

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我是嘉義在地通	課程 設計者	林暉閔、林美伶、 蔡美淑、陳秋梅、 賴美合	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景 呼應之說明	1. 透過實地踏查、藝文陶冶，促進身心健康發展。 2. 藉由認識建築藝術之美，抒發美感情懷。 3. 透過資訊運用，以團隊之力，連結在地關懷，發現家鄉魅力，進而打開國際視野。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助， 並與團隊人員合作之素養		課程 目標	1. 探索與關懷八掌溪的生態，理解生態保護的重要，透過自我省思並付諸 行動，進而處理生態所面臨的問題。 2. 具備欣賞建築之美的基本素養，促進多元感官的發展，培養對在地特色 建築的美感體驗。 3. 在小組共作中，具備理解他人意見，樂於與組員互動，並與組員一起合 作，共同發現家鄉魅力，完成一趟旅遊規劃。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	看見家鄉的溪流	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	家鄉的美 成員編組 團隊合作	1. 藉由體驗和觀賞影片，發現家鄉的美與多元化 2. 能省思自己在團隊的角色，知道團隊合作的重要，並願意付出心力與他人合作	1. 能說出家鄉的美 2. 能完成學習單 3. 能以友善的態度，願意付出心力與他人互動、合作	活動一：家鄉之美 1. 介紹這學期將要學習的課程，以「看見台灣」影片引發學生對家鄉的熱愛，進而發表與分享眼中對家鄉的美 2. 藉由影片—群雁飛行激勵故事，學生省思團隊合作的重要，並尋找相同理念的同學，進行分組	1. 影片—看見台灣 2.0 https://www.youtube.com/watch?v=uQbr7V4Mqn8 2. 影片—群雁飛行激勵故事 https://www.youtube.com/watch?v=yLgxWyxcZ9k 3. 教師製作 ppt 4. 學習單	2
第 (2) 週 第 (3) 週	八掌溪 秋冬 幻影	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異	八掌溪 秋冬植物 生態	能就自己所蒐集到的八掌溪秋冬植物生態資料，透過小組討論，提出自己的想法，思考資料的正確性以及知道與他人的差別	1. 能運用書面及網路資料，進行資料的蒐集、解讀與判斷 2. 能積極參與小組製作 ppt 簡報的過程	活動二：八掌溪的秋冬 1. 觀賞影片—八掌溪的秋冬 2. 小組討論並發表從影片中的發現 3. 學生利用假日與家人到「八掌溪親子公園」實地觀察植物分布 4. 分組搜尋更多有關八掌溪的秋冬植物生態	1. 影片—嘉義八掌溪蘆葦 https://www.youtube.com/watch?v=xYDntKU95oc 2. 電腦網路	4
第 (4) 週	隨風飄	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像 (例如：攝影、錄影)、	八掌溪 植物生態	1. 能使用自製 ppt 影片，發表所蒐集關於八掌溪秋冬植物分布的	1. 能完成 ppt 簡報的製作並上台報告分享小組的成果	活動三：八掌溪的秋冬植物 1. 小組發表與分享蒐集資料的結果，並能解答同學的提	1. 學生自製 ppt 2. 紙板、多元	4

 第 (5) 週	逸 八 掌 溪	繪圖或實物、科學名詞、 數學公式、模型等，表達 探究之過程、發現或成果 國 2-III-6 結合科技與資 訊，提升表達的效能	八掌溪 植物生態 ppt	情況 2. 結合八掌溪植物生 態 ppt 簡報的製作，輔 助自己所要表達的內容	2. 能共同完成八掌溪 秋冬植物分布及地質 的模型 3. 能完成學習單	問 2. 根據搜尋結果和五年級的 學習經驗，利用多元媒材， 製作八掌溪秋冬植物分布及 地質的模型 3. 學生共同欣賞與評比	媒材 3. 學習單	
第 (6) 週 第 (7) 週	活 力 點 點 八 掌 溪	國 5-III-8 運用自我提 問、推論等策略，推論文 本隱含的因果訊息或觀 點 藝 3-III-5 能透過藝術創 作或展演覺察議題，表現 人文關懷	八掌溪 冬候鳥 分布 八掌溪 冬候鳥與 植物生態	1. 從有關八掌溪冬候 鳥的文本資料中，推論 出多數高蹺鴿選擇八 掌溪為停留點的觀點 2. 透過八掌溪冬候鳥 與植物生態的關係模 型製作，展現對八掌溪 的關懷	1. 能藉由資料整理出 高蹺鴿在八掌溪的行 蹤 2. 能將自己的高蹺鴿 正確的安置在八掌溪 秋冬植物分布及地質 的模型裡 3. 能欣賞同學的模型 並說出其優點 4. 能省思到自己其實 能為八掌溪生態做許 多有益的事，並願意付 諸行動	活動四：八掌溪的冬候鳥 1. 觀看影片—冬候鳥的停留 —高蹺鴿 2. 文本閱讀—停留八掌溪的 候鳥 3. 學生完成八掌溪在秋冬季 節時，高蹺鴿與植物分布的 模型 4. 同學間相互觀摩與欣賞 5. 運用高蹺鴿與植物分布的 模型，讓學生討論、發現， 並小組發表，自己能為八掌 溪做些什麼，以及打算怎麼 做來愛護八掌溪的生態	1. 影片—冬 候鳥的停留 —高蹺鴿 2. 文本—停 留八掌溪的 候鳥 3. 學生自製 高蹺鴿模型	4
第 (8) 週 第 (9) 週	認 識 綠 建 築	國 1-III-1 能夠聆聽他人 的發言並簡要紀錄之	綠建築的 特色	1. 能聆聽教師的 ppt 簡報並記錄綠建築的 特色以及台灣綠建築 評估系統 EEWH	1. 能完成指定綠建築 系列學習單 2. 能口頭回答綠建築 相關內容題目	活動一：說說綠建築(2 節) 1. 教師先講述綠建築的意 涵：何謂綠建築？綠建築設 計理念與特色是什麼？ 2. 教師配合相關影片，加深 學生對綠建築的認識 活動二：綠建築知識王 (1 節)	1. 教師製作 ppt 2. 影片—未 來生活實驗 室 https://www .lifeaholic .tw/article	4

		綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞美感與創意的多樣性表現	故宮南院建築	2. 能體察故宮南院建築與節能設施，並欣賞其建築之美與創意	3. 能說出故宮南院的建築特色	1. 完成指定綠建築系列學習單 2. 分組進行綠建築知識 PK 賽 活動三：故宮南院搶先看(1 節) 1. 學生分享參訪故宮南院的經驗 2. 教師播放故宮南院的建築影片	45829/ 3. 影片—最大智慧綠建築故宮南院搶先看 4. 影片—南院建築之美 5. 學習單 6. 3C 科技產品	
第 (10) 週 第 (11) 週	發現綠建築抵嘉	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞美感與創意的多樣性表現	故宮南院建築	1. 能在解說員的引導下，體察故宮南院建築的文化意涵以及欣賞其建築與環境之美	1. 能分組做出故宮南院 ppt 簡報並解說 2. 能完成故宮南院景點紀錄表	活動四：達人來報到～最大智慧綠建築—故宮南院(3 節) 1. 學生先自行收集故院南院資料，分組做成簡報並解說 2. 聘請故院南院解說員為學生們進行解說，讓學生了解相關故院南院的綠建築理念 ①學生參訪時記錄各個解說的特色 ②學生分組進行喜愛景點或特色建築拍照活動 ③在特色景點前進行多元肢體開發，展現富有創意的動作，結合景點與學生動作發想，為後續的創意圖文創作及製作準備 活動五：故宮南院知識擂台賽(1 節) 1. 完成故宮南院學習單	1. 學生自製 ppt 2. 景點紀錄表 3. 學習單 4. EEWH-RS 各指標計分表 5. EEWH-RS 分級評分基準表 6. 3C 科技產品	4
		國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能	故宮南院照片	2. 結合拍攝技巧、上傳故宮南院的照片到雲端硬碟，和大家分享所拍景點所對應到的綠建築指標，提升表達的效能	3. 學生到故宮南院拍下自己最喜愛景點或特色建築的照片，上傳到雲端硬碟，並和大家分享所拍景點所對應到的綠建築指標			
		藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷	創意動作與相關景點連結的構思	3. 能透過創意動作與相關景點連結的構思，由不同角度與觀點記錄故宮南院建築之美，展現人文關懷	4. 能完成指定故宮南院學習單，並對故宮南院知識進行搶答			

						<p>2. 分組進行故宮南院綠建築知識擂台賽</p> <p>3. 學生在課堂上分享自己所拍的照片，並說出所拍的故宮南院景點對應到的綠建築指標</p>		
<p>第 (12) 週 第 (13) 週</p>	<p>環境 建 築 師</p>	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p>	<p>綠建築 的 特 色</p> <p>綠建築 設 計 圖</p>	<p>1. 能思考綠建築的特色，並進行創意實作</p> <p>2. 分享綠建築設計圖的成果，並運用評分的回饋方式進行省思，尋求設計圖的調整與創新</p>	<p>1. 能設計出自己的綠建築</p> <p>2. 能說出自己設計圖的綠建築指標</p> <p>3. 能依據綠建築九項指標對同學的設計圖進行評分且分級</p>	<p>活動六：我也是綠建築設計師(3節)</p> <p>1. 老師引導學生深化綠建築的學習，並畫出我的綠建築設計圖</p> <p>2. 指導學生畫出的綠建築須依據台灣綠建築評估系統 EEWB 九項指標，最少要達到 4 項指標的功能</p> <p>活動七：分享綠建築設計圖並給予分級(1節)</p> <p>1. 學生彼此分享作品，觀聽不一樣的設計者所詮釋的綠建築設計圖</p> <p>2. 請學生依綠建築等級對同學的設計圖進行評分（由合格至最優等，依序為合格級、銅級、銀級、黃金級、鑽石級等五級）</p>	<p>1. 學生綠建築設計圖</p> <p>2. EEWB-RS 各指標計分表</p> <p>3. EEWB-RS 分級評分基準表</p>	4
<p>第 (14) 週</p>	<p>嘉 義 我 的 故</p>	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊提升聆聽效能</p>	<p>網際網路 google 搜 尋 系 統</p>	<p>1. 能結合或透過網際網路 google 地圖，蒐集嘉義縣各鄉鎮位置圖的相關資料，以提升學習效能</p>	<p>1. 能以網路 google 搜尋系統找到自己的家鄉—嘉義縣→各鄉鎮</p>	<p>活動一：嘉義我的故鄉</p> <p>1. 以 google 地圖認識嘉義縣→水上鄉→其他各鄉鎮等地理座標位置，並繪製出其相對位置圖</p>	<p>1. 教師製作 ppt</p> <p>2. 嘉義縣各鄉鎮地圖</p>	2

	鄉	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	嘉義縣各鄉鎮的相對位置圖	2. 能判讀 google 地圖的資訊，認識嘉義縣各鄉鎮的相對位置，並依照方位繪製成平面圖	2. 分組認真合作的完成嘉義縣各鄉鎮相對位置的平面圖	2. 老師告知學生有一個「我是嘉義在地通」的任務，學生必須分組規劃出嘉義三天兩夜的旅遊套裝行程 3. 老師將全班分成 4 組，以水上鄉為中心，將嘉義縣各鄉鎮劃分成 4 個區域： 東：阿里山鄉、梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉、中埔鄉、大埔鄉 北：大林鎮、溪口鄉、新港鄉、民雄鄉、嘉義市 西：東石鄉、布袋鎮、六腳鄉、朴子市、太保市 南：義竹鄉、鹿草鄉、台南市白河區、後壁區		
第 (15) 週 第 (16) 週	在地美食知多少	社 3b-III-1 透過適當的管道 蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	嘉義縣各鄉鎮代表性美食 同學分享的內容	1. 能透過適當的管道，完成嘉義縣各鄉鎮代表性美食的蒐集活動，並加以記錄 2. 能夠聆聽同學分享的內容，並做簡要的記錄	1. 能運用適合自己的蒐集管道，實際行動完成記錄表 2. 能分享表達自己的觀點並有禮貌地聆聽他人的意見 3. 能將他人的發言，做簡要記錄，產生筆記	活動二：在地美食知多少 分組活動 1. 透過網路蒐集或訪問家人等管道，蒐集嘉義縣各鄉鎮最具有代表性的美食並完成記錄表 2. 請同學就記錄表的美食項目，分享他的品嚐經驗。分享要點為：美食名稱、用餐店家、代表性的特色等。 3. 各組發表的同時，台下的同學必須針對他自己有興趣的一種美食做筆記	1. 記錄表 2. 筆記	4

<p>第 (17) 週 第 (18) 週</p>	<p>不能錯過的好景點</p>	<p>社 3b-III-2 擷取及整理相關資料的重點判讀其正確性及價值並加以描述和解釋</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞美感與創意的多樣性表現</p>	<p>嘉義縣各鄉鎮特色建築</p> <p>嘉義縣各鄉鎮指標性建築或必訪景點</p>	<p>1. 整理所蒐集之嘉義縣各鄉鎮特色建築並能判讀其特色及價值</p> <p>2. 能體察並分享嘉義縣各鄉鎮的指標性建築或必訪景點，並懂得欣賞它的美</p>	<p>1. 能提供在嘉義縣旅遊時所拍的建築相關照片</p> <p>2. 能製作嘉義縣特色建築海報並上台分享</p>	<p>活動三：不能錯過的旅遊景點</p> <p>分組活動</p> <p>1. 學生能找出在嘉義縣旅遊照片中的特色建築</p> <p>2. 學生將帶來的旅遊景點建築照，做成海報後，分組介紹及分享該地區的相關事項</p> <p>3. 教師依學生分享的成果介紹嘉義縣各鄉鎮具有指標性的建築</p>	<p>1. 旅遊照片</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 教師製作 ppt</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 第 (20) 週</p>	<p>說走就走，我是嘉義在地通</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p>	<p>嘉義三天兩夜套裝行程</p> <p>旅遊簡報</p> <p>嘉義三天兩夜套裝行程</p>	<p>1. 能聆聽組員的意見，並 表達自己的看法，共同擬定出最佳的嘉義三天兩夜套裝行程</p> <p>2. 發揮同學們不同的專長，透過團隊分工，完成嘉義三天兩夜套裝行程的旅遊簡報製作</p> <p>3. 各組分享嘉義三天兩夜套裝行程，並藉由彼此之間的相互檢視，進行套裝行程可行性的修改</p>	<p>1. 能完成嘉義三天兩夜套裝行程、交通規劃、預算書等</p> <p>2. 能完成嘉義三天兩夜套裝行程的簡報</p> <p>3. 能用良好的口語表達方式上台分享簡報</p>	<p>活動四：我是嘉義在地通</p> <p>分組活動</p> <p>1. 假如有外縣市的遊客，決定到嘉義縣旅遊，你會為他們設計怎樣的行程？</p> <p>2. 分組進行嘉義三天兩夜套裝 行程的規劃，內容必須包含景點、美食（伴手禮）、住宿、交通規劃……等</p> <p>3. 使用 powerpoint 將搜尋到的資料製成簡報</p> <p>4. 模擬導遊的角色，向同學分享各組的旅遊設計</p> <p>5. 投票決定哪一組是最佳旅遊規劃師</p>	<p>1. 學生自製 ppt</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、自閉症(2)人、過動症(2)人、學障 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對智能障礙的學生，建議學習單的內容可以簡化和減量，只留必須知道的基本訊息即可。 2. 針對智能障礙學生的能力特質，建議能提供線索和提示，並盡量給予實際操作上的引導和示範。 3. 分組成員挑選上，建議安排與能實質提供協助或示範的同學同一組。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃見同 普教老師簽名：林暉閔、林美伶、蔡美淑、陳秋梅、賴美合</p>