

嘉義縣秀林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食在安心	課程 設計者	吳家琪、蔡欣儀、陳 盈秀、簡鈺姍	總節數 /學期 (上/下)	40 節 /上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、藉由文本閱讀，具備食物安全的知能；同時透過實用的健康飲食知識與技巧，選擇營養的餐點。 二、以資訊科技為媒介，觀賞多元媒體素材，辨識食品隱藏的危機與誘惑，進而實際應用於日常生活中。 三、藉由規劃活潑的學習活動，分組討論、分享與實作，以培養學生合作、創新的思維。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備均衡健康飲食之相關知能，並認識相關食品標章，以應用於日常生活中的食物選擇與保存。 二、具備應用科技資訊的基本素養，識讀媒體所傳遞的錯誤飲食訊息，並懂得拒絕食品的誘惑。 三、透過分組合作，設計均衡且具美感的早餐，並實際操作、體驗一場美的饗宴，以發展藝文創作與欣賞的基本素養。			

教學	單	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節
----	---	---------------	----	------	-------------	------	------	---

進度	元名稱		學習內容			(學習活動)		數	
第(1)週 - 第(4)週	【食物知多少】	資訊	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	1. 如何上網找資料。	1. 學生能學會應用網路服務工具。	1. 學生能依照老師的教學步驟，進行資料的搜尋，並讀懂相關文本。	1. 老師指導學生以關鍵字搜尋使用搜尋引擎查詢資料。(關鍵字引導)	1. 相關網頁資料。	2
		資訊	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	2. 健康飲食金字塔。	2. 能操作資料處理軟體，進行製作健康飲食金字塔 ppt。	2. 能分組製作健康飲食金字塔海報，並進行成果報告及分享。	2. 老師指導學生上網搜尋食物類別相關資訊，並進行健康飲食金字塔之簡易簡報製作，再進行成果報告及分享。	2. 海報紙。	2
		國語	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3. 常見食物熱量。	3. 能讀懂常見食物熱量之相關資料。。	3. 能讀懂常見食物熱量的相關資料，進行口頭報告。	3. 學生分組上網搜尋常見食物的熱量，並口頭報告所查詢的食物中，熱量的多寡。	3. 食品標章學習單。	2
		健體	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	4. 食品標章。	4. 能於日學生活中，運用食品標章之健康資訊。	4. 正確完成食品標章學習單，並進行成果報告及分享。	4. 老師藉學習單，讓學生至超商找尋食品標章並做紀錄，再引導學生分享討論食品標章的意義，並指導學生進行成果報告及分享。		2
第(5)週 - 第(9)週	【食物隱藏的危機】	數學	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	1. 小吃、飲料圖表製作	1. 能將票選結果，製作統計圖表及長條圖，並簡單說明本班生活中常見小吃與飲料的概況。	1. 能完成統計表及長條圖。並口頭報告分享作品	1. 認識食物所隱藏的危機。(1)票選生活中常見的小吃與飲料，並製作統計圖表，再進行口頭報告分享作品	1. 相關網頁資料。	2
		國語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2. 認識高油、高糖、高鈉食物。	2. 能認識並覺察生活中高油、高糖、高鈉的食品及其對人體造成的危害。	2. 能認識生活中之高油、高糖、高鈉食品對人的危害，並完成飲食紀錄卡。	2. 教師透過影片提問，讓學生能確實認識生活中高油、高糖、高鈉的食品及其對人體造成的危害。並指導學生以紀錄卡檢視平日飲食狀況。	2. 食在安心—虎虎妞妞食安之旅(共讀書箱)。	2
							3. 飲食紀錄		

		<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p>	<p>3. 文本：「食在安心」</p> <p>4. 認識食品添加物。</p>	<p>3. 能讀懂相關文本，並踴躍討論與分享。</p> <p>4. 能認識食品添加物及其他有害的汙染物對健康的影響。</p>	<p>3. 能專注閱讀、讀懂相關文本-食在安心，並參與分享討論。</p> <p>4. 能透過影片、繪本及共同討論認識食品添加物及其他有害的汙染物對健康的影響，並將影響記錄於海報上。</p>	<p>3. 透過文本<<食在安心>>的閱讀，認識高油、高糖、高鈉食物。</p> <p>4. 老師透過媒體相關報導，引起學生學習動機，認識食品添加物及其他有害人體的物質。並透過閱讀文本「食在安心」(六、八、九、十一、十四、十五、十六、十七、十八)了解食品添加物及其他有害人體的物質，並引導學生進行討論、紀錄於海報上。</p>	<p>卡。</p> <p>4. 海報紙。</p> <p>Kahot 問題</p>	2	2
		<p>資訊</p> <p>資議資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>5. Kahoot 大進擊</p>	<p>5. 能體驗網路平台「kahoot」之功能了解自己飲食情形。</p>	<p>5. 透過 kahoot 全班作答，讓學生確實能認識食品添加物及其他有害的汙染物，並於請學生反思自己平日對食物添加物、有害物質的了解及自己是否在食用過程中受到影響。</p>	<p>5. 教師設計相關之問題，引導學生了解何謂健康飲食、何謂危險食物及以自己的飲食狀況等相關問題，並藉由 kahoot 平台之問答，激發學生之學習動機</p>		2	2
<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>【為你的健康把關】</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 影片觀賞媒體真假</p>	<p>1. 具備聆聽影片的基本能力。</p>	<p>1. 透過影片觀賞、提問，思辨媒體所傳達訊息的真假。</p>	<p>1. 老師透過影片：學會拒絕食品的誘惑-指導學生認識(各類行銷手法)。各類廣告、新聞影片、贈品、精美包裝及置入性行銷。</p>	<p>1. 相關網頁資料。</p>	2	
		<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 「食在安心」(七)。</p> <p>3. 閱讀食品標示與說明。</p>	<p>2. 能讀懂文本「食在安心」。</p> <p>3. 能讀懂食品包裝上的標示與說明。</p>	<p>2. 經由討論，學生能懂得拒絕危害身體健康的食物。</p> <p>3. 透過圖卡，學生能辨識食品標示，並能說出不同食物的保存方</p>	<p>2. 老師引導學生閱讀文本-食在安心，並透過討論、紀錄，讓學生知道危害健康的食物。</p> <p>3. 老師引導學生透過閱讀文本學會判斷最佳賞味期(食物</p>	<p>2. 「食在安心」(七)。</p> <p>3. 電子繪本-班班愛漢堡、我絕對絕對不吃香</p>	2	2

		<p>健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>4. 電子繪本</p> <p>5. 海報製作</p>	<p>5. 能透過電子繪本改善個人健康習慣。</p> <p>5. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作海報。</p>	<p>法。</p> <p>4. 學生能踴躍參與討論，並樂於分享，反思個人健康習慣。</p> <p>5. 學生能分組製作並完成「拒絕食品誘惑」的創意海報，並進行成果報告與作品分享。</p>	<p>的保存)、認識食品標示與說明。</p> <p>4. 老師透過閱讀電子繪本-班班愛漢堡、我絕對絕對不吃番茄、阿平的菜單。讓學生進行分享討論。引導學生建立良好的飲食習慣</p> <p>5. 教師引導學生省思自我飲食習慣，並製作「拒絕食品誘惑」的創意海報，並進行成果報告與作品分享。</p>	<p>茄、阿平的菜單。</p> <p>4. 海報紙。</p>	2	2		
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>【食在安心】</p>	<p>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>資訊 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 早餐種類。</p> <p>2. 設計早餐</p> <p>3. 早餐實作</p> <p>4. 「五感」早餐。</p>	<p>1. 能聆聽、表達、提供對早餐種類的認知。</p> <p>2. 能於設計早餐菜單中，提供個人觀點及意見分組討論，搭配健康飲食，設計早餐食譜。</p> <p>3. 學生能符合飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態來，分組完成簡易早餐的製作，並介紹推銷，票選最佳早餐。</p> <p>4. 學會將自己的實際體驗，用文字書寫成一篇文章，並使用文書處理軟體加以繕打。</p>	<p>1. 能完成一週早餐紀錄表。</p> <p>2. 能分組設計健康均衡的早餐(學習單)。</p> <p>3. 實作評量-完成簡易早餐的製作。</p> <p>4. 能完成作文。並藉由分享作文中，對生活中添加物、媒體的反思，進而建立「健康飲食」的過程，進行成果報告。</p>	<p>1. 老師指導學生記錄早餐的內容。</p> <p>2. 教師透過學習單，引導學生分組設計營養均衡的早餐。</p> <p>3 老師指導學生進行分組製作簡易早餐。</p> <p>4. 老師指導學生票選最佳早餐(最佳創意獎、最佳美味獎、最佳團隊獎)，並應用「五感」口頭分享心目中的最佳早餐後再進行總結性成果報告。</p>	<p>1. 相關網頁資料。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 簡易早餐材料。</p> <p>4. 稿紙。</p>	2	3	3	4
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p>		<p><input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人
※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境的調整

1. 安排友善的小天使，協助參與課程活動，能用溫和的態度提醒上課應遵守之規範。
2. 座位安排在情緒穩定，不易受影響的同學旁。(自閉症學生)
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
4. 教室內規劃「安靜角」給予學生轉換或紓解情緒。(自閉症學生)
5. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。

二、學習內容調整：無

三、學習歷程調整：

1. 教學歷程結構化，一開始上課即明確要求學生上課應有的學習態度與行為，用溫和而堅定的態度要求建立一致性的上課規範，如：坐好、專心注意聽、上課不隨意起來走動、先舉手再發言、能注意觀看黑板完成指定作業、有困難可口頭尋求協助…。
2. 每節課盡量包含多種活動，避免一直講述，以提高學習興趣。例如：自閉症學生依專注情形，穿插喜歡的活動，如：動手操作教具、影片觀賞、畫圖……。
3. 結合增強制度，明確訂定得到獎勵的標準，並且確實執行，達到目標後給予喜愛的活動或物品，強化學生遵守上課規範及學習動機。
4. 上課時適時以口語或非語言的提示，提醒學生專注，如：手勢、眼神或提問，自閉症學生容易分心做自己想做的事，如果有特教學生助理人員在場，可適時提醒他上課的規範，協助正在進行的活動。
5. 在教室中提供同儕輔導，透過小組合作學習，口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
6. 做好親師溝通，請家人協助完成「一週早餐記錄表」。
7. 提供能力可及的作業單，允許學生用口頭回答或畫圖，或提供協助完成作業。
8. 智能障礙學生語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。
9. 智能障礙生思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話…等引導學生回答。

10. 自閉症學生興趣偏執，感到困難的事物維持專注時間短暫，在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：教導口語表達、尋求協助、口語提示…等，給予學生情緒調整的時間與空間。

11. 改變對學習水準的期待，如：容忍學生寫錯字、用口頭回答、允許學生不同的方式表達創作。

四、學習評量調整

1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話等方式引導學生回答。

2. 有書寫困難的學生，允許以口頭發表評量或畫圖方式呈現。

3. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。

4. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。

特教老師簽名：陳秋萍、林佳勇

普教老師簽名：吳家琪、蔡欣儀、陳盈秀、簡鈺姍

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。