

## 學校基本資料

學校類型	屯區	班級數	25		
校址	大林鎮中正路 423 號	電話	265061	傳真	
網址	http://www.tles.cyc.edu.tw/				
校長	謝金能	E-mail	tles@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	刁念寧	E-mail	chenshuya228@mail.edu.tw		
教職員工數	46				
班級數(含特教、藝才班)	26	特教、藝才班級數	身障類：2 資優類： 藝才班(**類)：		
學生數(含特教、藝才班)	532	特教藝才學生數	身障類：21 資優類：2 藝才班(**類)：		

## 學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 臨近大型醫院、市場、火車站、游泳池。 2. 位於市中心區，交通方便。	校園內外整潔較不易維持。	校舍改建完成週遭環境大幅改善。	近市場造成垃圾污染及交通壅塞。	1. 請派出所及義警協助維持交通。 2. 請鎮公所協助維護學校週圍環境整潔。
教學設施	1. 23 班之中心學校。 2. 教學區、活動區明顯區隔，不易互相干擾。 3. 運動場設施完善。	教學區腹地大，教室行政辦公室距離較遠。	學校大小適中，容易發展特色。	教學設備使用多年，影響教學品質。	依據現有規模，逐步完成校園整體規畫。
師資結構	大多數教師教學認真負責，積極投入教育改革。	少數教師習慣單打獨鬥，未能發揮協同教學之效能。	教師參與進修意願高，有效提升教師專業成長。	家長教育程度懸殊，影響教師教學品質。	1. 落實教師專業評鑑及教學評鑑。 2. 透過加強教師溝通能力及人際關係，促進親師合作，發揮教學效能。
學生特質	1. 學生天真、活潑、純樸，尊重師長，有禮貌。	少數學生學習態度不夠積極。	1. 提升學校讀書風氣，推動閱讀運動。 2. 多元社團提	1. 社會不良風氣，影響學生身心發展。 2. 少數學生自	加強生活教育及親職教育。

	2. 學生依專長興趣多元發展。		供學生發展的機會。	我要求不高，影響學習成效。	
家長期望	1. 家長人力資源充沛。 2. 大多數家長十分關心孩子。 3. 親師互動良好。 4. 家長會支持校務推動。	少數家庭家長問題多，家庭教育失去功能。	1. 豐富的人力資源，有助於校務推展。 2. 部份家長社會地位高，協助教師教學。	少數問題家庭造成學生行為偏差、學習意願低落。	1. 持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源 2. 強化班親會及學校志工的功能。
社區特性	1. 積極熱心、向心力強。 2. 能協助學校解決部份問題。 3. 經常聯繫互動佳。	少數人士主觀意識強，較難溝通。	社區熱心參與學校活動，協助辦理學生教學活動，提升學習成效。	社區場所開放，需配合門禁管制。	建立整合機制，善用社區資源。
.....					

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
資源	明華濕地	1~6 年級	自然與生活科技
	萬年戲院	1~6 年級	藝術與人文
	安霞宮課輔	3~6 年級	補救教學
資源	鎮立圖書館	1~6 年級	綜合活動
	嘉義大學學生	1~6 年級	輔導活動
	社區棒球隊	5~6 年級	社團
資源	鎮立壘球場	3~6 年級	健康與體育
	大林國中泳池	5~6 年級	健康與體育
	莊春霖紀念圖書館	1~6 年級	國語