

# 嘉義縣朴子市松梅國民小學

## 110 學年度第一學期 三年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (翰林)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感經驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

	<p>予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>國-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		<p>永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>術與文化的多元性。</p>		
<p>學期學習重點</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字母。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並</p>	<p>學習表現</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>

<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用</p>	<p>及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>3-II-2 能辨</p>	<p>據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常生活。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常生活問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體</p>	<p>探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-4 能認識創作背景，體會</p>	<p>表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的技巧。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感知。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理</p>	<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習</p>	<p>積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>結合點數、位值表徵、位值單位值單</p> <p>「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。</p> <p>教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基础。</p> <p>N-3-5 除以一</p>	<p>問題。並能將自己的探究結果和別人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究過程、發現。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有多許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任守（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2 家庭</p>	<p>音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。</p> <p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲</p>	<p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音</p>	<p>強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學</p>	<p>式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-13 角與角</p>	<p>有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活與中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>字詞的簡易歸類。</p>	<p>度(同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積: 「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量: 「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量: 「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形: 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作: 以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能</p>			<p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-II-3 民俗活動。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 音P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音P-II-2 音樂與生活。 視P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					黏合成同一形狀之立體形體。						
1	8/29-9/4 9/1 開學日	【友善校園週】	第一單元語文 萬花筒 第一課 心的悄悄話 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 ◎生命教育 ◎人權教育	一、食食 1. 食 畫 閱-E-A2 閱-E-B1 閱-E-C1	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	一、我的家庭 第 1 課 家庭的組成 社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】 綜-E-C2	第一單元 飲食 聰明選 第 1 課 吃出健康 健體-E-A2
2	9/5-9/11 9/11 補班補課 原係 9/20(一)班、課	【友善校園週】	第一單元語文 萬花筒第一課 心的悄悄話】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 ◎生命教育 ◎人權教育 ◎閱讀素養	一、食食 1. 食 畫 閱-E-A2 閱-E-B1 閱-E-C1	自我介紹 Starter Unit 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、 1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	一、我的家庭 第 2 課 親人的往來 社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎品德教育	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】 綜-E-C2	第一單元 飲食 聰明選 第 2 課 飲食學問大 健體-E-A2
3	9/12-9/18 9/18-21 中秋節連假, 9/20 調整放假	【防震防災】	第一單元語文 萬花筒 第二課 妙故事點點名 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 ◎生命教育 ◎閱讀素養 ◎資訊教育	一、食食 1. 食 畫 閱-E-A2 閱-E-B1 閱-E-C1	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	一、我的家庭 第 2 課 親人的往來 社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎品德教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】 綜-E-C2	第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲 健體-E-A1
4	9/19-9/25	【防震防災】	第一單元語文 萬花筒第三課 繞口令村 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 ◎資訊教育	一、食食 1. 食 畫 閱-E-A2 閱-E-B1 閱-E-C2	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	二、角與形狀 2-3 認識直角、 2-4 正方形與長方形 【科技教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	二、家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】 綜-E-C2	第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲 健體-E-A1 ◎家庭教育
5	9/26-10/2	【教師節活動】	第一單元語文 萬花筒 學習地圖一	一、食食 2. 下 晡的點心 閱-E-A2	自我介紹 Unit 1 What' s Your	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育	二、家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想	第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體

			國-E-A2 ◎安全教育 ◎生涯規畫教育	閩-E-B1 閩-E-C2	Name? 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 ◎人權教育 ◎家庭教育	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	要的班級 【品德教育】 綜-E-C2	驗 健體-E-A2
6	10/3-10/9	【全民國防教育】 10/9-11 國慶日連假，10/11 調整放假	第二單元 處 處有真情 第四課 有你 陪伴 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 ◎生涯規畫教育	一、食食 2.下 哺的點心 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一、認識植物 3. 植物與生活 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	二、家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	主題第二管理 情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】 綜-E-A1	第三單元快樂的社區 第 2 課社區環保 健體-E-A2
7	10/10-10/16	【交通安全】 10/12-15 第 1 次定期考查	第二單元 處 處有真情 第五課 小丑 魚和海葵 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 ◎安全教育	一、食食 2.下 哺的點心 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	二、空氣和水 1. 生活中的空氣和水 ◎環境教育 自-E-A1 自-E-C2	二、家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	主題第二管理 情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】 綜-E-A1	第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師 好朋友 健體-E-A2
第一次定期評量方式			紙筆測驗、口頭評量	聽力測驗	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗、實作	紙筆測驗、實作	紙筆測驗、實作	實作、多元評量	實作、多元評量	實作、多元評量
8	10/17-10/23	【交通安全】	第二單元 處 處有真情第五 課 小丑魚和 海葵 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 ◎安全教育 ◎環境教育	一、食食 2.下 哺的點心 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	年齡 & 節慶 教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 ◎環境教育 自-E-A1 自-E-C2	三、自治與安全 第 1 課 班級的自治活動 社-E-C2 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	主題第二管理 情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】 綜-E-A1	第四單元與繩球 同行 第 1 課隔繩對戰 健體-E-C2

					英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	數-E-C2						
9	10/24-10/30	【家庭教育】	第二單元 處處有真情 第六課 小女生 國-E-A1 國-E-B1 ◎環境教育	二、行行出狀元 3. 擔仔位 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 ◎環境教育 自-E-A1 自-E-C2	三、自治與安全 第2課 校園安全 社-E-A3 社-E-C1 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】 綜-E-A1	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰 健體-E-C2	
10	10/31-11/6	【家庭教育】	第二單元 處處有真情 學習地圖二 國-E-A1 國-E-B1 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育	二、行行出狀元 3. 擔仔位 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	二、空氣和水 3. 流動的空氣 ◎環境教育 自-E-A1 自-E-C2	三、自治與安全 第2課 校園安全 社-E-A3 社-E-C1 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 藝-E-A2 藝-E-A3	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】 綜-E-A2	第四單元與繩球同行 第2課玩球完勝 健體-E-C2 ◎人權教育	
11	11/7-11/13	【性侵害犯罪防治教育】	閱讀階梯一 九子與我 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	二、行行出狀元 3. 擔仔位 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	四、學習與成長 第1課 學習的方法 社-E-A1 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-C2	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】 綜-E-A2	第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化 健體-E-A1	
12	11/14-11/20	【食農教育】	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 國-E-A3	二、行行出狀元 3. 擔仔位 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	教室常見物品 Unit 3 What's This?	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】 數-E-A1	三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育 自-E-A1	四、學習與成長 第1課 學習的方法 社-E-A1 ◎人權教育	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂 健體-E-C2	

			國-E-B3 國-E-C2 第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記 ◎戶外教育		【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	◎品德教育 ◎生涯規劃教育	藝-E-A3 藝-E-C2	育】 綜-E-A2	
13	11/21-11/27	【食農教育】	第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 ◎戶外教育	二、行行出狀元4. 咱的英雄 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	四、學習與成長第2課 多元的學習 社-E-A3 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】 藝-E-A3 藝-E-C2	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】 綜-E-A2	第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 健體-E-A1 ◎安全教育
14	11/28-12/4	【視力保健】 11/30-12/3 第2次定期考查	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 ◎環境教育	二、行行出狀元4. 咱的英雄 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	四、學習與成長第2課 多元的學習 社-E-A3 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】 藝-E-B1	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】 綜-E-A2	第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 健體-E-A1 ◎安全教育
第二次定期評量方式			紙筆測驗、口頭評量	聽力測驗	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗、實作	紙筆測驗、實作	紙筆測驗、實作	實作、多元評量	實作、多元評量	實作、多元評量
15	12/5-12/11	【生命教育】	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎原住民族教	二、行行出狀元4. 咱的英雄 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	三、認識動物 3. 動物與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	五、和諧的相處第1課 班級裡的人際關係 社-E-C2 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】 藝-E-B1	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】 綜-E-A2	第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶 健體-E-C2

			育		英-E-C2	數-E-C1 數-E-C2						
16	12/12-12/18	【生命教育】	第四單元 閱 讀瞭望臺 第十課 狐狸 的故事 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 ◎生命教育	二、行行出狀 元4. 咱的英雄 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	八、分數 8-1 幾分之幾、 8-2 分數與1 【多元文化教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	五、和諧的相處 第1課 班級裡 的人際關係 社-E-C2 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的 聲音 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】 【生命教育】 藝-E-B1 藝-E-B3	主題第三做學 習的小主人 單元三愛學我 最行 【生涯規劃教 育】 綜-E-A2	第五單元跑接樂 悠游 第4課安全漂浮 游 健體-E-A2 ◎海洋教育	
17	12/19-12/25	【慶冬至】 12/24 音樂晚會	第四單元 閱 讀瞭望臺 第十課 狐狸 的故事 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 ◎生命教育	三、方位 5. 去 旅行 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養 教育】 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	八、分數 8-3 分數的大 小比較 【海洋教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎環境教育 ◎人權教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	五、和諧的相處 第2課 平等與 尊重 社-E-C2 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎品德教育	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的 聲音 【性別平等教 育】 藝-E-B1 藝-E-B3	主題第四啟動 安全密碼 單元一危險糾 察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 綜-E-A2	第五單元跑接樂 悠游 第4課安全漂浮 游 健體-E-A2 ◎海洋教育	
18	12/26-1/1	【慶冬至】 12/31(五)調整放假 1/1 元旦放假	第四單元 閱 讀瞭望臺 第十一課 巨 人的花園 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 ◎生命教育 ◎生涯規畫教 育	三、方位 5. 去 旅行 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【環境教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	九、列表與規 律 9-1 生活中的 表格、9-2 分類 與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 ◎環境教育 ◎人權教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	六、學校與我 第1課 合作與 競爭 社-E-C2 ◎品德教育	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】 藝-E-B1 藝-E-B3	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危 險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 綜-E-A2	第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第1課拳腳見功 夫 健體-E-A1	
19	1/2-1/8	【家庭暴力防治】	第四單元 閱 讀瞭望臺 第十二課 奇 特的朋友 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 ◎生涯規畫教 育 ◎戶外教育	三、方位 5. 去 旅行 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	九、列表與規 律 9-3 圖案的規 律、9-4 數形的 規律 【科技教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎環境教育 ◎人權教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	六、學校與我 第1課 合作與 競爭 社-E-C2 ◎品德教育	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】 藝-E-B1 藝-E-B3	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危 險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 綜-E-A2	第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第2課搖滾翻轉 樂 健體-E-A1	

			◎科技教育			數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2					
20	1/9-1/15	【家庭暴力防治】 1/14-1/20 第3次定期考查	第四單元 閱 讀瞭望臺 學習地圖四 國-E-A2 ◎戶外教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教 育 ◎海洋教育	三、方位 5. 去 旅行 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	複習二 & 期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養 教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養教 育】 【原住民族教 育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	六、學校與我 第2課 學校是 個小社會 社-E-A2 社-E-C1 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎戶外教育 ◎品德教育	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的 音樂 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安 全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 綜-E-A2	第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第3課歡欣土風 舞 健體-E-B3 ◎性別平等教育
21	1/16- 1/22	1/20 休業式 1/21 寒假開始 1/22 補班，原係 2/4(五)	閱讀階梯二 拜訪火燒島 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 ◎閱讀素養教 育 ◎海洋教育	三、方位 5. 去 旅行 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	文化教學 Culture 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	數學園地 生活中的毫米、 一樣不一樣 【環境教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 科學閱讀 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1		肆、統整課程 上上下下真有 趣 【生命教育】 藝-E-A1 藝-E-B3	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安 全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 綜-E-A2	第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第3課歡欣土風 舞 健體-E-B3 ◎性別平等教育
	第三次定期評量方式		紙筆測驗、口 頭評量	聽力測驗	紙筆測驗、聽 力測驗	紙筆測驗、實作	紙筆測驗、實作	紙筆測驗、實作	實作、多元評量	實作、多元評 量	實作、多元評量



	<p>感受，並給回適當的溝通目標。運用多感官之生活事物，並發作的藝術欣賞。閱讀各類文，從中培養是非判斷力，了解社會關係，培養同理心與責任感，關懷與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能用語文表達想法與意見，參與學校及社區活動，體會重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文，理解本國及國際事務，以基本素養，自我包容、尊重多元文化。</p>	<p>養，並能融入日常生活。閱南，善與人友善相處，並能參與各類生活區活動，培養責任感、公德與美意識。</p> <p>閱-E-C2 具備運用閩南語文，珍愛自己，尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>從證據討論事他情，以及和溝通的態。樂於解決問題。與他人並尊重不同的想法。</p>	<p>自-E-B1 能製作簡單圖表、運用等學方法，自然或較簡單的口語、影像、或實物、圖學名詞、數學公式等，表達過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過觀察環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍惜生命、關懷資源的行動力。</p> <p>自-E-C2 透過科學探究與學習，培養溝通及和諧相處的能力。</p>	<p>規範，參與公社會事務，養尊他，關懷人類環境的永續發展。了解自文化，尊重與欣賞本土及全球。</p> <p>我欣賞本國及全球文化。</p>			<p>心健康。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------

學期學習重點

學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和感情，並與對方互動。  
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。  
4-II-2 利用共同部件，

1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  
1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  
1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  
2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  
2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  
3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  
3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀簡單的閩南語文。  
3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  
4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  
◎Aa-II-1 羅馬拼音。  
◎Aa-II-2 漢字書寫。  
◎Ab-II-1 語詞運用。  
◎Ab-II-2 句型運用。  
◎Ac-II-1 生活故事。  
◎Ac-II-2 詩歌短文。  
◎Be-II-1 數位資源。  
◎Be-II-2 影音

學習表現  
1-II-1 能聽辨 26 個字。  
1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。  
1-II-4 能聽辨句子的語調。  
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  
1-II-8 能聽懂簡易的教學用語。  
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  
2-II-1 能說出 26 個字。  
2-II-2 能念出英語的語音。  
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
3-II-2 能辨識課堂中所

學習表現  
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、算或估算，並能應用於日常解題。  
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與應用於日常解題。  
n-II-4 解決日常應用問題。  
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。  
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單分母分數之比較與加減的意義。  
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍與應用。  
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能用解題。認識體積。  
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。  
s-II-3 透過平面圖形的構

學習表現  
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。  
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。  
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  
tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  
tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果，並有其原因的，其依據習得的知識，說明自己的想法。  
tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。

學習表現  
1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。  
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重個人我差異，避免對他人產生偏見。  
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的

學習表現  
1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與演奏歌唱及演奏的基本技巧。  
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。  
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素的即興、展現對創作的興趣。  
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  
1-II-7 能創作簡短的表演。  
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。  
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式的感受，回應聆聽的感受。  
2-II-2 能發現生活中的元素，並表達自己的情感。  
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。  
2-II-4 能認識與描述樂曲創作的背景，體會音樂與生活的

學習表現  
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理生活問題。  
3d-II-1 觀察生活中環境的並行問題，探討執行對環境的行動。  
Ab-II-1 有效的學習方法。  
Ab-II-2 學習行動。  
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  
Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。  
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。  
Cd-II-1 生活環境問題的覺察。  
Cd-II-2 環境與友善的行動與分享。

學習表現  
1a-II-2 了解促進健康生活的做法。  
1b-II-1 認識健康技能和基本生活技能對健康維護的重要性。  
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。  
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  
1d-II-2 描述自己或他人動作技能正確性。  
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  
2b-II-1 遵守健康的生活規範。  
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。  
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。  
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。  
2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。  
3a-II-1 演練基本的健康技能。  
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。

<p>擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字典，並能利用字典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運</p>	<p>媒材。</p> <p>⊙Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>⊙Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>⊙Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨別與製作一維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-5 除<b>一位數</b>：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 <b>解題</b>：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-7 <b>解題</b>：兩步驟應用問題(加減與除、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>成要素，認識常見三角形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉圖與角、展開圖。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-5 除<b>一位數</b>：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 <b>解題</b>：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-7 <b>解題</b>：兩步驟應用問題(加減與除、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常生活經驗、學習活動、自然環境，進而觀察、進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地</p>	<p>關聯。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五</p>	<p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用</p>	<p>學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>N-3-8 <b>解題</b>：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 <b>簡單同分母分數</b>：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母、分數之比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 <b>一位小數</b>：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12 <b>長度</b>：「毫米」實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 <b>時間</b>：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的类型。</p> <p>S-3-3 <b>圓</b>：</p>	<p>的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音樂E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具有知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音樂A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音樂A-II-2 相關音樂語彙，如：節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>生保健的方法。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動球壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情</p>			<p>「圓心」、「周徑」、「半徑」、「直徑」。能指使用圓規的圓。S-3-4 幾何<b>形體之操作</b>：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 <b>乘法與除法的關係</b>：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 <b>數量模式與推理(I)</b>：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 <b>一維表格與二維表格</b>：以操作活動為主。報讀、說明中的表格生活。二維表格含列</p>		<p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		<p>接。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------

			感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。								
1	2/6-2/12	【友善校園】 【數位暴力防治、性侵害防治】 2/11 開學日	一、許願 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 ◎生命教育	一、健康因仔1. 阿琪的浴間仔 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2	開學預備 Starter Unit 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	一、除法 1-1 二位數除一位數 【原住民族教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	第一單元 居住地方的生活 第1課 我們居住的地方 社-E-A2 社-E-C1	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 藝-E-A2 藝-E-B3	主題一玩出興趣來 單元1 生活小管家 【家庭教育】 【戶外教育】 綜-E-A1	第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 健體-E-A1
2	2/13-2/19	【友善校園】 【數位暴力防治、性侵害防治】	一、許願 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 ◎生命教育 二、下雨的時候 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 ◎環境教育	一、健康因仔1. 阿琪的浴間仔 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	一、除法 1-2 三位數除一位數、練習園地 【原住民族教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	第一單元 居住地方的生活 第2課 居住地方的設施 社-E-A2 社-E-C1	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	主題一玩出興趣來 單元1 生活小管家 單元2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】 綜-E-A1	第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感 健體-E-A2
3	2/20-2/26	【友善校園】 【數位暴力防治、性侵害防治】 2/26-28 和平紀念日	二、下雨的時候 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 ◎環境教育 三、遇見美如奶奶 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	一、健康因仔1. 阿琪的浴間仔 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎戶外教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	第二單元 居住地方的活動 第1課 為我們服務的人 社-E-A2 社-E-B1	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【科技教育】 【國際教育】 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	主題一玩出興趣來 單元2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】 綜-E-A1	第一單元 流感我不怕 第3課 預防傳染病大作戰 健體-E-A2
4	2/27-3/5	【性別平等】	三、遇見美如奶奶	一、健康因仔2. 洗喙	寵物 Unit 1 Is	二、公升與毫升	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了	第二單元 居住地方的活動	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排	主題一玩出興趣來	第二單元 愛護眼耳口

			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【學習地圖一】 國-E-A1 國-E-B1	閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2	That a Dog? 【生命教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	2-3 容量的單位換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	第1課 為我們服務的人 社-E-A2 社-E-B1	著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	單元2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】 綜-E-A1	第1課 近視不要來 健體-E-A1
5	3/6-3/12	【性別平等】	【學習地圖一】 國-E-A1 國-E-B1 四、工匠之祖 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	一、健康因仔2. 洗喙 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	三、分數 3-1 單位分數的累積、3-2 同分母分數的加減 【家庭教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	二、水的三態 1. 水和水蒸氣 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	第二單元 居住地方的活動 第2課 多樣的居民活動 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】 綜-E-C2	第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力 健體-E-A1
6	3/13-3/19	【性別平等】	四、工匠之祖 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 五、學田鼠開路 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C2 ◎環境教育	一、健康因仔2. 洗喙 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	三、分數、遊戲 中學數學(一) 3-3 分數的應用、練習園地、遊戲中學數學(一) 【品德教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	二、水的三態 1. 水和水蒸氣 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎閱讀素養教育 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	第二單元 居住地方的活動 第2課 多樣的居民活動 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】 綜-E-C2	第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 健體-E-A1
7	3/20-3/26	【防震防災】 3/22-25 第1次定期考查	五、學田鼠開路 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 ◎環境教育	一、健康因仔2. 洗喙 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-B3 閩-E-C1	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	二、水的三態 2. 水和冰 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎閱讀素養教育 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費 社-E-A3	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】 綜-E-C2	第三單元 安心又安全 第1課 安心校園 健體-E-A2
第一次定期評量方式			紙筆測驗、口頭評量	聽力測驗	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗、實作	紙筆測驗、實作	紙筆測驗、實作	實作、多元評量	實作、多元評量	實作、多元評量
8	3/27-4/2	【防震防災】 4/2 校慶	六、神奇密碼 國-E-A1 國-E-B1	二、運動身體好 3. 踢足球 閩-E-A1	能力 Unit 2 Can You Swim?	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法	二、水的三態 2. 水和冰	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來	第三單元 安心又安全 第2課 安全向

		4/2-5 兒童節暨民族掃墓節	國-E-C2 ◎資訊教育 ◎科技教育	閩-E-B3 閩-E-C2	【安全教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	兩步驟問題 【多元文化教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	費社-E-A1	【環境教育】 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	溝通 【家庭教育】 【生命教育】 綜-E-C2	前行 健體-E-A2
9	4/3-4/9	【防震防災】	六、神奇密碼 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 ◎資訊教育 ◎科技教育 【學習地圖二】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 【閱讀階梯一 蘋果甜 蜜蜜】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 ◎人權教育	二、運動身體好 3. 踢足球 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【戶外教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	二、水的三態 3. 水的應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費 費社-E-A1	貳、表演任我行 二、我來秀一下 【閱讀素養教育】 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-C2	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】 綜-E-C2	第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全 健體-E-A2
10	4/10-4/16	【視力保健】	【閱讀階梯一 蘋果甜 蜜蜜】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 ◎人權教育】	二、運動身體好 3. 踢足球 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 【多元文化教育】 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	三、認識天氣 1. 認識天氣狀態 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽 社-E-C1	貳、表演任我行 二、我來秀一下 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】 綜-E-C2	第四單元 球力全開 第1課 地板桌球 健體-E-C2
11	4/17-4/23	【全民國防教育】	七、油桐花·五月雪 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	二、運動身體好 4. 熱天 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 【科技教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數化聚與大小比較 【安全教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	三、認識天氣 2. 小小氣象員 ◎生涯規劃教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育 自-E-A2 自-E-A3	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽 社-E-C1	貳、表演任我行 三、我們來演戲 【閱讀素養教育】 藝-E-B1 藝-E-C2	主題三生活，美單元1 品味生活·美 【多元文化教育】 綜-E-B3	第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防 健體-E-C2

							自-E-B2 自-E-C2				
12	4/24-4/30	【母親節感恩月】	七、油桐花·五月雪 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1 八、大自然的美術館 國-E-B1 國-E-B3 ◎海洋教育	二、運動身體好 4. 熱天 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二) 【品德教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	三、認識天氣 2. 小小氣象員 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活 社-E-A2	貳、表演任我行 三、我們來演戲 【閱讀素養教育】 【品德教育】 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	主題三生活， 美單元1 品味生活·美 【多元文化教育】 綜-E-B3	第四單元 球力全開 第3課 跑擲大 作戰 健體-E-C2
13	5/1-5/7	【母親節感恩月】	八、大自然的美術館 國-E-B1 國-E-B3 九、臺灣的山椒魚 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 ◎海洋教育	二、運動身體好 4. 熱天 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	七、時間 7-1 1日是24時、7-2 1時是60分 【安全教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	三、認識天氣 2. 小小氣象員 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活 社-E-A2	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 藝-E-A1	主題三生活， 美單元2 生活美感 創意家 【多元文化教育】 綜-E-B3	第五單元 蹦蹦跳跳 好體能 第1課 活力體 適能 健體-E-A2
14	5/8-5/14	【海洋教育】 5/10-5/13 第2次定期考查	九、臺灣的山椒魚 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 ◎海洋教育 【學習地圖三】 國-E-A2 國-E-B3	二、運動身體好 4. 熱天 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-B3 閩-E-C1	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	七、時間 7-3 1分是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	三、認識天氣 3. 天氣與生活 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1	主題三生活， 美單元2 生活美感 創意家 【多元文化教育】 綜-E-B3	第五單元 蹦蹦跳跳 好體能 第1課 活力體 適能 健體-E-A2
第二次定期評量方式			紙筆測驗、口頭評量	聽力測驗	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗、實作	紙筆測驗、實作	紙筆測驗、實作	實作、多元評量	實作、多元評量	實作、多元評量
15	5/15-5/21	【海洋教育】	【學習地圖三】 國-E-A2	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 閩-E-A1	職業 Unit 4 Is a	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	四、廚房中的科學	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】	主題四環境友好 善你我行 單元1 探索校	第五單元 蹦蹦跳跳 好體能 第2課 金銀島

			國-E-B3 十、漁夫和 金魚 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-B3 閩-E-C2	Teacher? 【生涯規 劃教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1.辨認調味 品 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	來 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	【環境教育】 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	園尋寶趣 【環境教育】 綜-E-C1	探險 健體-E-A2
16	5/22- 5/28	【海洋教育】	【學習地圖 三】 國-E-A2 國-E-B3 十、漁夫和 金魚 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	三、夜市的好 食物 5. 逛夜 市 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	職業 Unit 4 Is a Teacher? 【生涯規 劃教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	八、乘與除 8-2 乘與除 的應用、練 習園地 【戶外教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	四、廚房中的 科學 2. 菜汁變色 了 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	第五單元 家 鄉的地名 第2課 探索 家鄉地名 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3	參、音樂美 樂地 二、歌詠春 天 【人權教育】 【環境教育】 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	主題四環 境友善你 我行 單元1探 索校園 尋寶趣 【環境教育】 綜-E-C1	第五單元 蹦 跳好體能 第3課 看 我好好 身手 健體-E-C2
17	5/29-6/4	【家庭教育】 5/31-6/2 應 屆畢業生 定期考查 6/3-5 端午 節	十、漁夫和 金魚 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 十一、聰 明的鼠鹿 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 ◎人權教育	三、夜市的好 食物 5. 逛夜 市 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	職業 Unit 4 Is a Teacher? 【生涯規 劃教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	九、面積 9-1 認識平 方公分 9-2 用平方 公分板算 面積 【科技教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	四、廚房中的 科學 3. 溶解的現 象 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	第六單元 家 鄉的故事 第1課 家鄉 的老故事 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	參、音樂美 樂地 二、歌詠春 天 【人權教育】 【品德教育】 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	主題四環 境友善你 我行 單元2友 善環境 我最棒 【環境教育】 綜-E-C1	第六單元 武 現韻律風 第1課 學 校運動會 健體-E-A2
18	6/5-6/11	【家庭教育】	十一、聰 明的鼠鹿 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 ◎人權教育 十二、還 要跌幾 次 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 ◎安全教育	三、夜市的好 食物 5. 逛夜 市 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-B3 閩-E-C1	職業 Unit 4 Is a Teacher? 【生涯規 劃教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	九、面積 9-3 算面積 、練習園 地 【科技教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	四、廚房中的 科學 3. 溶解的現 象 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	第六單元 家 鄉的故事 第1課 家鄉 的老故事 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	參、音樂美 樂地 三、山魔 王的宮殿 【性別平等 教育】 【品德教育】 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	主題四環 境友善你 我行 單元2友 善環境 我最棒 【環境教育】 綜-E-C1	第六單元 武 現韻律風 第2課 大 展武威 健體-E-A1 健體-E-C2

							自-E-B2 自-E-C2				
19	6/12-6/18	【水域安全】 6/15-21 畢業典禮	十二、還要跌幾次 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 ◎生命教育	傳統念謠～火金姑 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	學習加油讀(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【防災教育】 【環境教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事 新發現 社-E-A2 社-E-C3	參、音樂美樂地三、山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃教育】 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	主題四環境友善 你我行單元3 環保地球大行動 【環境教育】 綜-E-C1	第六單元 武現韻律風 第3課 與毬子同樂 健體-E-B1
20	6/19-6/25	【水域安全】 6/24-30 第3次定期考查	【學習地圖四】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 【閱讀階梯二 故宮珍玩】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	歡喜來過節～七月七 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化教育】 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	數學樂園 圓形建築物、大特價 【國際教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	主題探究與實作單元 家鄉特派員 社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1	肆、統整課程無所不在的美感 【生命教育】 藝-E-A1 藝-E-B3	主題四環境友善 你我行單元3 環保地球大行動 【環境教育】 綜-E-C1	第六單元 武現韻律風 第4課 水舞 健體-E-B3
21	6/26-7/2	6/30 休業式 7/1 暑假開始		咱來熟似語詞 俗句型 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2			四、廚房中的科學 科學閱讀 ◎性別平等教育 ◎環境教育 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2				
第三次定期評量方式			紙筆測驗、口頭評量	聽力測驗	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗、實作	紙筆測驗、實作	紙筆測驗、實作	實作、多元評量	實作、多元評量	實作、多元評量