

110 學年度嘉義縣 義竹 國民中學 九 年級 第 一 學期 綜合活動 領域 輔導活動科、童軍科、家政科 教學計畫表

設計者： 吳盈潔 (表十二之一)

- 一、教材版本：南一版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：3 節
- 三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	能知道影響生涯決定的因素，進而決定自己的生涯目標。	透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	實作評量 口語評量	課綱：綜合-生涯-1	
第一週	主題二 青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	能說出世界各地多元的生活方式與文化。	能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。	口語評量	課綱：綜合-國際-1	
第一週	主題三 青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	能規劃並執行旅行活動。	分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。	口語評量	課綱：綜合-戶外-1 法定：綜合-環境-1	

	(童軍)	行動價值。		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。					
第二週	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	能知道影響生涯決定的因素，進而決定自己的生涯目標。	透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	實作 評量 口語 評量	課綱：綜合-生涯-1	
第二週	主題二 青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	能說出世界各地多元的生活方式與飲食特色。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作 評量	課綱：綜合-國際-1	
第二週	主題三 青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	能說出社區裡的自然和人文特色。	能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	紙筆 評量	課綱：綜合-戶外-1 定：綜合-環境-1	
第三週	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	能知道影響生涯決定的因素，進而決定自己的生涯目標。	釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。	口語 評量	課綱：綜合-生涯-1	

		執行生活中重要事務。		升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。					
第三週	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	能呈現並介紹世界各地多元飲食文化及食材。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	課綱:綜合-國際-1	
第三週	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	能說出社區裡的自然和人文特色。	能蒐集資訊,認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	紙筆評量	課綱:綜合-戶外-1 法定:綜合-環境-1	
第四週	主題一青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	能知道影響生涯決定的因素,進而決定自己的生涯目標。	透過活動蒐集對自我的認識,並思考自己未來的生涯方向。	學習紀錄口語評量	課綱:綜合-生涯-1	
第四週	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	能比較各地飲食文化的差異,進行理解	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因,並	實作評量	課綱:綜合-國際-1	

	(家政)		與尊重。		與欣賞、尊重。	展現合誼的禮儀。			
第四週	主題三青春 護家園 單元1 印象 福爾摩沙 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	能規劃並執行鄰近社區的旅行活動。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	紙筆 評量	課綱：綜合-戶外-1 法定：綜合-環境-1	
第五週	主題一 青春 生涯路 單元1 夢想 啟航(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	能知道影響生涯決定的因素，進而決定自己的生涯目標。	透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	學習 紀錄 口語 評量	課綱：綜合-生涯-1	
第五週	主題二青春 觀世界 單元1 轉動 世界力(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	能比較各地飲食文化的差異，進行理解與欣賞、尊重。	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作 評量	課綱：綜合-國際-1	
第五週	主題三青春 護家園 單元1 印象 福爾摩沙 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中	能規劃並執行鄰近社區的旅行活動。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	實作 評量 高層 次紙 筆評	課綱：綜合-戶外-1 法定：綜合-環境-1	

				的環保策略與行動。			量		
第六週	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	能知道影響生涯決定的因素，進而決定自己的生涯目標。	透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。	實作 評量	課綱：綜合-生涯-1	
第六週	主題二 青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	能用合宜的方式體驗各地不同的文化。	能尊重世界各地的飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作 評量	課綱：綜合-國際-1	
第六週	主題三 青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	能一邊進行旅行活動，一邊實現環保理念。	能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。	實作 評量	課綱：綜合-戶外-1 法定：綜合-環境-1	
第七週	第一次段考	複習本階段的學習內容							
第八週	主題一 青春生涯路	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	了解自己的有關生涯的想	能分享個人生涯規劃的感受與想	口語 評量	法定：綜合-生涯-1	

週	單元 2 生涯 Maker (輔導)	習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	法，並嘗試與人說明。	法。	實作 評量 學習 紀錄	課綱：綜合-生命-1	
第八週	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	能用合宜的方式體驗各地不同的文化。	能尊重世界各地的飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作 評量	課綱：綜合-國際-1	
第八週	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	願意說出服務他人與被人服務的經驗。	能分享服務與被服務的經驗。	活動 參與 口語 評量	課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1	
第	主題一 青	綜-J-A3 因應社會變遷與	1c-IV-3 運用生涯規劃	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃	了解自己的有	能分享個人生涯	口語	法定：綜合	

九週	春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導)	環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	關生涯的想法，並嘗試與人說明。	規劃的感受與想法。	評量 實作 評量 學習 紀錄	-生涯-1 課綱：綜合 -生命-1	
第九週	主題二青春 觀世界 單元2 手作 夢未來 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能使用 「SMART」法則訂立目標。	能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	高層 次紙 筆評 量	課綱：綜合 -生涯-1	
第九週	主題三青春 護家園 單元2 服務 從心出發 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	知道服務學習的意義，並真正實行。	能澄清服務學習的意義與價值。	學習 紀錄 實作 評量	課綱：綜合 -人權-1 課綱：綜合 -品德-1	
第十週	主題一 青春 生涯路 單元2 生涯	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動	了解升學進路的管道。	能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關	實作 評量 學習	法定：綜合 -生涯-1 課綱：綜合	

	Maker (輔導)	思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	個人生涯進路。	與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		資訊。	紀錄	-生命-1	
第十週	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來(家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能用設計圖表達夢想。	能蒐集夢想代表物的資訊與製作方式，並以創意結合美感，畫出設計圖。	實作 評量 高層 次紙 筆評 量	課網：綜合 -生涯-1	
第十週	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發(童軍)	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	知道服務學習的意義，並真正實行。	能澄清服務學習的意義與價值。	學習 紀錄 實作 評量	課網：綜合 -人權-1 課網：綜合 -品德-1	
第十一週	主題一青春生涯路 單元2 生涯Maker(輔導)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	知道適性入學網站，並在網站中蒐集自己需要的資訊。	能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生	實作 評量	法定：綜合 -生涯-1 課網：綜合 -生命-1	

		綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		工、團隊合作與團體動力的提升。		涯規劃的參考。			
第十一週	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能用手作方式表達夢想。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作 評量	課綱：綜合-生涯-1	
第十一週	主題三青春護家園 單元2服務從心出發(童軍)	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	能針對不同的服務對象去規劃不同的服務方式。	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	學習 紀錄 實作 評量	課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1	
第十二週	主題一青春生涯路 單元2生涯Maker(輔導)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	知道適性入學網站，並在網站中蒐集自己需要的資訊。	能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作 評量	法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1	

		行動價值。							
第十二週	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來(家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能用手作方式表達夢想。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作評量	課綱：綜合-生涯-1	
第十二週	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	能針對不同的服務對象去規劃不同的服務方式。	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1	
第十三週	主題一青春生涯路 單元2 生涯Maker(輔導)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能分析蒐集來的升學資訊並加以分析，進而調整自己的生涯目標。	能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己生涯發展方向，以促進個人成長。	高層次紙筆評量 實作評量	法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1	
第十	主題二青春觀世界	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	能用手作方式表達夢想。	能掌握手作技巧，利用創新能	實作評量	課綱：綜合-生涯-1	

三週	單元2 手作夢未來(家政)	生活環境中展現美感，提升生活品質。	動，豐富個人及家庭生活。	與能力的覺察。		力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。			
第十三週	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發(童軍)	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	能真正去從事服務，並能提出持續的方法。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1	
第十四週	第二次段考	複習本階段的學習內容							
第十五週	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔導)	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	能調適自己的心情，用最佳狀況來面對九年級。	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評量 紙筆測驗	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-品德-1	
第十五週	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來(家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	可以懂得說明與分享自己的夢想作品，並欣賞他人的作	能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品	口語評量 高層次紙	課綱：綜合-生涯-1	

					品。	進行評估，思考將夢想具體化。	筆評量		
第十五週	主題三青春 護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍)	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	可以閱覽新聞或報章雜誌，發現瞭解環境議題。	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	口語評量 學習紀錄 實作評量	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-海洋-1 課綱：綜合-能源-1 課綱：綜合-國際-1	
第十六週	主題一 青春 生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導)	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	能調適自己的心情，用最佳狀況來面對九年級。	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評量 紙筆測驗	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-品德-1	
第十六週	主題二青春 觀世界 單元3 玩轉美好生活 (家政)	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	可以說出自己生活中所運用的不同資源。	能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。	口語評量	課綱：綜合-家庭-1	
第十六週	主題三青春 護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍)	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力	能在日常生活之中落實環境永續。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	口語評量 學習紀錄 實作評量	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-海洋-1 課綱：綜合-能源-1 課綱：綜合	

				的運用。				-國際-1	
第十七週	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導)	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	說出產生壓力的原因，覺察自己的耐力。	探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。	口語 評量 紙筆 測驗	課綱：綜合 -生命-1 課綱：綜合 -品德-1	
第十七週	主題二 青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 (家政)	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	可以說出自己怎麼做選擇，考量的原因是什麼，並妥善運用身邊的資源。	1.能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2.能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	學習 紀錄	課綱：綜合 -家庭-1	
第十七週	主題三 青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍)	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	能在日常生活之中落實環境永續。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	口語 評量 學習 紀錄	法定：綜合 -環境-1 法定：綜合 -海洋-1 課綱：綜合 -能源-1 課綱：綜合 -國際-1	
第十八週	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成	說出自己如何面對壓力。	分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力	高層 次紙 筆評	課綱：綜合 -生命-1 課綱：綜合	

週	達人秀 (輔導)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	源，促進心理健康。	因、影響與調適。		調節策略。	量 實作 評量	-品德-1	
第十八週	主題二青春 觀世界 單元3 玩轉 美好生活 (家政)	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	可以說出自己怎麼做選擇，考量的原因是什麼，並妥善運用身邊的資源。	1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	學習 紀錄	課綱：綜合 -家庭-1	
第十八週	主題三青春 護家園 單元3 地球 捍衛戰士 (童軍)	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	能在日常生活之中落實環境永續。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語 評量 實作 評量 活動 參與 高層 次紙 筆評 量 學習 紀錄	法定：綜合 -環境-1 法定：綜合 -海洋-1 課綱：綜合 -能源-1 課綱：綜合 -國際-1	
第十九週	主題一 青春 生涯路 單元3 抗壓	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成	體驗不同排解壓力的方式。	分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力	紙筆 評量 實作	課綱：綜合 -生命-1 課綱：綜合	

週	達人秀 (輔導)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	源，促進心理健康。	因、影響與調適。		調節策略。	評量	-品德-1	
第十九週	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 (家政)	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	學習如何擬定合宜的計畫。	能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。	實作評量	課綱：綜合-家庭-1	
第十九週	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍)	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	能在日常生活之中落實環境永續。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 學習紀錄	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-海洋-1 課綱：綜合-能源-1 課綱：綜合-國際-1	
第廿週	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導)	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	可以靈活運用不同排解壓力的方法。	運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。	實作評量	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-品德-1	
第廿週	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 (家政)	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、	學習如何擬定合宜的計畫。	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	課綱：綜合-家庭-1	

		升生活品質。		生活習慣與態度的培養。					
第廿週	主題三青春 護家園 單元3 地球 捍衛戰士 (童軍)	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	能分享自己執行環境保護活動的經驗。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	口語 評量 學習 紀錄	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-海洋-1 課綱：綜合-能源-1 課綱：綜合-國際-1	
第廿一週	第三次段考	複習本階段的學習內容							

110 學年度嘉義縣 義竹 國民中學 九 年級 第 二 學期 綜合活動 領域 輔導活動科、童軍科、家政科 教學計畫表

設計者： 吳盈潔 (表十二之一)

- 一、教材版本：南一版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：3 節
- 三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃
			學習內容	學習表現					
第一週	主題一青春 實踐家 單元1食 在好安心 (家政)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	檢核自己的飲食行為，進行改善。	能覺察個人飲食行為對環境的影響。 能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。	學習紀錄		
第一週	主題二青春 樂翱翔 單元1世界 青少年(童 軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	發現戶外環境被人類破壞的狀況。	能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	口語評量	課綱：綜合-國際-1	
第一週	主題三青春 新配方	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個	了解衝突的原因及解決策略。	1. 能學習解決團體衝突的方	口語評量	課綱：綜合-生涯-1	

週	單元1 未來想像 (輔導)	發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自己及他人。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	人價值與生命意義。		法。 2. 能同理衝突當下的心情。 3. 能執行合宜的衝突解決策略。		課綱：綜合-生命-1	
第二週	主題一青春實踐家 單元1 食在好安心 (家政)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自己及他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用, 維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	檢核自己的飲食行為, 進行改善。	能分析個人日常飲食消費習慣, 提出減少剩食的方法。	實作評量		
第二週	主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年 (童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與, 以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	能說出無痕山林的意義並身體力行。	能瞭解無痕山林運動, 說出個人與環境的關係, 認同並願意實行環保無痕的生活型態。	紙筆測驗	課綱：綜合-國際-1	
第二週	主題三青春新配方 單元1 未來想像 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	能說出霸凌的意思、種類並減少霸凌。	1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避	學習紀錄	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1	

		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			免霸凌事件。			
第三週	主題一青春實踐家 單元1 食在好安心（家政）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	知道什麼是低碳飲食，以及如何製作。	1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。	實作評量		
第三週	主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年（童軍）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	能說出無痕山林的意義並身體力行。	能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。	實作評量	課綱：綜合-國際-1	
第三週	主題三青春新配方 單元1 未來想像（輔導）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	能說出霸凌的意思、種類並減少霸凌。	1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌事件。	學習紀錄	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1	

		他人。	隊合作與團體動力的提升。						
第四週	主題一青春實踐家 單元1食在好安心(家政)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	知道什麼是低碳飲食，以及如何製作。	1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。	口語評量		
第四週	主題二青春樂翱翔 單元1世界青少年(童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	能列出無痕林的執行方法。	能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。	紙筆測驗	課綱：綜合-國際-1	
第四週	主題三青春新配方 單元1未來想像(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	能營造和諧的班級氛圍。	1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。	口語評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1	
第	主題一青春	綜-J-A3 因應社會變遷與環	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全	3a-IV-1 覺察人為或自	知道什麼是低碳飲	1. 能瞭解低碳	紙筆測驗		

五週	實踐家 單元1 食在好安心(家政)	境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	的實踐策略及行動。	然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	食，以及如何製作。	飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。			
第五週	主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年(童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	能列出無痕林的執行方法。	能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	紙筆測驗	課綱：綜合-國際-1	
第五週	主題三青春新配方 單元1 未來想像(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	能營造和諧的班級氛圍。	1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。	實作評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1	
第六週	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能在日常中實行低碳生活。	能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳	口語評量	課綱：綜合-家庭-1	

	(家政)	品質。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		消費與生活具體行動並實踐。				
第六週	主題二青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	能正反思考無痕山林的意義。	能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	口語評量	課綱：綜合-國際-1 課綱：綜合-品德-1		
第六週	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	能說出多元智慧有哪些，表現在哪些行為上面。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	口語評量	課綱：綜合-生命-1		
第七週	第一次段考	複習本階段的學習內容								
第八週	主題一青春實踐家 單元 2 攀登	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能	能分享自己購買衣服的	能表達服飾消費的相關經	學習紀錄	課綱：綜合-家庭-1		

週	成熟的彼端 (家政)	環境中展現美感，提升生活品質。	儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	想法。	驗。			
第八週	主題二青春 樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	能說出戶外活動的經驗，並分析其中保護環境的舉動。	能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。	口語評量	課綱：綜合-國際-1 課綱：綜合-品德-1	
第八週	主題三青春 新配方 單元 2 少年的奇幻旅行 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	能盡量表現出自己的優勢能力。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	口語評量	課綱：綜合-生命-1	
第九週	主題一青春 實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能	能說出自己如何做決策，以及思考的項目。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	實作評量	課綱：綜合-家庭-1	

			化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					
第九週	主題二青春 樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	能說出生火有關的知能。	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法。	實作評量	課綱：綜合-國際-1 課綱：綜合-品德-1	
第九週	主題三青春 新配方 單元 2 少年的奇幻旅行 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	能盡量表現出自己的優勢能力。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	口語評量	課綱：綜合-生命-1	
第十週	主題一青春 實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	能說出自己如何做決策，以及思考的項目。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	實作評量	課綱：綜合-家庭-1	

			與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					
第十週	主題二青春 樂翱翔 單元2 愛在世界地球村 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	能說出生火有關的知能。	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法。	實作評量	課綱：綜合-國際-1 課綱：綜合-品德-1	
第十週	主題三青春 新配方 單元2 少年的奇幻旅行 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	能盡量表現出自己的優勢能力。	運用與表現自己的多元智慧。	口語評量	課綱：綜合-生命-1	
第十一週	主題一青春 實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於	能說出分析的方法並讓自己作出正確的決策。	能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫。	實作評量	課綱：綜合-家庭-1	

				日常生活中，展現美感。					
第十一週	主題二青春 樂翱翔 單元2 愛在世界地球村 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	能了解用火的相關知識。	能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	實作評量	課綱：綜合-國際-1 課綱：綜合-品德-1	
第十一週	主題三青春 新配方 單元2 少年的奇幻旅行 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	能使用 SWOT 進行分析。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	口語評量	課綱：綜合-生命-1	
第十二週	主題一青春 實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能說出分析的方法並讓自己作出正確的決策。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	實作評量	課綱：綜合-家庭-1	

第十二週	主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者 (童軍)	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	能了解用火的相關知識。	能分析用火的危險情境、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	口語評量 活動參與	課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-國際-1	
第十二週	主題三青春新配方 單元3 驪歌響起(輔導)	<p>綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	能使用 SWOT 進行分析。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	實作評量	課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1	

			隊合作與 團體動力的提升。						
第十三週	主題一青春 實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能說出分析的方法並讓自己作出正確的決策。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	實作評量	課綱：綜合-家庭-1	
第十三週	主題二青春 樂翱翔 單元 3 國際人權使者 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	能說出垃圾減量的方法，並懂得用火安全。	能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	口語評量 實作評量	課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-國際-1	
第十	主題三青春 新配方 單元 3 驪	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運	能說出影響自己的重要事件。	1. 能感受生命中各種事件伴	實作評量	課綱：綜合-品德-1	

三週	歌響起 (輔導)	發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		隨的酸甜苦辣滋味。 2. 能分享屬於自己的生命故事。		課綱：綜合-生命-1	
第十四週	第二次段考	複習本階段的學習內容							
第十五週	主題一青春 實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能判斷並修補受損的衣物。	能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。	實作評量	課綱：綜合-家庭-1	
第十五週	主題二青春 樂翱翔 單元3 國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	之道不同露營方式所產生的環境問	瞭解新興露營方式與可能發生的環境問	口語評量 實作評	課綱：綜合-人權-1 課綱：綜	

週	(童軍)	懷並反思環境永續的行動價值。	與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		題。	題，並知道解決方法。	量	合-國際-1	
第十五週	主題三青春新配方 單元3 驪歌響起(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	能說出生命中遭遇的挫折，並主動提供協助。	1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的感受，積極幫助他人。	實作評量	課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1	
第十	主題一青春實踐家 單元2 攀登	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能	能說出不同達法的優缺點。	能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫	實作評量	課綱：綜合-家庭-1	

六週	成熟的彼端 (家政)	環境中展現美感，提升生活品質。	儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		補衣服。			
第十六週	主題二青春 樂翱翔 單元3 國際 人權使者 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	知道露營要注意那些事情。	具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。	學習紀錄 活動參與	課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-國際-1	
第十六週	主題三青春 新配方 單元3 驪歌 響起(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能	能說出生命中遭遇的挫折，並主動提供協助。	1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體	實作評量	課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1	

		境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。	力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。			
第十七週	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能說出不同縫法的優缺點，並實際縫補衣物。	能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。	實作評量	課綱：綜合-家庭-1	
第十七週	主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	知道露營要注意那些事情，寧進行妥善的規劃。	分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。	學習紀錄 活動參與	課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-國際-1	

			法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。						
第十七週	主題三青春新配方 單元3 驪歌響起(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	願意分享國中的回憶，且表現出對未來的信心。	1. 回顧國中三年，分享開心與失落的經驗。 2. 展望未來的生活。	實作評量	課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1	
第十八週	畢業典禮	複習本階段的學習內容							