

附件二

109 學年度嘉義縣雙溪國小 語文領域 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	1. 依學習內容及學習表現，讓學生練習寫作、創作及溝通發表，符合指標原則。
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		領域的內容皆有包含指標 2.1、2.2 之準則。
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		1. 課程內容與評量能融入素養導向的內容。 2. 該領域之版本與其他領域的主題及單元皆有密切結合。
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		1. 課程設計與規劃能符合學生的先備知識，並能符合本校發展願景。 2. 課程設計能參考相關課程與教學設計，並經由課發會通過。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議及相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述		
				1	2	3	4	5			
課程 實施	各課程 實施準 備 (每 年6 月1 日至 7月 31 日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1. 學校教師皆有所長，本土語言有高級認證教師一人；英文方面有中高級英檢認證一人。 2. 本校教師皆參與新課綱研習，並安排週三進修進行增能。 3. 本校每學期皆安排備、觀、議課的時間。		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓			
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓		1. 課程計畫皆獲主管機關通過。 2. 利用班親會及家長會向家長說明。 3. 依規定將本校課程計畫放置學校校網。	
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓			1. 各領域及彈性學習課程皆經主管機關審查通過。 2. 自編教材皆依領域學習綱要編寫。 3. 彈性課程規劃實施場所皆已安排妥當。
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓				
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		1. 辦理校內語文競賽、讀報活動。 2. 參與嘉義縣學力檢測。 3. 閱讀護照檢定。				
課程 實施	各課程 實施情形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養及達成彈性學習課程目標。					✓	1. 老師能落實教學活動，設計課程融入教學情境，已達成課程學習目標。 2. 老師能依學生的整題程度調整課程內容，並運用學習扶助加強學習低成就學生課業。		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓				
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	1. 老師評量皆有按照本校評量標準，素養導向導題占20%。 2. 年段教師皆會討論課程安排及教學內容，事實改進教學策略。		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量 課程辦理)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養及學習重點。				✓		1. 設計多元評量來評量學生表現,檢視學生是否達成學習目標。 2. 評量包含形成性評量與總結性評量。
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。				✓		
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	1. 教師依據學生學習成果作為教學實施的改進並落實有需求學生之學習扶助。

說明:

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年 6月 30日	評鑑者簽名	線上檢核
------	-------------	-------	------

