

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班社會領域課程教學進度總表 設計者：杜芳馨

一、教材來源：■編選-參考教材四年級翰林版社會課本、五年級和六年級康軒版社會課本

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 6 年級 2 人、多障 5 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>*第二學習階段</p> <p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 →會察覺居住地方事物與環境的差異與變遷。(簡、替)</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 →會關懷居住環境。(簡、替)</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b- II -3 摘取相關資料中的重點。 →會找出資料中的重要圖片。(簡、替)</p>	<p>*第二學習階段</p> <p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 →會察覺居住地方事物與環境會相互影響與變遷。(簡、替)</p> <p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 →會關懷居住環境的經濟與自然發展。(簡、替)</p> <p>Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 →會欣賞不同文化，了解不同地方居民的生活有差異性。(簡、替)</p> <p>Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 →由資料圖中了解不同族群的風俗與節慶習慣。(簡、替)</p>	<p>*四年級</p> <p>一、認識家鄉的變遷 二、欣賞不同的文化 三、了解居住地的變遷 四、會參與班級事務</p> <p>*五年級、六年級</p> <p>一、關懷居住地 二、接受不同文化 三、了解環境的變遷 四、認識全球化議題 五、能參與班級事務</p>	<p>一、口頭評量：能回答老師的提問，正確率達 80%。</p> <p>二、觀察：</p> <p>(1) 老師觀察學生能欣賞不同的文化與接受不同的文化。</p> <p>(2) 老師觀察學生能參與班會討論。</p> <p>(3) 老師觀察學生能與同儕相互合作。</p> <p>(4) 老師觀察學生能參與校外教學的探究課程。</p> <p>(5) 老師觀察學生在課堂上能相互討論。</p>

	<p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>→會和同儕進行體驗與實作。(簡、替)</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>→會和同儕一起解決問題。(簡、替)</p> <p>*第三學習階段</p> <p>1b- III -2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>→理解社會各種現象發生的原因，並會提出解決問題的方法。(簡、替)</p> <p>1c- III -2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>→推測社會各種現象在不同狀況下的可能發展。(簡、替)</p>	<p>Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>→校外教學中會和同儕進行體驗與實作，了解居住地的人文與自然環境相互影響。(簡、替)</p> <p>Dc- II -1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>→會和同儕一起參與班會討論做出決定。(簡、替)</p> <p>*第三學習階段</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>→理解自然環境發生的原因，並找出解決問題的方法。(簡、替)</p> <p>Ac- III -3我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>→了解國家中央與地方政府的功 能，推測其在不同狀況下的可發揮的功效。(簡、減)</p>		<p>三、 操作：學生能 拿出正確的 圖卡。</p> <p>四、 指認：學生能 正確指認圖 卡。</p>
--	--	---	--	--

	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 →能簡述社會現象，並判讀其正確性。(簡、替)</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 →能選定學習主題，於校外教學時進行探究。(簡、替)</p>	<p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 →關懷台灣與全球的相關議題，並善盡公民的責任。(簡、減)</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 →尊重不同文化與族群的特色，並發表自己的感受。(簡、減)</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 →能簡述自然與環境交互影響下發生的狀況，並判讀其正確性。(簡、替)</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 →能了解個人在團體中的角色，並能與他人合作。(簡、減)</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 →能與班級成員選定學習主題，於校外教學時進行探究。(簡、替)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	家鄉的變遷	<p>* 中年級 能夠發現家鄉事物與環境會相互影響與變遷。</p> <p>* 高年級 1. 能發現自然環境發生的原因 2. 能找到自然環境問題解決的方法。</p>	<p>* 中年級 能觀察到家鄉的人口、產業與地理位置的影響與變遷。發現家鄉居民如何因為時間與空間的因素影響，而產生不同的居住型態。</p> <p>* 高年級 能發現台灣在經濟環境開發中對自然環境所造成的影響，並能找出解決問題的對策。</p>
第 6-10 週	台灣的族群	<p>* 中年級 1. 欣賞台灣不同族群間的文化。 2. 認識不同地方居民的生活有差異性。</p> <p>* 高年級 尊重不同文化與族群的特色，並發表自己的感受。</p>	<p>* 中年級 認識台灣族群組成方式，並了解不同族群間的文化差異與生活習慣。</p> <p>* 高年級 認識台灣不同族群間的特色與文化，並尊重其文化差異性，能簡短發表對族群文化的感受。</p>
第 11-15 週	政經台灣	<p>* 中年級 認識家鄉經濟與自然發展。</p> <p>* 高年級 認識中央與地方政府的功能。 了解政府在不同狀況下的可發揮的功效。</p>	<p>* 中年級 認識家鄉的特產、產業、運輸與通訊方式。</p> <p>* 高年級 由家鄉行政機關了解地方政府的職權與組織，由中央政府組織圖中，了解中央政府的職權與組織。</p>
第 16-20 週	走訪家鄉	<p>* 中年級 1. 從校外教學中學會和同儕進行體驗與實作。 2. 由校外教學中了解居住地的人文與自然環境相互影響。</p> <p>* 高年級 1. 能與班級成員選定校外教學之學習主題。 2. 能夠於校外教學時與同學合作進行探究。</p>	<p>* 中年級 由校外教學中認識家鄉的產業變遷、文化與人口組成方式，從中觀察到人文特色與環境相互影響產生的結果。</p> <p>* 高年級 能與同學和老師討論校外教學的地點與主題，並且於校外教學的時候與同學合作探討所進行的主題。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	台灣過去與現在	<p>* 中年級 會關懷家鄉環境的經濟與自然發展。</p> <p>* 高年級 能簡述台灣自然環境交互影響下發生的狀況，並判讀其正確性。</p>	<p>* 中年級 由校外教學中了解家鄉的自然地理環境與經濟發展。藉由認識家鄉的地形、氣候與水資源等地特色，了解自然環境與生活相互影響，以培養愛護家鄉的情操</p> <p>* 高年級 了解台灣城鄉發展的結果，並判斷在產業發展與保護自然環境下，其正確性與衝突性。</p>
第 7-12 週	決策與合作	<p>* 中年級 會和同儕一起參與班會討論做出決定。</p>	<p>* 中年級 會和同學一起導論校外教學地點與主題，討論運動會參與普通班的競賽項目與所販賣的東西，討論母親節</p>

		<p>*高年級</p> <p>1. 能了解個人在團體中的角色。</p> <p>2. 開班會時能與同學合作。</p>	<p>表演的主題與所使用的樂器。</p> <p>*高年級</p> <p>藉由融合教育了解自己在原班的角色，了解該如何與普通班師生相處與互動。了解到國中就讀後，國中的環境與自己該扮演的角色。在開班會時能與同學合作討論，並能實踐開會討論內容。</p>
第 13-20 週	台灣與世界	<p>*中年級</p> <p>1. 由資料圖中認識台灣不同族群的風俗。</p> <p>2. 由資料圖中認識台灣不同族群的節慶習慣。</p> <p>*高年級</p> <p>1. 關懷台灣與全球環境變遷的相關議題。</p> <p>2. 能善盡公民的責任。</p>	<p>*中年級</p> <p>認識台灣不同族群的風俗習慣與特色，了解節慶與族群間的相關聯性。</p> <p>*高年級</p> <p>認識全球環境變遷下台灣所受到的影響與衝擊，在課堂討論能發表自己的意見與解決問題的方式。了解自己是社會公民，能善盡公民應盡的責任與義務。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標