

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>高組 1. 自我與生涯發展 a. 自我探索與成長 1a-III-1 能在老師引導下接納自己與他人。 b. 自主學習與管理 1b-III-1 能在老師要求下維持自律與負責。 c. 生涯規劃與發展 1c-III-1 能在老師引導下初探自己的生涯發展。</p> <p>中組 1. 自我與生涯發展 a. 自我探索與成長 1a-II-1 能在老師要求下展現自己能力。 b. 自主學習與管理 1b-II-1 能在老師要求下進行學習行動。 c. 生涯規劃與發展 1c-II-1 能在老師引導下說出工作的意義與重要性。 d. 尊重與珍惜生命 1d-II-1 能在老師引導下說出各種情緒。</p>	<p>高組 Aa-III-2 能在老師引導下讚美好的表現。 Ac-III-1 能在老師要求下維持自律與負責。</p> <p>中組 Aa-II-2 能在老師引導下找到自己感興趣的人、事、物。 Ac-II-2 能在老師引導下說出工作的感覺。</p>	<p>高組 6. 能樂於挑戰自己感興趣的工作。</p> <p>中組 6. 能樂於挑戰自己感興趣的事物。</p>	<p>1. 實作評量 能接收課程相關指令，並確實完成工作，或依循相關規範。能在教師運用詞卡、圖卡教學時，挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從影片或校外教學中指認正確的情境。</p> <p>2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之連連看配對作業單作業單，正確率達 80%。</p> <p>3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課程內容相關問題，並且進行</p>

	<p>高組</p> <p>1. 自我與生涯發展 b. 自主學習與管理 1b-III-1 能在老師要求下維持自律與負責。 c. 生涯規劃與發展 1c-III-1 能在老師引導下初探自己的生涯發展。</p> <p>中組</p> <p>1. 自我與生涯發展 a. 自我探索與成長 1a-II-1 能在老師要求下展現自己能力。 b. 自主學習與管理 1b-II-1 能在老師要求下進行學習行動。 c. 生涯規劃與發展 1c-II-1 能在老師引導下說出工作的意義與重要性。</p>	<p>高組</p> <p>Ab-III-1 能在老師引導協助下規劃與執行學習計畫。 Ab-III-2 能在老師要求下維持自律與負責。</p> <p>中組</p> <p>Ab-II-1 能在老師強力要求下完成作業單。 Ab-II-2 能在老師要求下進行學習行動。</p>	<p>高組、中組</p> <p>5. 能準時完成作業單。</p>	<p>簡短的對話。能口頭發表生活的經驗與心理的感受。</p> <p>4. 回家作業 獨力完成回家作業，正確率達 80%。</p>
	<p>高組</p> <p>2. 生活經營與創新 a. 人際互動與經營 2a-III-1 能在老師引導下運用同理心增進人際關係。 b. 團體合作與領導 2b-III-1 能在老師引導下參與各項活動，並與同學一起工作。 c. 資源運用與開發 2c-III-1 能在老師引導下解決日常生活的問題。</p>	<p>高組</p> <p>Ba-III-2 能在老師引導下展現同理心。 Bb-III-3 能在老師引導下與同學一起工作。</p>	<p>高組、中組</p> <p>4. 能察覺團隊成員的狀況並適時給予協助。</p>	

<p>中組</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>a. 人際互動與經營</p> <p>2a-II-1 能在老師引導下展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>b. 團體合作與領導</p> <p>2b-II-1 能在老師引導下關懷團隊的成員。</p> <p>c. 資源運用與開發</p> <p>2c-II-1 能在老師引導下處理個人日常生活問題。</p> <p>d. 生活美感與創新</p> <p>2d-II-2 能在老師協助下運用創意解決生活問題。</p>	<p>中組</p> <p>Ba-II-1 能在老師引導下表達自我。</p> <p>Bb-II-2 能在老師引導下觀察團隊成員的行動。</p>	
<p>高組</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>b. 團體合作與領導</p> <p>2b-III-1 能在老師引導下參與各項活動，並與同學一起工作。</p> <p>c. 資源運用與開發</p> <p>2c-III-1 能在老師引導下解決日常生活的問題。</p> <p>d. 生活美感與創新</p> <p>2d-III-1 能在老師引導下完成繪畫。</p> <p>2d-III-2 能在老師引導下欣賞生活中的美。</p>	<p>高組</p> <p>Bc-III-1 能在老師引導下判讀各類資源。</p> <p>Bc-III-3 能在老師引導下運用資源解決問題。</p>	<p>高組、中組</p> <p>1. 能找尋所需的資源解決日常生活需求。</p>

	<p>中組</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>a. 人際互動與經營</p> <p>2a-II-1 能在老師引導下展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>b. 團體合作與領導</p> <p>2b-II-2 能在老師要求下遵守紀律、展現負責的態度。</p> <p>c. 資源運用與開發</p> <p>2c-II-1 能在老師引導下處理個人日常生活問題。</p> <p>d. 生活美感與創新</p> <p>2d-II-2 能在老師協助下運用創意解決生活問題。</p>	<p>中組</p> <p>Bc-II-1 能在老師引導下彙整各類資源。</p> <p>Bc-II-2 能在老師引導下發現個人日常生活問題所需的資源。</p>	
	<p>高組</p> <p>3. 社會與環境關懷</p> <p>a. 危機辨識與處理</p> <p>3a-III-1 能在老師引導下辨識周遭環境的潛藏危機，並避免危險。</p> <p>d. 環境保育與永續</p> <p>3d-III-1 能在老師引導下珍惜生態資源與環境。</p> <p>中組</p> <p>3. 社會與環境關懷</p> <p>a. 危機辨識與處理</p> <p>3a-II-1 能在老師引導、協助下覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或</p>	<p>高組</p> <p>Ca-III-1 能在老師引導下辨識周遭環境的潛藏危機。</p> <p>Ca-III-3 能在老師引導下避免危險。</p> <p>中組</p> <p>Ca-II-1 能在老師引導下覺察生活中潛藏危機。</p> <p>Ca-II-3 能在老師協助下演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>高組、中組</p> <p>2. 能獨立自主避免生活上的危險。</p>

	<p>避免危險的方法。</p> <p>d. 環境保育與永續 3d-II-1 能在老師引導、協助下覺察生活中環境的問題，執行對環境友善的行動。</p> <p>高組</p> <p>3. 社會與環境關懷 b. 社關懷與服務 3b-III-1 能在老師引導下參與服務活動，展現出感恩、利他。</p> <p>c. 文化理解與尊重 3c-III-1 能在老師引導下欣賞多元文化。</p> <p>d. 環境保育與永續 3d-III-1 能在老師引導下珍惜生態資源與環境。</p> <p>中組</p> <p>3. 社會與環境關懷 b. 社關懷與服務 3b-II-1 能在老師協助下參與學校或社區服務學習。</p> <p>c. 文化理解與尊重 3c-II-1 能在老師協助下參與文化活動。</p>	<p>高組</p> <p>Cc-III-3 能在老師協助下體驗在生活中不同的文化。</p> <p>Cc-III-4 能在老師引導下尊重、欣賞與關懷不同的族群。</p> <p>中組</p> <p>Cc-II-1 能在老師協助下參與文化活動。</p> <p>Cc-II-3 能在老師引導體認自己文化。</p>	<p>高組、中組</p> <p>3. 能樂於參與社區的活動。</p>	
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	認讀時間表	<p>高組、中組</p> <p>1-1 能在老師協助下認讀時間表。</p>	<p>1. 時鐘整點的認讀。</p> <p>2. 比較時間的先後順序。</p>

		<p>1-2 能在老師提醒下認讀時間表。</p> <p>1-3 能在老師引導下依據時間表行動。</p> <p>1-4 能在老師提醒下依據時間表行動。</p>	<p>3. 電視節目時間表的認讀。</p> <p>4. 指認並說出喜愛節目的撥出時間。</p> <p>5. 公車時間表的認讀。</p> <p>6. 指認並說出校外教學時最快到達之車班。</p> <p>7. 認讀本班之功課表。</p>
第 8-14 週	這裡有危險	<p>高組、中組</p> <p>2-1 能在老師引導下說出環境中的危險情境。</p> <p>2-2 能在老師提醒下說出環境中的危險情境。</p> <p>2-3 能在老師協助下避免生活上的危險。</p> <p>2-4 能獨立自主避免生活上的危險。</p>	<p>1. 認識生活環境中關於「火」的危險情境。</p> <p>2. 認識生活環境中關於「水」的危險情境。</p> <p>3. 認識生活環境中關於「電」的危險情境。</p> <p>4. 認識生活環境中關於「交通」的危險情境。</p> <p>5. 認識生活環境中關於「工具」的危險情境。</p> <p>6. 認識生活環境中關於「建築物」的危險情境。</p>
第 15-21 週	大家一起來	<p>高組、中組</p> <p>3-1 能在老師引導下指出社區的活動。</p> <p>3-2 能在老師提醒下指出社區的活動。</p> <p>3-3 能在老師引導下參與社區的活動。</p> <p>3-4 能樂於參與社區的活動。</p>	<p>1. 認識社區裡的「宗教」活動。</p> <p>2. 了解參與「宗教」活動的合宜行為。</p> <p>3. 認識社區裡的「婚禮」活動。</p> <p>4. 了解參與「婚禮」活動的合宜行為。</p> <p>5. 認識社區裡的「喪禮」活動。</p> <p>6. 了解參與「喪禮」活動的合宜行為。</p> <p>7. 認識社區裡的「觀光季」活動。</p> <p>8. 了解參與「觀光季」活動的合宜行為。</p> <p>9. 實際參與社區活動。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	有人需要幫忙嗎?	<p>高組、中組</p> <p>4-1 能在老師引導下察覺團隊成員的狀況。</p> <p>4-2 能在老師提醒下察覺團隊成員的狀況。</p> <p>4-3 能在老師引導下依據同伴狀況給予協助。</p> <p>4-4 能在老師提醒下依據同伴狀況給予協助。</p>	<p>1. 辨別「擦桌子」工作的完成度。</p> <p>2. 辨別「澆水」工作的完成度。</p> <p>3. 辨別「整理圖書」工作的完成度。</p> <p>4. 辨別「拖地」工作的完成度。</p> <p>5. 辨別「掃地」工作的完成度。</p> <p>6. 辨別工作同儕是否需要協助。</p> <p>7. 協助工作同儕完成工作任務。</p>

第 8-14 週	我會自己寫作業	高組、中組 5-1 能在提醒下寫作業單。 5-2 能獨立正確寫作業單。 5-3 能在家人提醒下完成作業單。 5-4 能獨立自主完成作業單。	1. 教導學生和家長完成「書寫」作業單的方法。 2. 教導學生和家長完成「配對」作業單的方法。 3. 教導學生和家長完成「著色」作業單的方法。 4. 教導學生和家長完成「剪貼」作業單的方法。 5. 每日和學生一起訂正作業單。
第 15-21 週	我喜歡做什麼？	高組 6-1 能在提醒下完成自己感興趣的工作。 6-2 能獨立正確完成自己感興趣的工作。 6-3 能在協助下挑戰自己感興趣的工作。 6-4 能在提醒下挑戰自己感興趣的工作。 中組 6-1 能在提醒下完成自己感興趣的事物。 6-2 能獨立正確完成自己感興趣的事物。 6-3 能在協助下挑戰自己感興趣的事物。 6-4 能在提醒下挑戰自己感興趣的事物。	1. 實際體驗「擦桌子」、「擦窗戶」、「掃地」、「拖地」、「洗餐具」、「打飯菜」、「搬餐桶」、「整理玩具」、「整理書櫃」、「澆水」、「施肥」、「洗蔬果」。 2. 找出自己尚不熟練的工作。 3. 找出完成工作所缺乏的能力。 4. 大家一起鼓勵工作挑戰者。 5. 獎勵完成工作挑戰的人。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。