

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班數學領域 A 組課程教學進度總表 設計者：杜芳馨

- 一、教材來源：■編選-參考教材六上南一數學課本、六下南一數學課本
 二、本領域每週學習節數：4 節
 三、教學對象：智障 6 年級 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|---|--|--|
| <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 →理解同分母分數的加減，與整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡、減)</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 →解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算的約定。(簡、減)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 →能在數線標示整數、小數</p> | <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 →認識真分數、帶分數與假分數的基本意含，並了解分數是整數相除的結果。(簡、減)</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 →兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。(簡、減)</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數</p> | <p>一、會分數與小數的計算 二、會四則混合計算 三、認識柱體、錐體與球體 四、認識統計圖表相關概念 五、認識縮放圖與比例尺 六、認識數與量的關係</p> | <p>1. 紙筆測驗 (1) 學習單達成率 80% (2) 部分計算可用計算機替代</p> <p>2. 實作評量 (1) 會報讀身高、體重與體溫等與小數有關的數字 (2) 會報讀統計圖表 (3) 會報讀地圖比例尺</p> <p>3. 口頭評量 (1) 會回答老師課堂上的提問 (2) 會回答課堂上的觀察結果</p> <p>4. 回家作業正確率 80%</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>並理解小數加法和減法的意義，會整數乘以小數的直式計算，能做直式計算與應用。(簡、減)</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 →理解角柱與圓柱的基本定義。(簡、減)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 →會報讀長條圖、折線圖，並據以做簡單推論。(簡、減)</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>小的錯誤類型。 →理解小數的意義。會小數直式加減計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡、減)</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 →會分類與命名錐體與柱體，並了解柱體與錐體的構成要素與關係。(簡、減)</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 →認識且能報讀圓形圖及複雜長條圖與折線圖。(簡、減)</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 →認識縮小與放大的基本意義並能繪製放大圖與縮圖。(簡、減)</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>→理解比例關係的意義，並能應用製生活中。(簡、減)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>→理解生活中樹與量的關係，並用文字或符號正確表述。(簡、減)</p> | <p>→認識地圖比例尺的基本意義並能難懂地圖上的比例尺。(簡、減)</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>→認識生活中圖形與數形的規律性，並理解和不變與差不變的基本意涵。(簡、減)</p> | | |
|--|--|---|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|----------|--|---|
| 第 1-5 週 | 分數 | 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 用分數表示整數相除的結果 | 1. 以生活中實際例子以及數線教導學生認識真分數、假分數和帶分數。 2. 以分數的例子教導學生分數是代表整數相除的結果。 |
| 第 6-10 週 | 整數四則 | 1. 只有加減或乘除的計算 2. 有括號的先算 3. 四則計算-先乘除後加減 | 1. 以生活中的例子教導學生用計算機計算加減與乘除。 2. 以生活中實例教導學生四則運算要先算括號內的數。 3. 以生活中實例教導學生四則運算要先算乘除後算加減。 |
| 第 11-15 週 | 小數 | 1. 認識二位小數 2. 小數的大小比較 3. 小數的加法 4. 小數的減法 | 1. 以生活實例體重計或磅秤教導學生認識二位小數。 2. 以生活中實例教導學生比較小數大小，如：身高、體重與溫度等。 3. 以生活中做點心實例教導學生小數的加法。 4. 以生活做點心貨量身高與體重實例教導學生小數的減法。 |
| 第 16-20 週 | 柱體、錐體、球體 | 1. 會分類錐體與柱體 2. 會柱體與錐體的命名 3. 柱體與錐體的展開 4. 柱體與錐體的構成要素與關係 | 1. 以實物教導學生分類錐體與柱體。 2. 以實物教導學生命名錐體與柱體。 3. 教導學生錐體與柱體展開後的圖形。 4. 以實例教導學生柱體與錐體的構成要素與關係。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|------|------------------------|--|
| 第 1-5 週 | 統計圖表 | 1. 認識圓形圖 2. 認識複雜長條圖 | 1. 以圓形百分圖教導圓形圖的基本概念。 2. 會看生活中長條圖的人數比例、溫度以及雨量。 |

| | | | |
|-----------|-------|--|--|
| | | 3. 認識折線圖 | 3. 會看生活中的折線圖，如：人數比、出生比與溫度等。 |
| 第 6-10 週 | 縮圖與放大 | 1. 認識放大圖的意義 2. 認識縮小圖的意義 3. 會畫製放大圖 4. 會畫製縮小圖 | 1. 以實際圖片或圖形教導放大圖的意義。 2. 以實際圖片或照片教導縮小圖的意義。 3. 會在方格紙上畫出不同形狀的放大圖。 4. 會在方格紙上畫出不同形狀的縮小圖。 |
| 第 11-15 週 | 比例尺 | 1. 認識比例尺基本意義 2. 會說出生活中的比例尺 3. 會看地圖上的比例尺 | 1. 以生活中的例子教導比例尺的定義。 2. 知道生活中的比例尺，如：地圖、校舍平面圖或大樓的縮放比例。 3. 會報讀地圖上的比例尺。 |
| 第 16-20 週 | 數量關係 | 1. 認識圖形的規律 2. 認識數形的規律 3. 認識和不變 4. 認識差不變 | 1. 理解生活中圖形的規律，如：項鍊排列、與路燈排列以及街景造型等規律排列。 2. 理解生活中數形的規律，如：置物櫃的排列、高鐵以及火車車廂的排列。 3. 理解生活中和不變的意義，如：一天共 24 小時、停車場停放的車輛或是象棋的總數等。 4. 理解生活中差不變的意義，如：年紀的差距。 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標