

附件三

108 學年度嘉義縣雙溪國小「資訊科技」彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性 學習 課程 (每 年 5 月 1 日 至 6 月 30 日)	1. 學習 效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	1. 資訊科技課程符合接軌未來世界的需要，符合學生學習需求。 2. 資訊科技課程依年級有不同的學習內容。 3. 資訊科技課程重5c素養，能有效達成課程目標。
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		2. 內容 結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	1. 資訊科技課程討論SDGs，並發想運用科技來解決議題。 2. 課程內容符合2.1原則。 3. 資訊課程符合彈性學習課程內容，為第一類主題式課程，學習節數亦符合規範。 4. 資訊科技課程由淺入深，探討的議題具延續性、統整性。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	
		3. 邏輯 關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	1. 資訊科技課程符合「資訊科技接軌未來」的學校願景。 2. 資訊科技課程符合3.2課程發展原則。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	1. 資訊科技課程規畫時參考PBL教學設計、SDGs教學設計以及scratch、lego ev3 成是編程。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組及相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	2. 資訊科技課程由社群教師規劃，並聘請兩位專家學者擔任顧問，協助編排課程。 3. 特殊教育課程由巡迴輔導老師轉寫，符合特殊需求課程的規定。
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	1. 本校社群教師接受64小時的程式設計及機器人專業發展研習。社群教師取得國際教育1.0教師資格。 2. 本校全體同仁皆參與108課綱相關研習，對課程有充分的了解。 3. 相關專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動皆已排入學校行事曆，並按照時程進行。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	1. 學校能運用班親會、家長會及學校網頁向學生家長說明學校課程計畫。 2. 課程計畫依規定送主管機關備查，並於校務會議邀請家長代表參加課程說明。 3. 依規定於學校網頁增設課程計畫連結。	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	1. 資訊科技教材皆由社群教師與專家學者討論後所產出。 2. 資訊科技課程的教材皆已準備妥當。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	1. 辦理校內程式設計比賽及機器人競賽。 2. 參加貓咪盃、各單位機器人競賽以及游智盃。
	9. 教學實施情形 (學	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	1. 資訊課程已主題式探索課程為主，並搭配PBL，藉此達到學習目標。 2. 資訊科技課程重合

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
年開學日至次年學期結束)			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		作，老師視學生學習狀況安排合適的學習內容，重視教學的適性化。	
			10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		1. 資訊科技評量採多元評量，能掌握核心素養、學習內容、學習表現。 2. 每學期安排週三進修對課程提出討論與修正，低年級教學群老師也會根據教學內容進行對話討論，期末進行課程分享。
			10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓			
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	1. 學生能完成學習結果表現，達成預期課程目標，如:scratch 程式設計、FLL 競賽及機器人組裝...等。 2. 學生能從課程中學習到 SDGs，了解要愛護我們的生活環境。		
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓			
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	從程式設計與機器人課程中，學會運用科技來解決國際議題，為日後 SDGs 推廣及機器人程式學習奠定基礎，課程設計具持續進展性。		

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年 6月 30日	評鑑者簽名	線上檢核
------	-------------	-------	------

