

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班 語文領域國語科 B 組 課程教學進度總表 設計者：黃于庭

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 馨滿義竹、康軒國語教材、 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：5 年級 1 人(多障)、四年級 2 人(自閉症、智能障礙) 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-1 用語音說話，做簡單的回應。(簡化)</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 50 字。(簡化、減量)</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，掌握用筆畫線的方法。(簡化、替代)</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-1 用手指輔助或是跟著語音朗讀文本。(簡化、替代)</p> <p>寫作</p> <p>6-II-2 培養基本句子能力。(簡化)</p>	<p>一、文字篇章</p> <p>(二)語詞</p> <p>Ab-II-1 20 個常用字的形、音。(簡化、減量)</p> <p>Ab-II-5 50 個常用語詞的認念。(簡化、減量)</p> <p>(三)句段</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>(四)篇章</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減量)</p> <p>二、文本表述</p> <p>(一) 記敘文本</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>(二) 抒情文本</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>(三) 說明文本</p> <p>Bc-II-3 圖片輔助說明。(簡化、減量)</p> <p>(五) 應用文本</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片書寫格式為主。(簡化、減量)</p> <p>三、文化內涵</p> <p>(二)社群文化</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係之文化內涵。(簡化、減量)</p>	<p>1. 能聆聽故事、童詩等不同媒材，並做簡單的回應。</p> <p>2. 能在交談時，做出適當的回應。</p> <p>3. 能認識常用國字 50 字。</p> <p>4. 認識掌握用筆畫線方法，輔助描寫。</p> <p>5. 能用手指輔助或是跟著朗讀記敘文、抒情文、應用文文本。</p> <p>6. 能夠運用 50 個常用語詞培養組成基本句子能力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能選出與圖片對應的字卡。 能選出正確的字卡。 <p>並且用運用字卡輔助造句。</p> <ul style="list-style-type: none"> 能從課文中指認正確的語詞。 <p>2. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80%。 <p>3. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 可以進行仿說，重述老師的答案。 口頭回答課文相關問題。 能依句型結構進行口頭造句。 <p>4. 回家作業</p> <ul style="list-style-type: none"> 在部份協助下完成回家作業，正確率達 80%

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	親近大自然-義竹有什麼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文，口頭回答/指認回答課文相關問題。 2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3. 能認讀課文文本中生字五個。 4. 能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。 5. 能夠運用手指輔助/語音朗讀課文文本(童詩)。 6. 能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型 <ul style="list-style-type: none"> • 運用「(地方)有(什麼)和(什麼)」的句型，進行造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生回答出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答的機會，詢問「義竹有什麼」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及字卡中，提供學生反覆辨識課文文本中的生字(參閱教育部字庫生字)。 4. 教師製作筆順練習單及生字習寫單，進而掌握運筆原則，練習描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助/語音朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(地方)有(什麼)和(什麼)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，再看著圖片進行口頭回答造句。
第 6-10 週	人物寫真-認識家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文，口頭回答/指認回答課文相關問題。 2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3. 能認讀課文文本中生字五個。 4. 能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。 5. 能夠運用手指輔助/語音朗讀課文文本(抒情文)。 6. 能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型。 <ul style="list-style-type: none"> • 運用「(人物)喜歡(什麼)」的句型，進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生回答出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答的機會，詢問「認識家人」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及字卡中，辨識課文文本中的生字(參閱教育部字庫生字)。 4. 教師製作筆順練習單及生字習寫單，進而掌握運筆原則，練習描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助/語音朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(人物)喜歡(什麼)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，再看著圖片進行口頭回答造句。
第 11-15 週	世界風情-美味的一堂課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文，口頭回答/指認回答課文相關問題。 2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3. 能認讀課文文本中生字五個。 4. 能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。 5. 能夠運用手指輔助/語音朗讀課文文本(記敘文)。 6. 能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型。 <ul style="list-style-type: none"> • 運用「(人物)喜歡吃(什麼食物)和(什麼食物)」的句型，進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生回答出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答機會，詢問「美味的一堂課」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及字卡中，辨識課文文本中的生字(參閱教育部字庫生字)。 4. 教師製作筆順練習單及生字習寫單，進而掌握運筆原則，練習描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助/語音朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(人物)喜歡吃(什麼食物)和(什麼食物)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，再看著圖片進行口頭回答造句。
第 16-20 週	閱讀天地-我會看繪本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文，口頭回答/指認回答課文相關問題。 2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3. 能認讀課文文本中生字五個。 4. 能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。 5. 能夠運用手指輔助/語音朗讀課文文本(故事)。 6. 能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型。 <ul style="list-style-type: none"> • 運用「(人物)想要(什麼)」的句型，進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生回答出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答機會，詢問「我會看繪本」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及字卡中，辨識課文文本中的生字(參閱教育部字庫生字)。 4. 教師製作筆順練習單及生字習寫單，進而掌握運筆原則，練習描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助/語音朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(人物)想要(什麼)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，再看著圖片進行口頭回答造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	親近大自然-認識環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文，口頭回答/指認回答課文相關問題。 2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3. 能認讀課文文本中生字五個。 4. 能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。 5. 能夠運用手指輔助/語音朗讀課文文本(故事)。 6. 能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型 <ul style="list-style-type: none"> • 能運用「(顏色)的(地方)」的句型，進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生回答出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答機會，詢問「認識環境」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及字卡中，辨識課文文本中的生字(參閱教育部字庫生字)。 4. 教師製作筆順練習單及生字習寫單，進而掌握運筆原則，練習描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助/語音朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(顏色)的(地方)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，再看著圖片進行口頭回答造句。
第 6-10 週	人物寫真-職業百百款	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文，口頭回答/指認回答課文相關問題。 2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3. 能認讀課文文本中生字五個。 4. 能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。 5. 能夠運用手指輔助/語音朗讀課文文本(抒情文)。 6. 能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型。 <ul style="list-style-type: none"> • 能運用「(職業)會(做什麼事情)」的句型，進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生回答出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答機會，詢問「職業百百款」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及字卡中，辨識課文文本中的生字(參閱教育部字庫生字)。 4. 教師製作筆順練習單及生字習寫單，進而掌握運筆原則，練習描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助/語音朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(職業)會(做什麼事情)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，再看著圖片進行口頭回答造句。
第 11-15 週	世界風情-有拜有庇(廟宇)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文，口頭回答/指認回答課文相關問題。 2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3. 能認讀課文文本中生字五個。 4. 能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。 5. 能夠運用手指輔助/語音朗讀課文文本(抒情文)。 6. 能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型。 <ul style="list-style-type: none"> • 運用「(地方)要注意(什麼事情)」的句型，進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生回答出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答機會，詢問「有拜有庇」與生活經驗連結相關問題。 3. 圖卡及字卡中，辨識課文文本中的生字(參閱教育部字庫生字)。 4. 教師製作筆順練習單及生字習寫單，進而掌握運筆原則，練習描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助/語音朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(地方)要注意(什麼事情)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，再看著圖片進行口頭回答造句。
第 16-20 週	閱讀天地-我會看說明書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文，口頭回答/指認回答課文相關問題。 2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3. 能認讀課文文本中生字五個。 4. 能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。 5. 能夠運用手指輔助/語音朗讀課文文本(應用文)。 6. 能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型。 <ul style="list-style-type: none"> • 運用「先(做什麼事)再(做什麼事)」的句型，進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生回答出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答機會，詢問「我會看說明書」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及字卡中，辨識課文文本中的生字(參閱教育部字庫生字)。 4. 教師製作筆順練習單及生字習寫單，進而掌握運筆原則，練習描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助/語音朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「先(做什麼事)再(做什麼事)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，再看著圖片進行口頭回答造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標