

110 學年度嘉義縣中埔鄉中埔國民小學特殊教育學生特教班數學領域中高組課程教學計劃表 設計者：陳健彰

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版中年級數學課本簡化及線上資源 二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>數與量 (n)</p> <p>n-II-1 →理解五百以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化)</p> <p>n-II-2 →熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減量)</p> <p>n-II-4 →用計算機解決四則運算之日常應用問題。(簡化、替代)</p> <p>n-II-5 →在具體情境中，用計算機解決兩步驟應用問題。(替代)</p> <p>n-II-6 →理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義。(簡化、減量)</p> <p>n-II-9 →理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換</p>	<p>N-3-1 →五百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。(簡)</p> <p>N-3-2 →加減直式計算：含加、減法一次進、退位。(簡)</p> <p>N-3-3 →乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為一位數。(減)</p> <p>N-3-6 →解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。(減)</p> <p>N-3-8 →解題：四則計算。具體生活情境。能用計算機檢驗計算結果的合理性。(簡、減、替)</p> <p>N-3-7 →解題：兩步驟應用問題。連乘之應用解題。(簡、減)</p> <p>N-3-9 →簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分</p>	<p>1.能認識 500 以內的數並做加、減、乘的直式計算與解題。</p> <p>2.能使用計算機進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆計算、驗算與解題。</p> <p>3.能將同分母分數在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題。</p> <p>4.能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。</p> <p>5.能認識正方形、與圓的特徵並知道立體形體與其展開圖的關聯性。</p> <p>6.能使用計算機做乘除互逆的驗算。</p> <p>7.能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二維表格的報讀與製作。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>a.能在教師運用定位板教學時，正確排出位值的數字。並能從定位板內容中指認正確的位值。</p> <p>b.能在教師運用數字卡教學時，排列出正確的數值。</p> <p>c.能在老師的引導下操作圓規畫圓。</p> <p>d.能在老師的引導下上台操作計算機，進行計算與驗算。</p> <p>e.能在老師的引導下報讀節目表、功課表內容。</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>a.能夠完成教師自編之加減乘法計算、長度量測、面積計算、角度大小的比較、容量與重量的計算、大小</p>

<p>C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。(減量) n-II-10 →理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 空間與形狀 (s) s-II-1 →理解正方形的面積與周長公式與應用。(減量) s-II-2 →認識正方形全等的意義。(簡化、減量) s-II-3 →認識常見三角形、常見四邊形與圓。(簡化、減量) s-II-4 →在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 關係 (r) r-II-1 →理解乘除互逆，並能使用計算機做驗算。(替代) r-II-2 →認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。(減量) d-II-1 →報讀簡單的一維表格、二</p>	<p>數與運算結果皆不超過 1。知道「和等於 1」的意義。(簡、減) N-3-12 →長度：「毫米」。實測、量感、估測、計算機計算與科技產品單位換算。(替) N-3-13 →角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 →面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算機計算。(替) N-3-15 →容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測、計算機計算與科技產品單位換算。(替) N-3-16 →重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測、計算機計算與科技產品單位換算。(替) N-3-17 →時間：「時」、「分」。報讀、實測、量感與估測。時間單位的換算。(簡、減、替) S-3-2 →正方形：以邊與角的特徵來定義正方形。(減)</p>		<p>比較，以及報讀時鐘之學習單，正確率達 80%。</p> <p>3.口頭評量 a.可以口頭回答教師所提問之數學相關問題，正確說出指定數之位值、乘法、透過觀察直接比較兩張卡片面積的大小、能報讀時鐘。 b.能說出教室中常見實物中的長方形、正方形、三角形與圓形，並能說出邊、角、圓心、直徑與半徑。 c.能比較兩數的大小。</p> <p>4.回家作業 能獨立完成老師指定的回家作業，正確率 80%。</p>
--	--	--	--	---

	<p>維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(簡化、減量)</p>	<p>S-3-3 →圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 →幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 →乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算。(減)</p> <p>R-3-2 →數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 →一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。(減)</p>		
--	---------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	加、減、乘法的計算與解題	1 能認識 1000 以內數的位值結構。 2 能做加減法一次進退位直式計算與解題並用計算機檢驗答案。 3 能做乘法二位數乘以一位數直式計算與解題並用計算	1.透過操作定位板，察覺認識千位的位值和數詞序列。 2.透過情境布題，進行說、讀、寫千位以內數的化聚。

		機檢驗答案。	<p>3.教師口述布題，透過操作數字卡，表徵 1000 以內的數，進行 1000 以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。</p> <p>4.教師口述布題，指導學生進行 1000 以內數的加減法問題。</p> <p>5.教師口述布題，指導學生進行 1000 以內二位數乘以一位數的乘法問題。</p> <p>6.透過操作計算機，進行加減法直式計算之驗算。</p> <p>7.透過操作計算機，進行乘法直式計算之驗算。</p>
第六-十週	計算機進行四則運算	<p>1 能用計算機計算四則運算的結果。</p> <p>2 能用計算機解決兩步驟(連乘)應用問題。</p>	<p>1.教師以情境口述布題，先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子。</p> <p>2.教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。</p> <p>3.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式。</p> <p>4.教師重新口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p> <p>5.教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p> <p>6.透過操作計算機，進行四則運算。</p>
第十一-十五	分數報讀	1 能做簡單同分母分數的加減(結果不超過 1)。	1.教師以情境口述布題，學生透過操作附件

週		2 能認識等值分數的意義(分母 10 以內)。	圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2.教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成及記法。 3.教師重新布題，介紹真分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。
第十六-二十週	長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算 1	1 能做長度單位(毫米)的實測、量感與估測，並使用計算機、科技產品做計算與單位換算。 2 能認識直角並做角度的直接比較與間接比較。 3 能做面積單位(平方公分)的實測、量感與估測，並使用計算機做計算。	<p>【活動一】認識毫米</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米。</p> <p>2.教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用 mm 表示。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。</p> <p>5.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>6.教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>7.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的長短比較。</p> <p>【活動二】長度的計算</p> <p>1.教師口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。</p>

			<p>【活動三】量角器的認識與報讀</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。(30度、45度、60度、90度)，並說明90度角就是直角。3.教師舉例說出教室內的直角，如：桌角、黑板的四個角，並請學生舉其他的直角在哪裡。 <p>【活動四】測量角的直角和比較大小</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的六個角，並比大小。2.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動，並比較兩角的大小。3.教師口述布題，指導學生透過直接比較以比較角的大小。 <p>【活動五】認識面積</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。2.教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。 <p>【活動六】認識平方公分</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正
--	--	--	--

			<p>方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是 1 公分。</p> <p>2.教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm²」。</p> <p>3.教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>【活動七】數格子算面積</p> <p>1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p> <p>3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算 2	<p>1 能做容量單位(公升、毫升)的實測、量感與估測，並使用計算機、科技產品做計算與單位換算。</p> <p>2 能做重量單位(公斤、公克)的實測、量感與估測，並使用計算機、科技產品做計算與單位換算。</p> <p>3 能做時間(時、分、秒)的報讀、實測、量感與估測，並使用換算圖做單位換算。</p>	<p>【活動一】容量的加減計算</p> <p>1.教師舉例說明日常生活中常見的容器、飲料包裝之容量大小為何，讓學生初步感受容量的概念。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的容量之實測以及二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過 1000 毫升，就要換成公升。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生進行以公升和毫</p>

升為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成 1000 毫升再做計算。

【活動二】認識 1 公斤秤

- 1.認識生活中稱重量的工具。
- 2.教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。
- 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。
- 4.教師布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。
- 5.教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。

【活動三】一日 24 小時

- 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。
- 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行時刻表的報讀活動。
- 3.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。
- 4.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。
- 5.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。

			6.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。
第六-十週	認識正方形與圓形	<p>1 能理解正方形、長方形邊與角的特徵。</p> <p>2 能理解正方形、長方形全等的意義。</p> <p>3 能認識圓形的特徵並用半徑畫圓。</p> <p>4 認識平面圖形的分割、重組與立體形體的展開圖。</p>	<p>【活動一】四邊形</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(邊、角、對角線)。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形)。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形等平面圖形的異同。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察、比較和討論四邊形全等的意義。</p> <p>【活動二】認識圓</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。</p> <p>2.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。</p> <p>4.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。</p> <p>【活動三】使用圓規</p> <p>1.教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指</p>

			<p>定大小的圓形。</p> <p>2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的圓。</p>
第十一-十五週	計算機做乘除互逆	<p>1 能使用計算機做乘除互逆的計算。</p> <p>2 能使用計算機做乘除互逆的驗算。</p>	<p>【活動】乘與除的關係</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並使用計算機進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係使用計算機進行解題。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，使用計算機進行驗算。</p>
第十六-二十週	數列與一維圖表	<p>1 能在實物操作下做數列、一維圖表的觀察與推理。</p> <p>2 能報讀與製作一維、二維表格。</p>	<p>【活動一】報讀一維表格</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2.教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。</p> <p>【活動二】報讀二維表格</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2.教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。</p>

			<p>【活動三】表格的應用</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。</p>
--	--	--	---

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班數學領域低組課程教學進度總表 設計者：陳健彰

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版中年級數學課本簡化及線上資源

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	數與量 (n) n-I-1 →理解二百以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡) n-I-2 →熟練加、減計算，並能應用於日常解題。(減)	N-2-1 →二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(簡) N-2-2 →加減直式計算：含加、減法一次不進、退位。(簡) N-2-6 →乘法的意義。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。 N-2-7 →十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-11 →長度：「公分」。實測、量感、估測與計算。(減)	1.能認識 200 以內的數並做加、減、乘的直式計算與解題。 2.能使用計算機進行乘法驗算與解題。 3.能認識長度、面積、時間的單位和實測。 4.能認識正方形、三角形與圓形。 5.能比較兩數之大小、並以「>」與「<」符號作記。 6.對生活中的事件或活動作分類與紀錄。	1.實作評量 a.能在教師運用定位板教學時，正確排出位值的數字。並能從定位板內容中指認正確的位值。 b.能在教師運用數字卡教學時，排列出正確的數值。 c.能在老師的引導下上台操作計算機，進行計算與驗算。 2.紙筆評量 a.能夠完成教師自編之加減乘法計算、長度量測、面積計算、大
B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及	n-I-1 →理解二百以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡) n-I-2 →熟練加、減計算，並能應用於日常解題。(減) n-I-7	N-2-12		

<p>算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>→理解長度及其常用單位，並做實測(減) n-I-8 →理解面積的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算。認識面積。(減) n-I-9 →認識時間與整時單位。(減) 空間與形狀 (s) s-I-1 →認識常見三種平面幾何的特徵。(減) 關係 (r) r-I-1 →學習數學語言中的關係符號。(減) 資料與不確定性 (d) d-I-1 →認識分類的模式，能主動分類，並做簡單的呈現。(減)</p>	<p>→面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。(減) N-2-13 →鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「整時點數」。(減) S-2-2 →簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形。辨認與描述平面圖形的幾何特徵並做分類。(減) R-2-1 →大小關係：「>」與「<」符號在算式中的意義。(減) D-2-1 →分類與呈現：以操作活動為主。能分類、呈現資料、生活物件或幾何形體。(減)</p>		<p>小比較，以及報讀時鐘之學習單，正確率達 80%。</p> <p>3.口頭評量 a.可以口頭回答教師所提問之數學相關問題，正確說出指定數之位值、2 與 5 的乘法、透過觀察直接比較兩張卡片面積的大小、能報讀時鐘(整時點數)。 b.能說出教室中常見實物中的正方形、三角形與圓形。 c.能比較兩數的大小</p> <p>4.回家作業 能獨立完成老師指定的回家作業，正確率 80%。</p>
---	--	---	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	數的計算	1 會唱數 1 到 200。 2 能認識 200 以內數的位值結構。 3 能做加法一次不進位直式計算解題。 4 能做減法一次不退位直式計算解題。	<p>【活動一】 200 以內數的表徵和化聚</p> 1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 200 以內的數。 2.學生透過積木表徵數量，能將 200 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4.透過定位板，建立位值概念。 <p>【活動二】 基本加法</p> 1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 20 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 4.透過課本情境及老師的講解說明，計算加法一次不進位直式計算解題。 <p>【活動三】 基本減法</p> 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 20 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 20 以內的比較型問題。 4.透過課本情境及老師的講解說明，計算減法一次不退位直式計算解題。

第六-十週	計算機進行連加與乘法計算	<p>1 使用連加的方式計算乘法。</p> <p>2 能做乘法一位數乘以一位數計算與解題並以計算機驗算。</p>	<p>【活動一】「倍」的問題</p> <p>1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。</p> <p>【活動二】2的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動三】5的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>
第十一-十五週	長度、面積的單位和實測 1	<p>1 能找出相同長度的物品。</p> <p>2 能以直觀或操作比較不同物品的長短。</p> <p>3 能做長度單位(公分)的實測。</p> <p>4 能指認物體的平面。</p>	<p>【活動一】長度的間接比較</p> <p>1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物</p>

		5 能以直觀或操作方法比較平面大小。	<p>件的長短。</p> <p>【活動二】長度的個別單位比較</p> <p>1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</p> <p>2.能以個別單位測量，並描述物件的長。</p> <p>3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。</p>
第十六-二十週	面積、時間的單位和實測 2	<p>1 能實測計算平面的面積(平方公分)。</p> <p>2 能指認鐘面上的長針。</p> <p>3 能指認鐘面上的短針。</p> <p>4 能報讀整點的鐘面。</p>	<p>【活動一】認識面積</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。</p> <p>2.教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」</p> <p>3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。</p> <p>【活動二】認識平方公分</p> <p>1.教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是 1 公分。</p> <p>2.教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm²」。</p> <p>3.教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>【活動三】認識時鐘</p>

			<p>1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p> <p>【活動四】幾點鐘</p> <p>1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p> <p>3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	認識正方形、三角形與圓形 1	<p>1 能將平面圖形做分類(正方形、三角形與圓形)</p> <p>2.能利用各種方式進行各種圖形的仿製與描繪(正方形、長方形)</p>	<p>【活動一】形狀大小一樣的圖形</p> <p>1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。</p> <p>2.透過觀察和套描活動，複製或仿製與描繪基本圖形。</p> <p>3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>4.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>【活動二】排圖形</p> <p>1.以課本情境布題，排出指定的圖形。</p> <p>2.用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p> <p>3.用圖形卡拼排指定造型。</p> <p>4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進</p>

			行造型變換。
第六-十週	認識正方形、三角形與圓形 2	<p>1 能利用各種方式進行各種圖形的仿製與描繪(三角形與圓形)</p> <p>2 能指出生活常見實物中的正方形、三角形與圓形。</p>	<p>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察教室中的物品，如：桌子、黑板、時鐘、籃球等，認識生活中物體的角、平面與邊。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。</p> <p>3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形、正方形和圓形的圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>【活動二】正三角形、正方形和圓形</p> <p>1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p>
第十一-十五週	比較兩數之大小	<p>1 能比較兩數的大小</p> <p>2 能以「>」與「<」符號作記</p>	<p>【活動一】比大小</p> <p>1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2.利用位值比較數的大小。</p> <p>3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。</p> <p>4.說明大於、小於的符號「>」與「<」並能</p>

			用符號「>」與「<」作記。
第十六-二十週	分類與紀錄	1 能配對生活中原本是一對的物件(鞋子、筷子) 2 能配對類似的物件(照片、圖片、實物) 3 能以物品的外形做配對分類並簡單紀錄 4 能以物品的功能做配對分類並簡單紀錄	【活動一】 1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動二】 做紀錄和統計表 1.參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.能報讀已經完成的統計表。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標