

附件三

學校基本資料

| | | | | | |
|--------------|-----------------------------|----------|----------------------|-------|------------|
| 學校類型 | 一般 | 班級數 | 6 | | |
| 校址 | 嘉義縣鹿草鄉三角村毛蟹行 11 號 | 電話 | 3752548 | 傳真 | 3750281 |
| 網址 | http://www.htes.cyc.edu.tw/ | | | | |
| 校長 | 蔡志榮 | E-mail | htes@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教導主任 | 毛瑞墮 | E-mail | htes@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教職員工數 | 15 | | | | |
| 班級數(含特教、藝才班) | 6 | 特教、藝才班級數 | 身障類：0 | 資優類：0 | 藝才班(**類)：0 |
| 學生數(含特教、藝才班) | 82 | 特教藝才學生數 | 身障類：1 | 資優類：0 | 藝才班(**類)：0 |

學校背景分析

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|---|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|
| 校園環境 | 校園環境優美 7 班學校，學生人數適中，適合學生群性發展且教師能妥善照顧每位學生 | 班級人數逐年減少，可能減少同儕學習機會 | 學區家長相對弱勢，多數家長認同在本校能得到較多關注 | 學區有三個村，惟距離鄰近學校均不遠，學生容易流失 | 採取精緻化教學，致力提升孩子學習能力，發揚後塘榮譽，吸引外地年輕人將孩子帶回故鄉就讀 |
| 教學設施 | 教室設備完善，綠化良好，具優質學習環境 | 教室建築老舊 | 新建教室工程有利於改善教學及學習環境 | 校園面積大，惟學生人數逐年減少，維護校園環境整潔與教學設施費力 | 採取師生共掃方式，既可維護環境與設施整潔，亦可促進師生互動 |
| 師資結構 | 教師具有多年教學經驗，熱誠積極 | 因少子化逐年減班，可調配的人力漸少 | 教師介聘人員異動時，新進教師可與原校教師進行分享與交流 | 因逐年減班造成教師超額，對校務穩定發展造成影響 | 持續強化教師專業知能，提升教師專業技巧 |
| 學生特質 | 學生來源多為農家子弟，性情純樸，可塑性高 | 單親、新住民子女及隔代教養比例偏高，不利教學及親師合作 | 弱勢學生比例偏高，爭取社會資源較易，有利發展個別化教學 | 藝文刺激較都會孩子不足 | 辦理多項藝文活動，豐富學生涵養 |
| 家長期望 | 家長高度支持學校，信任教師教學 | 多數家長務農，學經歷不高，忙於工作後，無暇與無能力關心 | 家長充分授權，信任教師專業，讓教師有發揮空間 | 多數家長學經歷不高，無法配合學校教學需求，教學效果減 | 運用班親會等時間辦理親職教育講座，強化 |

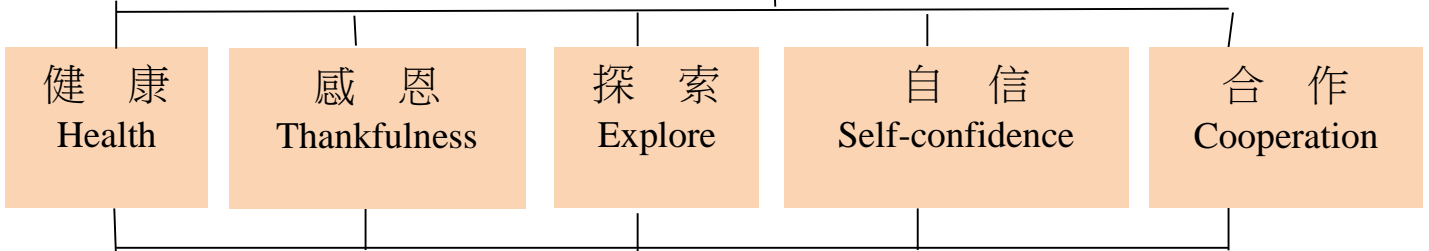
| | | | | | |
|------|-----------------------|---------------|--------------------|--------|---------------------------|
| | | 子女教育 | | 損 | 家長正確教育觀念 |
| 社區特性 | 學校積極參與社區營造，社區民眾高度支持學校 | 社區青壯人口外流，人口老化 | 社區極度支持學校推動之各項政策與活動 | 人力資源較少 | 持續參與社區營造，吸引青壯人口回流，凝結鄉民向心力 |

後塘國小-學校本位特色課程架構圖

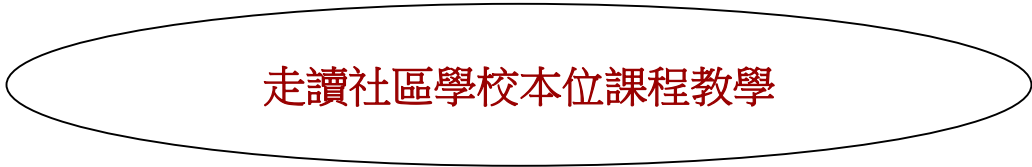
教育目標

在後塘，我們培養富有健康、懂得感恩的孩子，提供多元學習盡情探索並建立自信，強調合作態度讓彼此關懷相互協助。在後塘到處充滿愛與學習的優質希望小學。

核心概念



課程主軸



教學主題



檢核機制

