I-1 能在引導下說出各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>低組</p> <p>Ab-I-5 能認念150個常用的語詞。</p> <p>◎Bb-I-1 能在引導下運用簡短詞句表達自我的情感。</p>	<p>低組</p> <p>2. 能主動說出本課主題相關簡短的自我情感表達的句子。</p>	
--	---	--	---	--

<p>2- I -2 能在引導下說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 能在引導下用 5 個字作適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Ab-I-5 能認念 150 個常用的語詞。</p> <p>©Cb-I-1 能在引導下運用簡短詞句說出各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
<p>高組</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>無</p> <p>中組</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 無法做到。</p> <p>3-II-2 無法做到。</p> <p>低組</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-I-1 能在提醒下認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 能在引導下運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 能在引導下利用注音讀物，學習閱讀，享受</p>	<p>高組</p> <p>略</p> <p>中組</p> <p>因為能力不足，故刪除標音符號學習，改由直接認讀國字。</p> <p>低組</p> <p>Aa-I-1 能在提醒下認讀、聽寫韻符。</p>	<p>高組</p> <p>略</p> <p>中組</p> <p>略</p> <p>低組</p> <p>3. 能正確認讀、聽寫韻符。</p>	

	<p>閱讀樂趣。</p> <p>高組</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-III-1 能認識常用國字約100字，使用70字。</p> <p>4-III-2 能夠指出文字中相同的部件。</p> <p>4-III-3 能在老師協助下運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-5 能在口語提醒下正確描寫國字。</p> <p>中組</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-1 能認識常用國字約50字，使用35字。</p> <p>4-II-2 能夠指出文字中相同的部件。</p> <p>4-II-3 能在老師協助下利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能在老師引導下分辨形近、音近字詞。</p> <p>4-II-5 能在老師引導下利用字義推論詞義。</p>	<p>高組</p> <p>◎Ab-III-3 能在老師引導下理解常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 能使用80個常用的語詞。</p> <p>中組</p> <p>◎Ab-II-3 能在老師引導下理解常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-I-2 能使用80個常用的語詞。</p>	<p>高組</p> <p>5. 能正確仿寫出課文中的生字。</p> <p>中組、低組</p> <p>5. 能正確聽寫出課文中的生字。</p>	
--	---	--	--	--

	<p>4-II-7 能在口語提醒下正確描寫國字。</p> <p>4-II-8 能在老師協助下聆聽古今書法名家的故事。</p> <p>低組</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-I-1 能認識常用國字約150字，使用100字。</p> <p>4-I-2 能夠指出文字中相同的部件。</p> <p>4-I-3 能在老師協助下查字典。</p> <p>4-I-4 能在老師協助下維持良好的書寫姿勢。</p> <p>4-I-6 能在強力要求下描寫國字。</p>	<p>低組</p> <p>Ab-I-3 能在引導下辨認常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-2 能使用 90 個常用的語詞。</p>		
	<p>高組</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-III-1 能在老師引導下逐句朗讀文本。</p> <p>5-III-2 能配對相同的符號。</p> <p>5-III-4 能在老師引導下了解文本的大意。</p> <p>5-III-5 能在老師引導下了解議論文文本的大意。</p>	<p>高組</p> <p>Ac-III-4 能在老師引導下了解各類文句表達的情感與意義。</p> <p>◎Ca-III-1 能在老師引導下說出各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>高組、中組、低組</p> <p>6. 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p>	

- 5-III-6 能在老師協助下運用摘要策略，擷取大意。
- 5-III-7 能在老師引導下連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。
- 5-III-8 能在老師引導下瞭解文本隱含的因果訊息或觀點。
- 5-III-9 能在老師協助下，運用不同的閱讀策略。
- 5-III-10 能在老師協助下，找到自己喜歡類型的繪本。
- 5-III-11 能在老師協助下大量閱讀多元文本。
- 5-III-12 能在老師協助下，搜尋喜歡的影片。

中組

(五) 閱讀

- 5-II-1 能在老師引導下逐句朗讀文本。
- 5-II-2 能配對相同的符號。
- ◎5-II-3 能在老師引導下了解文本的大意。
- 5-II-4 能在圖示與口語提醒下掌握句子和段落的意

中組

- Ac-II-4 能在老師引導下了解各類文句表達的語氣與意義。
- Ca-II-1 能在老師引導下說出各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

	<p>義與主要概念。</p> <p>5-II-5 能在老師引導下認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能在老師協助下運用摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 能在老師引導下了解文本的觀點。</p> <p>5-II-8 能在圖示與口語提醒下，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 能在老師引導下閱讀理解文本。</p> <p>5-II-10 能在老師協助下，找到自己喜歡類型的繪本。</p> <p>5-II-11 能在老師協助下閱讀多元文本。</p> <p>5-II-12 能在老師協助下參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>低組</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-I-1 能在老師引導下逐句朗讀文本。</p> <p>5-I-2 能配對相同的符號。</p>	<p>低組</p> <p>Ac-I-3 能在老師引導下了解基本文句表達的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 能在老師引導下說出各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
--	--	---	--	--

	<p>5-I-3 能在老師引導下了解文本的大意。</p> <p>5-I-4 能在圖示與口語提醒下了解文本中的重要訊息。</p> <p>5-I-5 能在老師引導下認識記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 能藉由圖片了解語說出部分故事內容。</p> <p>5-I-7 能在圖示與口語提醒下，增進對文本的理解。</p> <p>5-I-8 能在老師提醒下說出圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 能在老師協助下閱讀，並說出感想。</p>			
	<p>高組</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-III-1 能描寫出標點符號。</p> <p>6-III-2 能在老師協助下寫作。</p> <p>6-III-7 能在老師協助下寫出完整句子。</p> <p>6-III-8 能在老師強力要求下完成作業單。</p>	<p>高組</p> <p>◎Ba-III-1 能在老師協助下寫出順敘與倒敘法的完整句子。</p>	<p>高組</p> <p>7. 能在提示下仿寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號與句號。</p>	

	<p>中組</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-II-1 能仿寫出標點符號。</p> <p>6-II-3 能在老師協助下寫作。</p> <p>6-II-6 能在老師協助下寫出完整句子。</p> <p>6-II-7 能在老師協助下修改文句的錯誤。</p> <p>6-II-8 能在老師強力要求下完成作業單。</p> <p>低組</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-I-1 能仿寫出標點符號。</p> <p>6-I-2 能在老師協助下透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 能在老師協助下寫出完整句子。</p> <p>6-I-5 能在老師協助下修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 能在老師強力要求下完成作業單。</p>	<p>中組</p> <p>◎Ba-II-2 能在老師協助下寫出順敘與倒敘法的完整句子。</p> <p>低組</p> <p>Ba-I-1 能在老師協助下寫出順敘法的完整句子。</p>	<p>中組</p> <p>7. 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p> <p>低組</p> <p>7. 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用句號。</p>	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	舒適祥和的生活	高組	1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，

		<p>1-1 能專心聽完本課主題相關簡短的倒序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>2-1 能主動說出本課主題相關簡短的人際交流表達的句子。</p> <p>3-1 能主動說出本課主題相關簡短的描述、列舉、因果的句子。</p> <p>5-1 能正確仿寫出課文中的生字。</p> <p>6-1 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-1 能在提示下仿寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號與句號。</p> <p>中組</p> <p>1-1 能專心聽完本課主題相關簡短的倒序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>2-1 能主動說出本課主題相關簡短的人際交流表達的句子。</p> <p>3-1 能主動說出本課主題相關簡短的描述、列舉、因果的句子。</p> <p>5-1 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-1 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-1 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p> <p>低組</p> <p>1-1 能專心聽完本課主題相關簡短的順序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>2-1 能主動說出本課主題相關簡短的自我情感表達的句子。</p> <p>3-1 能正確認讀、聽寫韻符。</p>	<p>例如「很多」、「可以」、「快樂」、「生氣」、「喜愛」、「討厭」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我喜歡看電視」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「有、的、天、熱、電、風、和、冷、人、好、大、多、少」等 13 字高頻字，能使用「的、天、和、人、好、大、多、少」8 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，日常作息的電器使用相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
--	--	---	--

		<p>5-1 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-1 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-1 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用句號。</p>	
第 8-14 週	我會遵守交通規則	<p>高組</p> <p>1-2 能專心聽完本課主題相關簡短的倒序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>3-2 能主動說出本課主題相關簡短的描述、列舉、因果的句子。</p> <p>5-2 能正確仿寫出課文中的生字。</p> <p>6-2 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-2 能在提示下仿寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號與句號。</p> <p>中組</p> <p>1-2 能專心聽完本課主題相關簡短的倒序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>3-2 能主動說出本課主題相關簡短的描述、列舉、因果的句子。</p> <p>5-2 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-2 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-2 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p> <p>低組</p> <p>1-2 能專心聽完本課主題相關簡短的順序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>3-2 能正確認讀、聽寫韻符。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「馬路」、「速度」、「很快」、「太慢」、「危險」、「出門」、「回家」。 2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「馬路很危險」。 3. 能夠從字卡教學中，辨識「我、上、車、行、快、慢、很、走、下、紅、黃、綠、才、不」等 14 字高頻字，能使用「上、車、很、下、紅、才、不」7 字高頻字。 4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，交通狀況的相關訊息。 6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。 7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。

		<p>5-2 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-2 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-2 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用句號。</p>	
第 15-21 週	台灣的傳統節日	<p>高組</p> <p>1-3 能專心聽完本課主題相關簡短的倒序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>3-3 能主動說出本課主題相關簡短的描述、列舉、因果的句子。</p> <p>4-3 能主動說出本課主題相關簡短的文化內涵表達的句子。</p> <p>5-3 能正確仿寫出課文中的生字。</p> <p>6-3 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-3 能在提示下仿寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號與句號。</p> <p>中組</p> <p>1-3 能專心聽完本課主題相關簡短的倒序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>3-3 能主動說出本課主題相關簡短的描述、列舉、因果的句子。</p> <p>4-3 能主動說出本課主題相關簡短的文化內涵表達的句子。</p> <p>5-3 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-3 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-3 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「春節」、「恭喜」、「清明節」、「端午節」、「元宵節」、「中秋節」。 2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「烤肉很好吃」。 3. 能夠從字卡教學中，辨識「台、日、春、家、衣、吃、年、夜、回、午、媽、子、爸、月」等 14 字高頻字，能使用「台、日、衣、年、午、子、月」7 字高頻字。 4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，傳統節日的活動相關訊息。 6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。 7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。

		<p>低組</p> <p>1-3 能專心聽完本課主題相關簡短的順序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>3-3 能正確認讀、聽寫韻符。</p> <p>4-3 能主動說出本課主題相關簡短的文化內涵表達的句子。</p> <p>5-3 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-3 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-3 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用句號。</p>	
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	服務的社會	<p>高組</p> <p>1-4 能專心聽完本課主題相關簡短的倒序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>3-4 能主動說出本課主題相關簡短的描述、列舉、因果的句子。</p> <p>5-4 能正確仿寫出課文中的生字。</p> <p>6-4 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-4 能在提示下仿寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號與句號。</p> <p>中組</p> <p>1-4 能專心聽完本課主題相關簡短的倒序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>3-4 能主動說出本課主題相關簡短的描述、列舉、因果的句子。</p> <p>5-4 能正確聽寫出課文中的生字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「便利商店」、「農夫」、「工人」、「醫生」、「護士」、「郵差」、「警察」、「消防員」。 2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「醫生幫忙看病」。 3. 能夠從字卡教學中，辨識「買、東、西、田、米、菜、水、果、工、各、方、可、以、錢」等 14 字高頻字，能使用「買、東、西、田、米、水、工、各、方」9 字高頻字。 4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，各行各業的職業內容相關訊息。 6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而

		<p>6-4 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-4 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p> <p>低組</p> <p>1-4 能專心聽完本課主題相關簡短的順序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>3-4 能正確認讀、聽寫韻符。</p> <p>5-4 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-4 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-4 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用句號。</p>	<p>練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第 8-14 週	接納自己，尊重別人	<p>高組</p> <p>1-5 能專心聽完本課主題相關簡短的倒序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>2-5 能主動說出本課主題相關簡短的人際交流表達的句子。</p> <p>3-5 能主動說出本課主題相關簡短的描述、列舉、因果的句子。</p> <p>5-5 能正確仿寫出課文中的生字。</p> <p>6-5 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-5 能在提示下仿寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號與句號。</p> <p>中組</p> <p>1-5 能專心聽完本課主題相關簡短的倒序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>2-5 能主動說出本課主題相關簡短的人際交流表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「自己」、「別人」、「籃球」、「掃地」、「擦桌子」、「好朋友」。 2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「會拼圖的是我」。 3. 能夠從字卡教學中，辨識「自、己、別、打、他、是、個、地、也、要、常、美、朋、友」等 14 字高頻字，能使用「自、己、打、他、是、個、也、要、常、美」10 字高頻字。 4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，日常生活的活動相關訊息。 6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而

		<p>的句子。</p> <p>3-5 能主動說出本課主題相關簡短的描述、列舉、因果的句子。</p> <p>5-5 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-5 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-5 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p> <p>低組</p> <p>1-5 能專心聽完本課主題相關簡短的順序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>2-5 能主動說出本課主題相關簡短的自我情感表達的句子。</p> <p>3-5 能正確認讀、聽寫韻符。</p> <p>5-5 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-5 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-5 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用句號。</p>	<p>練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第 15-21 週	嘉義的美	<p>高組</p> <p>1-6 能專心聽完本課主題相關簡短的倒序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>3-6 能主動說出本課主題相關簡短的描述、列舉、因果的句子。</p> <p>4-6 能主動說出本課主題相關簡短的文化內涵表達的句子。</p> <p>5-6 能正確仿寫出課文中的生字。</p> <p>6-6 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「嘉義」、「風景」、「阿里山」、「日出」、「東石」、「夕陽」、「媽祖廟」。 2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「美麗的阿里山」。 3. 能夠從字卡教學中，辨識「嘉、義、光、文、化、山、出、森、林、小、火、石、海、南」等 14 字高頻字，能使用「光、文、山、出、林、小、火、石、南」9 字高頻字。

		<p>7-6 能在提示下仿寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號與句號。</p> <p>中組</p> <p>1-6 能專心聽完本課主題相關簡短的倒序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>3-6 能主動說出本課主題相關簡短的描述、列舉、因果的句子。</p> <p>4-6 能主動說出本課主題相關簡短的文化內涵表達的句子。</p> <p>5-6 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-6 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-6 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p> <p>低組</p> <p>1-6 能專心聽完本課主題相關簡短的順序法句子，並回答簡短問題。</p> <p>3-6 能正確認讀、聽寫韻符。</p> <p>4-6 能主動說出本課主題相關簡短的文化內涵表達的句子。</p> <p>5-6 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-6 能指認日常生活相關文本中的本課新詞語，並正確念出。</p> <p>7-6 能正確寫出 7 個字本課主題相關的簡短句子，並正確使用句號。</p>	<p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，觀光勝地的旅遊相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
--	--	---	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。