

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班 綜合活動領域 課程教學進度總表 設計者：黃于庭

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節
 三、教學對象：6 年級 2 人(智障)、5 年級 1 人(多障)、四年級 2 人(自閉症、智能障礙)，共五人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1. 自我與生涯發展</p> <p>a.自我探索與成長</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣，並簡單表達自己的想法。(簡化、減量)</p> <p>c.生涯規劃與發展</p> <p>1c-II-1 認識工作的意義與重要性。(簡化、減量)</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>a.人際互動與經營</p> <p>2a-II-1 認識自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(簡化)</p> <p>d.生活美感與創新</p> <p>2d-II-1 感知生活中美感的普遍性與多樣性。(簡化)</p> <p>3.社會與環境關懷</p> <p>a.危機辨識與處理</p> <p>3a-II-1 認識生活危機情境，並演練避免危險的方法。(簡化)</p> <p>b.社關懷與服務</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習。(簡化)</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1. 自我與生涯發展</p> <p>a.自我探索與成長</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>c.生涯規劃與發展</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>a.人際互動與經營</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>d.生活美感與創新</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>3.社會與環境關懷</p> <p>a.危機辨識與處理</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>b.社關懷與服務</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與。(簡化)</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1. 展現自己能力、興趣，並表達對於人、事、物喜歡或不喜歡的想法。</p> <p>2. 認識工作內容意義及重要性。</p> <p>3. 能夠自我表達，與家人、同儕、師長，展現出合宜的互動方式。</p> <p>4. 能夠察覺與感知生活中的美感，並了解自己感興趣的、人、事物。</p> <p>5. 認識生活周遭潛藏的危機情境，並學會分辨及演練避開危險的方法及處理方式。</p> <p>6. 能夠參與學校及社區的服務行動。</p> <p>第三學習階段</p>	<p>1. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能夠透過與學習內容相關的圖片，進行操作配對，正確率達 80%。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能根據題目回答老師的問題。 <p>3. 觀察評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察學生在班級中能夠透過服務他人展現對他人的關懷。

	<p>第三學習階段</p> <p>1. 自我與生涯發展</p> <p>a.自我探索與成長</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>c.生涯規劃與發展</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>a.人際互動與經營</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>d.生活美感與創新</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3.社會與環境關懷</p> <p>a.危機辨識與處理</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>b.社關懷與服務</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩的情懷。</p>	<p>第三學習階段</p> <p>1. 自我與生涯發展</p> <p>a.自我探索與成長</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>c.生涯規劃與發展</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>a.人際互動與經營</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>d.生活美感與創新</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3.社會與環境關懷</p> <p>a.危機辨識與處理</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略</p> <p>b.社關懷與服務</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠欣賞接納自己與他人的特質。 2. 認識工作職業，並初探自我生涯發展及未來職業的想像。 3. 認識及同理多元性別的人際互動與情感表達，人際衝突解決能力的建立。 4. 察覺分享欣賞生活中的美感及創意的表現，並運用正向的方式分享想法。 5. 辨認周遭環境潛藏的危機，並瞭解辨識的方法，且能運用資源或策略化解危機。 6. 參與服務學習增加對周遭人事物的關懷，並在服務學習的歷程中，展現感恩的情懷。 	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識自己的特質	<ol style="list-style-type: none"> 能運用圖卡及影片輔助認識自我興趣，例如：看電視、聽音樂、跳舞和畫畫。 能運用圖卡及影片輔助認識自我的特質，例如：害羞、活潑、粗心。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師使用圖片呈現介紹興趣的種類，讓學生認識興趣後，發表自我的興趣，並能做簡易的自我介紹(我的名字是…喜歡…) 教師使用圖片呈現介紹特質的種類，讓學生認識特質後，發表自我的特質，並能做簡易的介紹(我的特質是…) 教師使用角色扮演與學生進行互動與練習。
第 6-10 週	認識自己的情緒	<ol style="list-style-type: none"> 能運用圖卡及表情輔助認識自我的情緒，例如：正向情緒－開心、興奮。負向情緒－生氣、悲傷、難過。 能運用影片認識壓力，利用角色扮演的方式來練習適合自我排解壓力的方法。 能運用實際情境學習與人合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師使用情緒卡帶領學生認識情緒的種類。 教師使用情緒桌遊，讓學生在模擬情境中認識情緒，同時學習與他人進行合作。 教師利用多媒體影片的方式來讓學生認識壓力。 教師利用角色扮演模擬情境的方式來讓學生練習紓壓的方式。
第 11-15 週	多元文化與性別的認識與互動	<ol style="list-style-type: none"> 運用影片呈現，認識身邊的多元文化(漢人、原住民、泰國人、印尼人)。 運用影片欣賞多元文化的食物與生活經驗的認識，並品嚐多元文化的代表食物。 能透過影片認識多元性別。 能在角色扮演下學習人際互動的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師使用多媒體影片讓學生認識多元文化。同時介紹多元文化的食物(品嚐)與了解當地特色。 教師介紹有不同的人種，同時也有多元的性別。 教師製造情境利用角色扮演方式教導學生正確的人際互動方式。
第 16-20 週	愛循環，善循環	<ol style="list-style-type: none"> 透過影片了解社區服務，幫助他人的意義。 能實際參與學校及社區的服務活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師使用多媒體輔助，呈現社區服務的概念，並請同學發表感想及看法(為什麼要幫助別人)，再總結幫助他人的意義。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	認識職業	<ol style="list-style-type: none"> 能透過網路資訊實際案例的分享，認識工作的重要性。 能透過多媒體或繪本認識職業的類別與工作內容。 能夠過自我探索，認識自我生涯職業興趣。 能夠透過教師引導認識自己的能力與不足的地方 	<ol style="list-style-type: none"> 教師使用網路資訊及影片，找尋沒有工作可能會造成的問題，讓學生認識工作的重要。 教師使用多媒體或繪本讓學生認識工作的種類與內容。(視情況結合戶外教學參訪) 教師提供類別，讓學生探索自我的職業興趣。
第 8-13 週	創意一下	<ol style="list-style-type: none"> 能夠學習運用尊重的態度欣賞創意作品，並表達正向的想法。 能夠觀察生活中出現的問題，透過教師引導並分享。 能夠透過教師引導，運用創意思考解決的生活中的問題。 能夠透過教師示範，學習運用正向語言做評論。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師使用多媒體呈現創意作品，請學生發表正向的想法。 教師透過鷹架引導請學生觀察生活中的問題，並討論如何解決。(例如:教室門上鎖時，有人要進來總會用力地拉開門) 教師透過實際的示範與學生演練正向語言的評論。
第 14-20 週	危險不要去	<ol style="list-style-type: none"> 能夠透過圖片認識分辨周遭環境危險的情境。 能夠透過圖片認識分辨周遭環境安全的情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師使用直接教學法讓學生區辨安全與危險的情境。

		<p>3. 能夠透過遊戲選擇避開危險的區域。</p> <p>4. 能夠透過教師引導及情境下的角色扮演，學習運用身邊資源或策略化解危機的方式。</p>	<p>2. 教師透過遊戲的方式讓學生學習避開危險的區域。</p> <p>3. 教師透過角色扮演方式，模擬危險情境，讓學生思考化解危險的方式。（例如：當陌生人在馬路上拿東西邀請你到他家玩）</p>
--	--	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標