

附件三

學校基本資料

學校類型	極偏地區	班級數	6		
校址	阿里山鄉新美村4鄰78號	電話	2513015	傳真	2513198
網址	http://www.shmps.cyc.edu.tw/				
校長	黃奕仁	E-mail	shmps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	范維俊	E-mail	shmps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	15人				
班級數(含特教、藝才、體育班)	6	特教、藝才、體育班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0 體育班：0		
學生數(含特教、藝才、體育班)	26	特教藝才、體育學生數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0 體育班：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 校地 7000 平方公尺，師生有寬廣活動空間。 2. 新校舍具備文化意象，教室空間寬敞，設備充足。 3. 新校園運動新設鄒族意象遊具，校園意境更具文化性。 3. 自然資源豐富，適合山林及生態教育推	1. 山區多雨學校植栽維護管理不容易維護。 2. 紅磚跑道常滋生雜草，造成學生活動安全疑慮。 3. 跑道周邊水溝蓋翻掀翹起，學生運動時常絆倒或刮傷。 4. 校園缺少在地及鄒族傳統植栽。	1. 校地 7000 平方公尺，師生有寬廣活動空間。 2. 新校舍具備文化意象，教室空間寬敞，設備充足。 3. 新校園運動新設鄒族意象遊具，校園意境更具文化性。 3. 自然資源豐富，適合山林及生態教育推動。	1. 山區多雨學校植栽維護管理不容易維護。 2. 紅磚跑道常滋生雜草，造成學生活動安全疑慮。 3. 跑道周邊水溝蓋翻掀翹起，學生運動時常絆倒或刮傷。 4. 校園缺少在地及鄒族傳統植栽。	1. 校地 7000 平方公尺，師生有寬廣活動空間。 2. 新校舍具備文化意象，教室空間寬敞，設備充足。 3. 新校園運動新設鄒族意象遊具，校園意境更具文化性。 3. 自然資源豐富，適合山林及生態教育推動。

	動。				
教學設施	<p>1. 教室設備足夠，班班均有電腦、網路、液晶電視等，教學方便。</p> <p>2. 有完整的跑道和綜合球場。</p>	<p>1. 課桌椅比較老舊，不易維修。</p> <p>2. 跑道和球場都需要整修。</p> <p>3. 供電條件不如平地，偶有不預警之斷電情形</p> <p>4. 校園內水生植物池年久失修導致漏水</p>	<p>1. 新教室完工，教學設備可重新就位、整理、購置。</p> <p>2. 科學基地設備已建置完畢。</p>	<p>1. 跑道和球場老舊破損，學生有受傷可能。</p> <p>2. 生態池溢流滋生青苔，學生常滑倒。</p>	<p>1. 繼續申請經費改善球場與跑道。</p> <p>2. 水生植物池整建及增加在地植物種類。</p> <p>3. 電力穩定及電腦資料庫改善，強化電源供應穩定度並增加資料存取空間</p>
師資結構	<p>1. 教師熱愛新美流動率低，行政經驗、社會資源容易累積和傳承。</p> <p>2. 教師各具專長，並且積極進修不斷學習。</p>	<p>1. 教師同時兼行政職務者多，時間精力分散。</p> <p>2. 鄰近學校相距遙遠，教師容易關在自己的舒適圈教學。</p> <p>3. 宿舍老舊且房間數不足，無法吸引或留住教師。</p>	<p>1. 社區有古謠、舞蹈老師可支援教學。</p> <p>2. 新同仁加入，提供新的刺激，全校師資碩士學歷達 70%。</p>	<p>1. 教師減課之後，減少了導師與學生相處時間，師生均需重新適應。</p> <p>2. 合理員額，招聘不到合格教師。</p>	<p>1. 鼓勵教師參加教專，積極進修提升能力。</p> <p>2. 鄰近學校已組成策略聯盟定期聚會檢討。</p> <p>3. 申請宿舍新建案及舊宿舍改善，提供良好的居住環境，提高優質老師服務意願。</p>
學生特質	<p>1. 學生單純，常規良好，學習狀況良好。</p> <p>2. 學生韻律感</p>	<p>1. 單親家庭及隔代教養多。</p> <p>2. 周遭環境封閉、文化刺激</p>	<p>1. 學校提供絕大部分學習機會，學生塑造容易。</p>	<p>1. 家庭功能失常，影響學生正常生活。</p> <p>2. 學生人數</p>	<p>1. 發展民族教育和科學教育，發揮學生優勢。</p>

	佳，大多對音樂、舞蹈及有天賦。	少。	2. 幼托整合鄉立幼兒園人力增加，健全學前教育。	少，缺乏同儕競爭觀摩之機會。	2. 以策略聯盟提供同儕競爭觀摩機會，提升學習成就。
家長期望	1. 家長信任學校，極少干預教學或行政。 2. 家長純樸待人友善。	1. 單親家庭及隔代教養之家長比例高，家庭功能偏弱。 2. 家長謀生不易，經濟相當弱勢弱勢。	1. 學校爭取課業輔導資源，彌補因忙於工作而疏於家庭教育之不足。	1. 多數家長尋找工作不易，近年內難以改善家庭經濟。	1. 學校繼續爭取外界資源，補助學生就學所需減輕家長負擔。
社區特性	1. 原住民部落，擁有鄒族文化資源。 2. 社區擁有苦茶油、有機農業等新興產業。	1. 社區所在偏遠，資源有限。 2. 社區人口少，導致人力資源缺乏。 3. 地方耆老受限於資格，無法到校傳授傳統文化。	1. 學校辦理教學活動，社區均能踴躍配合。 2. 原住民文化獲得重視，對社區發展大有助益。	1. 現階段社區經濟產業不足，難以提共居民穩定生活。	1. 繼續整合、善用社區資源，共同教育學生。 2. 繼續爭取校外資源協助本校學童。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	鄒族古(歌)謠指導老師	1-6 年級	藝術與人文/生活/族語
	現代舞/傳統舞蹈老師	3-6 年級	藝術與人文/健康與體育
	傳統漁獵智慧指導老師	3-6 年級	綜合領域/社會領域/自然領域
	傳統農耕智慧指導老師	1-6 年級	綜合領域/社會領域/自然領域
物力資源	鄒族文化資源教室(含文物)	1-6 年級	綜合領域/社會領域/族語
	苦茶油產銷班(榨油廠)	1-6 年級	綜合領域/社會領域/自然領域
	有機雜糧產銷班	1-6 年級	綜合領域/社會領域/自然領域
環境資源	阿管處香樟林步道	1-6 年級	綜合領域/生活領域/自然領域
	曾文溪上游/支流	3-6 年級	綜合領域/自然領域
	原始森林/傳統獵場	5-6 年級	綜合領域/社會領域/自然領域