

嘉義縣朴子市大鄉國小 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班第一、二學期數學領域一年級 A 組課程教學進度總表

設計者:蘇亦楣

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材一年級翰林版
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：1A 學障一年級 1 人共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述 與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解300以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎(簡)	N-2-1 300 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。定位版、位值換算表輔助完成單一位值單位換算 (簡、減、替) N-2-5 解題：1 元、10 元、100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值(簡)	1. 能認識100以內的數 2. 能做100以內的加減法 3. 100以內的幣值概念、換算與計算 4. 認識長度與其常用單位 5. 認識時間與時刻的相關概念 6. 能認識平面圖形與幾何概念 7. 能認識統計圖表相關概念	1. 紙筆評量 ◆完成學習單，正確率達80%。 ◆使用尺繪出指定長度，且能量測長度。 ◆使用日曆與月曆認識日期與時間概念 ◆能繪製基本形狀(正方形、長方形) 2. 實作評量 ◆進行實地訪談蒐集數據資料並表達出合宜的溝通技巧。 ◆撥轉時鐘，說出正確整點與半點。 ◆透過實物、表徵物操作，理解錢幣使用與換算 3. 口頭評量 ◆根據圖示或題意正確回答老師的問題。 ◆口頭發表生活經驗與觀察的結果。 4. 回家練習題
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 →→無調整	n-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(無調整) N-2-3 解題：加減應用問題。(100 以內的數)加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4) (簡、減)		

	<p>n-I-3 應用100以內加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡)</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 →→無調整</p>		<p>◆獨立完成回家練習題，正確率達 80%。</p>
	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算(減)</p>	<p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 →→無調整</p>		
	<p>n-I-9 結合科技，認識時刻、時間基本單位(簡)</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。結合資訊與科技。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」。簡單時刻報讀「整]點」與「半點」。(減；替)</p>		
	<p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 →→(無調整)</p>	<p>S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 →→無調整</p>		
	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 →→無調整</p>	<p>R-1-1 結合資訊與科技。算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。(替)</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。(減)</p>		

	D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單呈現(減)	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀。(減)		
--	--------------------------------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-10 週	10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境動畫、圖片，認識 1~10 的數，引導學生點數圖片的數量，認識數字及讀法。 2. 引導學生做數數活動，找出 1~10 的數字貼紙與其對應。 3. 運用手指表徵，學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 4. 透過動畫影片，指導學生數字書寫筆順，對應手指的數量寫出數字 1~10。 5. 透過實際操作活動，引導學生做數與量的對應，一邊點數動物、花片等一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。
	比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，以直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 在具體操作情境中，認識直線和曲線。 3. 在生活情境中，能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 在生活情境中，能知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能透過長度的複製做間接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比長短 藉由生活情境，認識物品的長，並且做兩物件的直觀比較。引導學生，將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。 2. 認識直線和曲線 藉由跳繩情境，引導學生認識曲線與直線並做直線與曲線的長短比較 3. 高矮與厚薄 藉由生活情境，引導學生做身高高矮、書本厚薄的比較。 4. 透過動畫影片，引導學生實際操作，做複製直線物的長度與間接比較與複製曲線物的長度與間接比較。

	順序與多少	<ol style="list-style-type: none"> 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 能分辨序數與量的不同。 能比較 10 以內兩個量的多少。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用動畫展示，引導學生觀察並動手操作，認識 1-10 數詞序列與數詞序列的前後關係。透過觀察完成數序填空遊戲，從中理解前面、後面、最前面以及中間數字。 透過遊戲活動和視覺化線索的觀察，引導學生熟練 10 的順數與倒數。 透過動畫展示、視覺化線索和數學遊戲，引導學生以序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量 動動腦:透過互動遊戲，引導學生理解序數具有方向性。引導學生發現數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。 透過動畫展示一對一對應，引導學生解決 10 以內兩量的比較。透過互動遊戲，引導學生畫○表示數量，比多少。
--	-------	---	---

第 10-14 週	認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 能認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 能認識長方形、正方形、三角形和圓形。 能以簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動 	<ol style="list-style-type: none"> 透過動畫展示，引導學生利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面。 透過實際操作，引導學生利用實物，進行平面圖形的描繪活動，並引導學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。 透過描繪形狀活動，引導學生察覺並理解三維形體與二維圖形間的關係。 透過描繪平面圖行活動，引導學生認識各種平面圖型的名稱，並透過遊戲活動進行形狀分類。
	10以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，能理解加法的意義。 能運用加法算式記錄加法問題。 能正確計算和為 10 以內的加法。 能解決生活中與加法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過動畫展示和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，理解加法的意義。 透過動畫與圖示的觀察，並透過自編學習單引導學生理解加法算式的列式方式，並且記錄加法問題。 透過動畫與圖示的觀察，以實際情境題與圖示，引導學生正確以實物點數、手指運算計算和為十以內的加法。 透過遊戲活動-翻牌遊戲，引導學生認識並熟練和為十的心算和湊十的計算。

			5. 以自編學習單的生活情境題和圖示，引導學生實際操作解決生活中加法相關問題。
	10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。 3. 能正確計算差為 10 以內的減法。 4. 能解決生活中與減法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫展示和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，理解減法的意義。 2. 透過動畫與圖示的觀察，並透過自編學習單引導學生理解減法算式的列式方式，並且記錄加法問題。 3. 透過動畫與圖示的觀察，以實際情境題與圖示，引導學生正確以實物點數、手指運算計算差為十以內的減法。 4. 以自編學習單的生活情境題和圖示，引導學生實際操作解決生活中減法相關問題。
第 15-20 週	30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 11~30 各數，正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。 3. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 4. 能進行 30 以內的數大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境動畫、圖片，認識 11~30 的數，引導學生點數圖片的數量，認識數字及讀法。 2. 引導學生做數數活動，透過師生共同順數和倒數，理解 11~30 各數的順序。 3. 運用手指表徵，學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 4. 透過動畫影片，指導學生數字書寫筆順，寫出數 11~30。 5. 透過實際操作活動，引導學生做數與量的對應，一邊點數動物、花片等一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。 6. 運用具體實物、動畫圖示，引導學生建立 30 以內的數詞序列及序數概念，並做 30 以內的數的大小比較。

	時間	<ol style="list-style-type: none">1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。3. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	<ol style="list-style-type: none">1. 透過動畫與圖示的觀察，引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。2. 透過動畫與圖示的觀察，引導學生觀察鐘面，認識鐘面，並從中引導學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。）3. 透過跨頁圖示，結合生活時間用語進行報讀整點、半點活動，並藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，提醒建立上午、中午、下午等時間用語的使用時機。4. 透過生活情境圖示，並實際撥鐘，以報讀指定鐘面後 1 小時的時刻並說出長、短針變化的情形。
--	----	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	20 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算和為20以內的加法。 2. 能理解加法交換律。 3. 能解決生活中與加法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫展示、課本情境圖，引導學生理解基本加法的規律，列出加法算式，利用往上數的策略知道答案。 2. 透過動畫與圖示的觀察，並透過自編學習單引導學生理解併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性；並以合成分解的表徵概念思考，以湊十的方式計算加法。 3. 利用圖示、實物教具，引導學生理解加法交換率，察覺加法算式的規律-被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 4. 以自編學習單的生活情境題和圖示，引導學生實際操作解決生活中加法相關問題。
	20 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2. 能解決生活中與減法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題、動畫展示，引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略解決兩位數減一位數問題。 2. 透過生活情境布題，以畫圈方式表示題目和答案，引導學生覺察到十幾和一位數相減會是整10的數的規律。 3. 以生活情境布題，理解退位減法的意義-可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是運用被減數折成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。 4. 透過畫○並列的方式、情境分段布題的方式，協助學生澄清題意解決比較型比多問題、比較型不夠問題、比較型問題轉成拿走型問題(多多少)、比較型問題轉成拿走型問題(少多少)。 5. 引導學生進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。

第 8-14 週	100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識100以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能建立100以內數詞序列概念。 3. 能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 4. 能進行100以內的數大小比較。 5. 能熟練數出100以內的數（包含2個一數、5個一數、10個一數） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用動畫展示、實物操作，引導學生學習從整十開始累十、累一，建立30到100的數詞序列；從100開始累減10、累減1，進行倒數。 2. 透過定位版、位值表引導學生認識十位、個位，並運用實際操作積木、實物，學會十個一數、十與一的化聚。 3. 透過圖示、位值表引導學生做數的大小比較。 4. 運用動畫展示、百數表，引導學生做順序填空，並且從中察覺往右逐次多1，反之少1的規則；以及從某數往上或下唸個位都是相同的，且下一個數是上一個數多10。 5. 透過動畫展示、百數表的經驗，引導學生理解2個一數、5個一數、10個一數，並學會解題。
	數數看有多少元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。 2. 認識100元紙幣及其與1元、5元、10元錢幣的關係。 3. 能使用錢幣解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫展示、實際錢幣操作，並以生活情境布題，引導學生認識錢幣幣值。 2. 透過錢幣操作、定位版、位值表、自編學習單，引導學生認識錢幣間的關係及解決換算問題。 3. 在口語與圖像化提示下，引導學生以題意理解策略、工作分析解題策略，理解題意完成應用。 4. 透過購物活動，引導學生理解如何使用不同的錢幣組合付錢，並從在遊戲過程中，學會用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題。
第 15-20 週	幾月幾日星期幾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 能認識今天、明天和昨天及相互關係。 3. 能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 4. 能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫展示、實際日曆操作，並以生活情境布題，引導學生正確報讀日曆-幾月幾日星期幾。 2. 透過實際月曆操作與觀察、動畫影片展示，引導學生理解月曆的報讀，及覺察星期的排列順序是不斷循環的。藉由報讀認識月曆中的月份、第一天和最後一天等的表示含意、幾月幾日星期幾、一個月的星期五有幾天等、今天、明天、昨天在日期與星期上的關係等等並解決相關問題。

	兩位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決兩位數加一位數的加法問題。 2. 能解決兩位數加兩位數的不進位加法問題。 3. 能解決兩位數減一位數的減法問題 4. 能解決兩位數減一位數的退位減法 5. 能正確計算100以內兩位數的加減法。 6. 能解決生活中與加減法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫圖示、積木操作引導學生理解換算進位的概念，列出加法算式，解決兩位數加一位數的進位加法問題。 2. 透過動畫圖示、錢幣操作引導學生理解錢幣換算概念，列出加法算式，解決兩位數加兩位數不進位的加法問題。 3. 透過動畫圖示、積木操作引導學生理解拿走的概念，列出減法算式，解決兩位數減一位數不退位的減法問題。 4. 透過動畫圖示、錢幣畫圖示意的方式，引導學生理解換算的概念，列出減法算式，解決兩位數減一位數退位的減法問題。 5. 藉由自編學習單中的生活情境題，引導學生操作錢幣進行購物活動，並以關鍵字分析題意、定位版協助等策略，解決兩物價格合成的問題、兩物差價的問題、找錢的問題、購買兩物相同等應用問題。
	分類整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。 2. 能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本中的生活情境題，引導學生如何依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 2. 透過生活情境布題，引導學生正確記錄，從中理解並寫出活動過程中物件的總類和數量。 3. 透過圖示、動畫提示，引導學生以畫記的方法整理資料。