

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班數學領域 E 組課程教學進度總表 設計者： 洪淑婷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一數學一、二冊

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節

三、教學對象：自閉症 1 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(未調整)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(未調整)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(未調整)</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。(簡)</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢(減)</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄日常生活物品，報讀已處理好之分類。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道 100 以內的數量與計算 能熟練加法和減法的基本運算 能知道長度單位並進行比較 能知道時刻與時間的常用單位 能知道常見幾何圖形的特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量：完成個單元學習單和習作，正確率達 80% 實作評量：操作教具完成錢幣、長度測量、位置排序、形狀與分類等活動 口頭評量：正確回答老師問題 成績計算：平時成績資源班分數依比例原則計算，定期成績以原班試卷分數。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-3 週	數到 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 1~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動。 3. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行 1~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~10 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~10 的數詞序列。 5. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示，並讀出和寫出 0。
第 4-5 週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的比較，理解長度的意義與概念。 2. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短、高矮、厚薄，理解長度是從哪裡到哪裡。 2. 能分辨直線與曲線，並能直接比較直線與曲線的長短
第 6-7 週	分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。
第 8-10 週	順序和多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。 2. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。
第 11-12 週	數到 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 看到數字能讀出 21~30 的數詞，並寫出數字
第 13-14 週	加一加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。
第 15-16 週	認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類，並使用正確名稱命名 3. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並使用正確名稱命名
第 17-18 週	減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過數學卡片操作，熟練 10 以內的減法情境。 3. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境解決 0 的減法問題。 2. 利用卡片體驗心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算 3. 透過情境解決並用算式記錄加法、減法問題。

		的過程和結果。	
第 19-20 週	讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」、「幾點半」。 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」、「幾點半」的時刻。 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 100	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。
第 4-5 週	18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 18 的加法。 解決並用算式記錄和在 18 以內的加法問題。
第 6-7 週	長度	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 透過複製活動，比較出物件的長短。 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短
第 8-10 週	18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 在具體操作下，能理解連減形式減法的意義 解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題，並用算式紀錄。
第 11-12 週	圖形和形體	<ol style="list-style-type: none"> 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 能用形體沿著邊緣描出圖形。 能將圖形和空框相符的連在一起。 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。
第 13-14 週	幾月幾日	<ol style="list-style-type: none"> 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。

		2. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息	3. 能填寫月曆日期。 4. 能報讀月曆上記載的訊息。
第 15-16 週	錢幣	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 2. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
第 17-18 週	二位數的加減	1. 在具體情境中，情境解決二位數的加法問題。 2. 在具體情境中，情境解決二位數的減法問題。	1. 能計算二位數加一位數、二位數加二位數的加法問題。 2. 能計算二位數減一位數、二位數減二位數的減法問題。
第 19-20 週	做紀錄	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 2. 能說明統計表的結果。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標