

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班語文領域英語課程教學進度總表 設計者：杜芳馨

一、教材來源：編選-參考教材四年級、五年級和六年級翰林版英語課本

二、本領域每週學習節數：1 節(中年級)，2 節(高年級)

三、教學對象：智障 6 年級 2 人、多障 5 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>一、語言能力（聽）</b> 1-II-1能聽辨26個字母。 →能聽26個字母。(簡、替) 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>二、語言能力（說）</b> 2-II-1能說出26個字母。 →能拿出26個字母圖卡。(替) 2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p><b>三、語言能力（讀）</b> 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 →能讀字詞代表的圖片。(替) 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 →能辨識課堂中每課所學的一半字詞。(簡、減)</p>	<p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 →簡易歌謠與韻文。(簡、減)</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 →能拿出字詞代表的圖片。(簡、替)</p> <p>Ac-III-4國小階段所學字詞。 →能辨識課堂中每課所學的一半字詞。(簡、減)</p>	<p><b>*第二學習階段</b> 一、聽懂課本裡的字詞。 二、能拿出簡易日常生活用語圖卡。 三、能讀懂簡短影片與圖片。 四、能拿出26個印刷體大寫字母。 五、能積極參與課堂活動。 六、能在課堂中運用非語言訊息學習。 七、認識國外節慶。 八、能拿出字詞所代表的圖卡。</p> <p><b>*第三學習階段</b> 一、聽懂課本裡的字詞。 二、能說出簡易日常生活用語。 三、能讀出課本裡的字詞。 四、能描寫字詞。 五、能唱簡易歌謠。 六、能積極參與課堂活動。 七、能在日常生活中說英語。 八、認識國外節慶。 九、能將所學字詞分類。</p>	<p>一、口頭評量：能回答老師的提問，正確率達80%。</p> <p>二、觀察： (1) 老師觀察學生能欣賞不同的文化與接受不同的文化。 (2) 老師觀察學生能參與班會討論。 (3) 老師觀察學生能與同儕相互合作。 (4) 老師觀察學生在課堂上能相互討論。</p> <p>三、操作：學生能拿出正確的圖卡。</p>

	<p><b>四、語言能力（寫）</b></p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 →能配對字詞與圖片。（簡、替）</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 →能描寫課堂中所學的字詞。（簡、替）</p> <p><b>五、語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）</b></p> <p>5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 →在聆聽時，能配對字詞與圖片。（簡、替）</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>六、學習興趣與態度</b></p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 →能配對字詞與圖片。（簡、替）</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 →能描寫課堂中所學一半的字詞。（簡、減）</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 →在聽讀時，能配對字詞與圖片。（簡、替）</p> <p>Ad-III-2簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 →積極參與課堂，能配對字詞與圖片。（簡、替）</p> <p>D-III-3依綜合訊息做簡易猜測。 →依課堂媒體的訊息，能注意到已學過的英語。（簡、替）</p>		<p>四、指認：學生能正確指認圖卡。</p> <p>五、紙筆測驗：正確率達80%。</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>七、學習方法與策略</b></p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 →在課堂能注意聽老師複習已教過的課程。(簡、替)</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>八、文化理解</b></p> <p>8-II-3能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>九、邏輯思考、判斷與創造力</b></p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 →能拿出動詞、名詞所代表的圖卡。(替)</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 →能將所學的字詞分類成動詞與名詞。(簡、減)</p>	<p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-III-2簡易的教室用語。</p> <p>C-II-2國內外主要節慶習俗。</p> <p>C-III-2國內外主要節慶習俗</p> <p>D-II-1所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-1所學字詞的簡易歸類</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	How is the weather?	<p>* 中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拿出大寫 A-E 的字母卡</li> <li>2. 能配對天氣和天氣圖片的圖卡</li> <li>3. 能拿出日常用語的圖卡</li> </ol> <p>* 高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出天氣的語詞</li> <li>2. 能說出教室的常用語</li> <li>3. 能看懂簡短天氣影片</li> <li>4. 能描寫天氣語詞</li> </ol>	<p>* 中年級</p> <p>能拿出正確的大寫字母字卡，以天氣為學習主軸，能配對天氣圖卡並拿出正確天氣用語圖卡。</p> <p>* 高年級</p> <p>以天氣學習為主軸，能詢問天氣狀況並能適切回應他人的問句，能看懂天氣影片並描寫天氣語詞。</p>
第 6-10 週	Where are you going?	<p>* 中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拿出大寫 F-J 的字母卡</li> <li>2. 能配對地點與地點圖片的圖卡</li> <li>3. 能拿出日常用語的圖卡</li> </ol> <p>* 高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出地點的語詞</li> <li>2. 能說出教室的常用語</li> <li>3. 能看懂簡短地點簡介的影片</li> <li>4. 能描寫地點語詞</li> </ol>	<p>* 中年級</p> <p>能拿出正確的大寫字母字卡，以地點為學習主軸，能配對地點圖卡並拿出正確地點用語圖卡。</p> <p>* 高年級</p> <p>以地點學習為主軸，能詢問社區場所並能適切回應他人的問句，能看懂地點影片並描寫地點語詞。</p>
第 11-15 週	How Many Lions Are There?	<p>* 中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拿出大寫 K-Q 的字母卡</li> <li>2. 能配對地點與地點圖片的圖卡</li> <li>3. 能認真參與課程</li> <li>4. 能以肢體語言學習動物的動作</li> </ol> <p>* 高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出動物的語詞</li> <li>2. 能唱出動物歌謠</li> <li>3. 能說出日常生活用語</li> <li>4. 能積極參與課堂活動</li> </ol>	<p>* 中年級</p> <p>能拿出正確的大寫字母字卡，以動物為學習主軸，能配對動物圖卡並以肢體語言表達動物的意象。</p> <p>* 高年級</p> <p>以動物學習為主軸，說出常用日常生活英語用語，能唱出動物歌謠並積極參與課程。</p>
第 16-20 週	Christmas	<p>* 中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拿出大寫 R-Z 的字母卡</li> <li>2. 能配對節慶與節慶圖片的圖卡</li> <li>3. 能認真參與課程</li> <li>4. 能以肢體語言學習節慶的活動</li> </ol> <p>* 高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出節慶的語詞</li> <li>2. 能唱出聖誕歌謠</li> <li>3. 能說出日常生活用語</li> <li>4. 能積極參與課堂活動</li> </ol>	<p>* 中年級</p> <p>能拿出正確的大寫字母字卡，以聖誕節為學習主軸，能配對聖誕節圖卡並以肢體語言表達聖誕節的意象。</p> <p>* 高年級</p> <p>以節慶學習為主軸，能唱出聖誕英語歌謠，說出常用日常生活英語用語，並積極參與課程。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	Where are you?	* 中年級 1. 能拿出小寫 a-e 的字母卡 2. 能配對房間名稱和房間圖片的圖卡 3. 能看懂日常用語的圖卡 * 高年級 1. 能說出房間名稱的語詞 2. 能說出教室的常用語 3. 能在 youtube 網路發現自己已學過的英語歌謠 4. 能分類名詞語詞	* 中年級 能拿出正確的小字母字卡，以房間名稱為學習主軸，能配對房間名稱以及房間圖卡。 * 高年級 以房間名稱為學習為主軸，說出常用日常生活英語用語，能在網站上發現自己學過的英語歌謠，能分類名詞語詞卡。
第 6-10 週	Easter	* 中年級 1. 能拿出小寫 f-j 的字母卡 2. 能配對節慶與節慶圖片的圖卡 3. 能拿出名詞的圖卡 * 高年級 1. 能說出節慶的語詞 2. 能說出節慶的常用語 3. 能在 youtube 網路發現自己已學過的英語歌謠 4. 能分類名詞語詞	* 中年級 能拿出正確的小字母字卡，以房間名稱為學習主軸，能配對節慶以及節慶圖卡，能拿出節慶的名詞圖卡。 * 高年級 以節慶為學習為主軸，說出常用節慶英語用語，能在網站上發現自己學過的英語歌謠，能分類節慶名詞語詞卡。
第 11-15 週	What are you doing?	* 中年級 1. 能拿出小寫 k-q 的字母卡 2. 能配對動作與動作圖片的圖卡 3. 能認真參與課程 4. 能以肢體語言學習表達動作用語 * 高年級 1. 能說出動作的語詞 2. 能唱出動作歌謠 3. 能分類動詞語詞 4. 能積極參與課堂活動	* 中年級 能拿出正確的小寫字母字卡，以動作為學習主軸，能配對動作圖卡並以肢體語言表達動作的意象。 * 高年級 以動作學習為主軸，能詢問他人正在做什麼，並描述自己以及同學的動作，唱出動作歌謠並積極參與課程，能分類動詞語詞卡。
第 16-20 週	What time is it?	* 中年級 1. 能拿出小寫 r-z 的字母卡 2. 能配對時間與時間圖片的圖卡 3. 能認真參與課程 4. 能看懂簡短英語影片 * 高年級 1. 能說出時間的語詞 2. 能說出日常生活常用語 3. 能在 youtube 網路發現自己已學過的英語歌謠	* 中年級 能拿出正確的小字母字卡，以時間為學習主軸，能配對時間以及時間圖卡，能看懂時間簡短影片。 * 高年級 以時間為學習為主軸，能詢問並說出正確的時間用語，說出常用生活英語用語，能在網站上發現自己學過的英語歌謠，能分類動詞語詞卡。

- |  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
|  |  | 4. 能分類動詞語詞<br>5. 能積極參與課堂活動 |  |
|--|--|----------------------------|--|

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標