

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班 數學領域 B 組 課程教學進度總表 設計者：黃于庭

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林數學五年級、四年級 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：5 年級 1 人(多障)、四年級 2 人(自閉症、智能障礙) 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-1 認識五十以內數的位值結構，並據以作為各種運算基礎。(簡化、減量)</p> <p>n-II-9 認識長度的常用單位，培養量感。(簡化、減量)</p> <p>n-II-10 認識時間，並應用於日常。(簡化、減量)</p> <p>s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。(簡化、減量)</p> <p>r-II-2 認識一維數量模式，並做觀察。(簡化、減量)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格與長條圖。(簡化、減量)</p>	<p>N-4-1 五十以內的數：位值單位「十位」、「個位」之計算習慣，並進行「十位」與「個位」的加減法。(簡化、減量)</p> <p>N-4-9 長度：「公分」、「公尺」、「公里」。生活實例之應用。(簡化、減量)</p> <p>N-4-13 日常生活的時間的運用。(簡化、減量)</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識三角形並能作圖。(簡化、減量)</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識四邊形並能作圖。如正方形、長方形。(簡化、減量)</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察。(簡化、減量)</p> <p>D-4-1 報讀一維表格與長條圖：報讀生活中的一維表格與長條圖。(簡化、減量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識 50 以內的數並做 20 以內加、減的計算。</li> <li>能做長度的實測與生活運用。</li> <li>能做時間單位的實測與生活運用。</li> <li>能認識正方形、長方形與三角形的特徵。</li> <li>能透過操作活動觀察生活中的一維表格並進行報讀。</li> <li>能觀察生活中的長條圖的數量模式並進行報讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量                     <ul style="list-style-type: none"> <li>能夠透過操作方塊點數，完成 50 以內的加減法計算，正確率達 80%。</li> <li>能夠透過操作數條，認識正方形長方形與三角形的特徵，並做出圖形，正確率達 80%。</li> <li>能夠透過觀察月曆了解一維數量的變化模式，正確率達 80%。</li> </ul> </li> <li>紙筆評量                     <ul style="list-style-type: none"> <li>完成學習單，正確率達 80%。</li> </ul> </li> <li>口頭評量                     <ul style="list-style-type: none"> <li>能根據題目回答老師的問題。</li> </ul> </li> <li>回家作業                     <ul style="list-style-type: none"> <li>透過部份協助完成回家作業，正確率達 80%。</li> </ul> </li> </ol>

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	加一加(1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從 1 唸到 50。</li> <li>2. 能認識 50 以內的數字。</li> <li>3. 能夠操作具體物做 1-20 的數量配對。</li> <li>4. 能夠操作具體物計算 20 以內的不進位加法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用視覺提示，協助學生認識數字從 1 唸到 50。</li> <li>2. 教師透過數字卡教導學生認識 1-50 的數字。</li> <li>3. 教師透過具體物進行操作，並提供反覆練習的機會讓學生學習進行數與量的配對。</li> <li>4. 教師透過視覺提示及步驟化教學，讓學生能夠運用具體物操作計算出 20 以內的不進位加法。</li> </ol>
第 8-13 週	我會量一量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識直尺並進行測量。</li> <li>2. 能認識生活中的 1 公分。</li> <li>3. 能認識生活中的 1 公尺。</li> <li>4. 能做公分與公尺間的長度比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用直尺讓學生實際測量生活中的物品。</li> <li>2. 教師運用實際物品及圖片進行展示生活中的物品，並透過直尺來認識生活中的長度單位(公分/公尺)。</li> <li>3. 教師能使用實際物品進行兩者之間的相互比較，讓學生實際操作後認識公分與公尺的長度比較。</li> </ol>
第 14-20 週	我會看時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識時間單位「天」/「一星期」。</li> <li>2. 能認識生活中「一天」/「一星期」的時間作息。</li> <li>3. 能認識時間單位「月」。</li> <li>4. 能認識生活中的使用的月曆。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用日曆先帶領學生認識一天的時間單位，複習今天昨天明天的舊經驗。並運用視覺提示及日課表輔助認識一天的時間作息。</li> <li>2. 教師運用多媒體讓學生認識一星期的時間單位，並運用視覺提示呈現週課表，讓學生認識一週的時間作息。</li> <li>3. 教師運用月曆讓學生能夠認識「月」的時間單位，並認識一年有十二個月。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	加一加(2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠操作具體物做 20-50 的數量配對。</li> <li>2. 能夠操作具體物計算 20 以內的不退位減法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過數字卡複習認識 1-50 的數字。</li> <li>2. 教師透過具體物進行操作，並提供反覆練習的機會讓學生學習進行數與量的配對。</li> <li>3. 教師透過視覺提示及步驟化教學，讓學生能夠運用具體物操作計算出 20 以內的不退位減法。</li> </ol>
第 8-13 週	認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識正方形組成的特徵。</li> <li>2. 能認識長方形組成的特徵。</li> <li>3. 能認識三角形組成的特徵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用直接教學法，介紹形狀(三角形、正方形、長方形)。</li> <li>2. 教師運用多感官教學，使用實際物品讓學生觸摸認識形狀的特徵(正方形：四個頂點、四個邊一樣長；長方形：四個頂點、兩對邊；三角形：三個頂點、三個邊)。</li> <li>3. 教師使用扣條讓學生認識形狀特徵，操作組合出形狀。</li> </ol>
第 14-20 週	我會看表格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察並認讀生活中的一維表格-日曆、日課表、午餐表上的資訊。</li> <li>2. 能認識長條圖並能點數長條圖上的數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用日常生活中常出現的表格，讓學生能夠觀察並且認讀一維表格。</li> <li>2. 教師運用圖片讓學生認識長條圖，並使用視覺提示讓學生點數長條圖上的數量。</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標