

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班 語文領域 閩南語文 課程教學進度總表 設計者：黃于庭

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 臺羅版、 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節
 三、教學對象：6 年級 2 人(智障)、5 年級 1 人(多障)、四年級 2 人(自閉症、智能障礙)，共五人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第二學習階段 1. 聆聽 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2. 說話 2-II-1 能運用閩南語漢字，協助口語表達。(簡化) 3. 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語語詞。(簡化、減量) 4. 寫作 4-II-2 能透過句型架構用閩南語文說出對他人的感謝。(簡化、減量)	第二學習階段 A. 語言與文學 b. 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 c. 文學篇章 Ac-II-1 生活故事。 B. 社會與生活 a. 自我理解 Ba-II-1 社交稱謂。 b. 日常生活 Bb-II-1 數字運用。 c. 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 e. 科技運用 Be-II-1 數位資源。	第二學習階段 1. 能聆聽與欣賞閩南語相關的生活故事。 2. 能運用閩南語協助社區生活相關的口語表達。 3. 能閱讀認識日常生活中常見的閩南語語詞，並做語詞的運用 4. 能透過數位資源的協助，運用閩南語句型結構說出對他人的感謝。	1. 實作評量 • 能夠透過操作數位資源進行閩南語語詞的運用，正確率達 80%。 • 能夠透過閱讀日常生活常見的閩南語語詞，進行操作配對，正確率達 80%。 2. 口頭評量 • 能根據題目回答老師的問題。 3. 觀察評量 • 教師觀察學生上課學習情形及聆聽課程內容專心程度。
	第三學習階段 1. 聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音。(簡化) 2. 說話 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3. 閱讀 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4. 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三學習階段 A. 語言與文學 b. 語法語用 Ab-III-1 語詞運用。 c. 文學篇章 Ac-III-1 生活故事。 B. 社會與生活 a. 自我理解 Ba-III-1 社交稱謂。 Ba-III-2 性別認識。 b. 日常生活 Bb-III-1 數字運用。 c. 社區了解 Bc-III-1 社區生活。 e. 科技運用 Be-III-1 數位資源。	第三學習階段 1. 能正確聽辨閩南語相關生活故事並尊重閩南語方音。 2. 能妥善運用科技媒材及數位資源增進閩南語口說能力及語詞的運用。 3. 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文社會與生活知識的閱讀。 4. 能運用數位資源進行閩南語文媒材、辭典檢索系統以輔助書寫。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	台灣風景讚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞閩南語的生活故事-台灣風景。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的輔助書寫或是口頭回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識台灣風景，安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、宜蘭礁溪溫泉、新竹廟口貢丸，並用閩南語說出。 2. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生說出閩南語詞及句子。
第 6-10 週	數字歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞閩南語的數字運用-數字歌曲。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的輔助書寫或是口頭回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識 1 到 10 的閩南語語詞，並用閩南語說出。 2. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生說出閩南語詞及句子。
第 11-15 週	火金姑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞閩南語的生活故事-火金姑。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的輔助書寫或是口頭回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識火金姑、茶、香蕉、龍眼、冬瓜，並用閩南語說出。 2. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生說出閩南語詞及句子。
第 16-20 週	呆呆囡仔古一查埔囡仔、查某囡仔，攞是好朋友 (性別認識)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞閩南語的生活故事-呆呆囡仔古。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的輔助書寫或是口頭回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識查埔囡仔、查某囡仔、裙子、褲子，並用閩南語說出。 2. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生說出閩南語詞及句子。 3. 教師運用角色扮演進行閩南語句型的簡單對話。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	世界母語日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區生活中常出現的語言。 2. 運用電腦搜尋閩南語的諺語。 3. 能透過繪圖的方式呈現閩南語漢字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識閩南語、客家語、國語、越南語，不同國家的語言。 2. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生說出閩南語詞及句子。 3. 教師運用電腦教導學生找尋閩南語的俗諺，並了解其中的涵義。
第 6-10 週	親戚你哪位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用數位媒材聆聽欣賞-親戚你哪位。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的輔助書寫或是口頭回答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識親戚的稱謂，並用閩南語說出。(我、祖父、祖母、爸爸、媽媽、哥哥、弟弟、姊姊、妹妹) 2. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生說出閩南語詞及句子。 3. 教師運用角色扮演進行閩南語句型的簡單對話。
第 11-15 週	感謝你的愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞閩南語歌曲-心肝寶貝。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的輔助書寫或是口頭回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生認識閩南語歌曲出現的語詞，月亮、心肝寶貝、掌上明珠、度晷、收涎、学行。 2. 教師運用多媒體教導學生，能夠用閩南語唱出一小

			段閩南語歌曲。
第 16-20 週	五月節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞閩南語的生活故事-五月節。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的輔助書寫或是口頭回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識五月節、立蛋、午時水，並用閩南語說出。 2. 教師運用電腦教導學生找尋五月節相關的俗諺。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標