

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	健康宣導大使	課程 設計者	林暉閔、林美伶、 蔡美淑、陳秋梅、 賴美合	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	<b>活力 溫馨 卓越</b> <b>健康成長 人文美學 國際視野</b>		與學校願景 呼應之說明	1. 培養健康知能，活力健康地成長 2. 能與同儕互動，從做中學，創造合作共好的溫馨局面 3. 透過資訊運用，連結在地與國際觀視野，培養卓越洞察力			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發揮生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，並認識台灣常見的流行疾病，發揮健康自我管理的能力 2. 探索古今節慶、宗教信仰與流行疾病的關係，並透過防疫策略實踐於日常生活中 3. 具備科技與資訊運用的素養，並理解健康的重要意義與影響 4. 在小組共作中，具備理解他人意見，樂於與組員互動，整理、篩選蒐集的資訊，編寫成劇本，並與組員一起合作完成一部宣導影片			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	地球有危機	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響  綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	人類的 生活行為  目前地球 環境面臨 的問題	1 能描述出人類的生活行為，對個人或環境的影響  2. 能從影片中，察覺目前地球環境面臨的問題，並付出行動	1. 能針對報導中發現的問題，口述自己的想法 2. 能以友善的態度，與他人互動 3. 能清楚寫出本學期課程單元	<b>活動一：地球最大危機</b> 1. 以影片內容為提，請學生發表從影片中得到的訊息 2. 學生口頭發表目前就環境健康議題上，地球面臨哪些問題 3. 教師說明，這學期要學習的課程內容： a. 環境健康—八掌溪裡的塑膠微粒 b. 人類危機—流行疾病 c. 我是宣導大使—影片製作 4. 將學生分組	1. 影片—地球最大危機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo">https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo</a>	2
第(2)週—第(4)週	不要輕忽塑膠微粒	健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響  自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題	塑膠微粒  含有塑膠微粒的產品	藉由塑膠微粒的認識，及實驗計畫，關注塑膠微粒對環境及人體影響的議題  2. 依據蒐集到的含有塑膠微粒的產品資料，分析辨別影片中的觀點，並提出疑問	1. 能寫或畫出塑膠微粒的成分及特質  2. 小組發表能說出塑膠微粒的產生與來源 3. 能完成調查家中塑膠微粒的紀錄	<b>活動二：塑膠微粒</b> 1. 介紹「塑膠微粒」的成分與特質 2. 做實驗：將一片塑膠片和一張衛生紙，分別放在培養皿上，至於室外，風吹日曬雨淋 3. 塑膠微粒的產生與來源 4. 觀看 2 部影片 5. 調查家中含有塑膠微粒的產品，並記錄在筆記本上 6. 整合同學的紀錄並分類，上台發表塑膠微粒在生活中的多寡	1. 教師自製 ppt 2. 實驗材料 3. 筆記本 4. 留言板 5. 影片—塑膠微粒的故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pMwip62E1b0">https://www.youtube.com/watch?v=pMwip62E1b0</a> <a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a>	6

						<p>7. 觀看影片(我們的島)，了解塑膠微粒對環境和人體的危害</p> <p>8. 從影片中，學生看到的觀點有哪些，請學生小組討論，並記載在板子上和發表分享</p> <p>9. 學生整理筆記，關於「塑膠微粒」的認識</p>	<p>m/watch?v=ubSbE_vagzo</p> <p>6. 影片—我們的島</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YGNrgdHEVUM">https://www.youtube.com/watch?v=YGNrgdHEVUM</a></p>	
<p>第(5)週—第(7)週</p>	<p>拯救家園健康環境</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>八掌溪的塑膠微粒</p> <p>減塑行動</p>	<p>1. 辨識生活環境裡的危機，並運用策略來改善八掌溪裡塑膠微粒的含量</p> <p>2. 實踐減塑行動，促進環境與身體的健康，進而珍惜生長的地球</p>	<p>1. 能知道台灣海域中，以哪些出海口的塑膠微粒最多</p> <p>2. 能利用多媒材資料找出八掌溪塑膠微粒的來源</p> <p>3. 能想出解決策略，並付諸行動</p> <p>4. 能分享表達自己的觀點並懂得珍惜資源與愛護環境</p>	<p><b>活動三：八掌溪裡的塑膠微粒</b></p> <p>1. 觀看第一次上課時的實驗結果，請學生發表發現</p> <p>2. 觀看新聞報導，請學生發表從影片中的發現</p> <p>3. 利用多媒材資料調查八掌溪塑膠微粒的來源，小組發表</p> <p>4. 探討如何減少塑膠微粒的方法，藉由小組討論想出策略</p> <p>5. 小組發表，並進行減塑行動</p> <p>6. 減塑行動之後，小組發表，所遇到的困難或心得分享</p>	<p>1. 新聞影片</p> <p><a href="https://news.tvbs.com.tw/life/1062956">https://news.tvbs.com.tw/life/1062956</a></p> <p>2. 多媒材</p>	6

第(8)週	淺談宗教信仰與疾病	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄之</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p>	<p>重陽節消疫災的習俗</p> <p>王維的詩作</p> <p>重陽節消疫災</p>	<p>1. 聆聽同學分享及教師統整並記錄重陽節消疫災的習俗</p> <p>2. 讀懂唐朝王維《九月九日憶山東兄弟》的詩作文本</p> <p>3. 連結重陽節消疫災的知識和經驗，欣賞及評述王維詩作</p>	<p>1. 欣賞影片並分享表達自身想法</p> <p>2. 讀懂與疫病相關的詩作並進行賞析評判</p> <p>3. 掌握重陽節消疫災的淵源及詩作的關聯性</p>	<p><b>活動一：重陽節消疫災的由來及習俗(1 節)</b></p> <p>1. 學生分享重陽節的活動，學生口頭發表與教師回饋統整</p> <p>2. 利用影片介紹重陽節的由來及習俗，使學生了解節慶古今的沿革及發展</p> <p>3. 利用唐朝王維的詩作《九月九日憶山東兄弟》進行閱讀及賞析，分享自己的想法並發覺重九登高與疫病的關係</p>	<p>1. 重陽節影片</p> <p>2. 詩詞文章</p> <p>3. 簡報</p>
		<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄之</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p>	<p>端午節避毒的習俗</p> <p>王安石的詩作</p> <p>端午節避毒知識</p>	<p>1. 聆聽同學分享及教師統整並記錄端午節避毒的習俗</p> <p>2. 讀懂北宋王安石《元日》的詩作文本</p> <p>3. 連結端午節避毒的舊知識和經驗，欣賞及評述王安石詩作</p>	<p>1. 欣賞影片並分享表達自身想法</p> <p>2. 讀懂與疫病相關的詩作並進行賞析評判</p> <p>3. 掌握端午節避毒的淵源及詩作的關聯性</p> <p>4. 能完成節慶疫病學習單</p>	<p><b>活動二：端午節避毒和飲屠蘇酒的由來及習俗(1 節)</b></p> <p>1. 學生分享自身參與端午節的活動，學生口頭發表與教師回饋統整</p> <p>2. 利用影片介紹端午節避毒的由來及習俗，使學生了解節慶古今的沿革及發展</p> <p>3. 利用北宋王安石的詩作《元日》進行閱讀及賞析，分享自己的想法並覺察古時候正月初一引屠蘇酒的習俗與消災祈福的關係</p>	<p>1. 端午節影片</p> <p>2. 詩詞文章</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>

<p>第(9)週</p>	<p>消災解厄面面觀</p>	<p>社 3b-III-1 透過適當管道蒐集社會議題的相關資料並兼顧不同觀點與意見</p> <p>社 3b-III-2 擷取及整理相關資料的重點判讀其正確性及價值並加以描述和解釋</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事物並與他人合作</p>	<p>民間宗教信仰活動和疫病的相關資料</p> <p>民間宗教信仰活動和疫病的相關資料</p> <p>組別報告</p> <p>民間宗教信仰活動和疫病的成果</p>	<p>1. 利用書籍、報章雜誌及電腦等蒐集「民間宗教信仰活動和疫病」相關資料並分類</p> <p>2. 擷取整理所蒐集「民間宗教信仰活動和疫病」相關資料並能判讀其正確性及價值</p> <p>3. 聆聽不同組別報告，記錄並與人討論</p> <p>4. 主動分擔上臺發表「民間宗教信仰活動和疫病」的成果</p>	<p>1. 透過舊有經驗分享與討論，並加以描述</p> <p>2. 選定一個民間宗教信仰，並蒐集相關資料</p> <p>3. 整理分類所蒐集的相關資料</p> <p>4. 以不同創意形式呈現，上臺發表所蒐集的成果</p>	<p><b>活動三：我是宗教信仰小神通</b></p> <p>1. 學生分享參加民間宗教信仰活動的自身經驗，學生口頭發表與教師回饋統整</p> <p>2. 請同學分組(約 4-6 人一組)，蒐集「民間宗教信仰活動和疫病」的關聯性，例如：東港王船祭、瘟醮、廟會、繞境……等，各組進行認領主題，分組討論蒐集資料、擷取及彙整發表的時程</p> <p>3. 老師剖析學生具備能力，進行資訊搜尋輔助教學，讓學生透過網際網路蒐集相關資料</p> <p>4. 各小組輪流上台發表不同主題的民間宗教信仰活動和疫病，發表時鼓勵不同創意形式呈現，其他小組提出疑問、給予回饋及分享</p>	<p>1. 網際網路</p> <p>2. 書籍</p> <p>3. 報章雜誌</p> <p>4. 短片、簡報或海報</p>	<p>2</p>
<p>第(10)週</p>	<p>禽流感知多少？</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>流行疾病</p> <p>禽流感的防疫策略</p>	<p>1. 聆聽同學的發言，嘗試表達自己對流行疾病的觀點並與人討論</p> <p>2. 分析與判讀禽流感影片中傳達的資源，規劃禽流感的防疫策略，以解決日常生活的問題</p>	<p>1. 透過舊有經驗分享與討論，並加以描述</p> <p>2. 觀看與禽流感相關影片或新聞片段並分享表達自身想法</p> <p>3. 確切表達出防範禽</p>	<p><b>活動四：禽流感知多少？</b></p> <p>1. 教師先引起動機再來進行提問，讓學生發表自己罹患過流行疾病的舊經驗，包括：疾病名稱、症狀以及疾病可能形成的原因和經過情形……</p> <p>2. 教師透過禽流感相關影片讓學生認識禽流感，讓其覺</p>	<p>1. 禽流感影片或新聞片段</p>	<p>2</p>

					流感的防疫策略	察禽流感病毒會透過鳥禽類傳染給人類 3. 教師引導學生思考防範禽流感病毒的策略，如何落實於日常生活中，讓學生討論後進行發表		
第(11)週	恐怖的新冠肺炎	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論  綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	新冠肺炎  新冠肺炎防疫策略	1. 聆聽同學的發言，表達自己對新冠肺炎的觀點並與人討論  2. 分析與判讀新冠肺炎影片中傳達的資源，規劃新冠肺炎的防疫策略，以解決日常生活的問題	1. 透過舊有經驗分享與討論，並加以描述  2. 觀看與新冠肺炎相關影片或新聞片段並反思為了防堵病毒傳播所衍生的人類巨觀行為變化  3. 確切表達出防範新冠肺炎的防疫策略  4. 能完成「流行疾病知多少」學習單	<b>活動五:恐怖的新冠肺炎</b> 1. 教師針對「2020—2021年肆虐於全球的疾病為何?」引起動機來進行提問，讓學生發表想法 2. 教師透過新冠肺炎相關影片讓學生觀看，使其深入了解此影響全球的流行疾病 3. 小組討論思考因新冠肺炎，全球人類被影響的種種可能層面，例如:生活行動顧慮、物資搶購囤積、社會經濟改變、政府防疫政策……等 4. 各小組針對問題討論內容發表想法，其他小組適時給予回饋，教師針對發表進行防疫策略的統整歸納	1. 新冠肺炎相關影片或新聞片段 2. 學習單	2
第(12)週   第(13)週	小記者追追追	社 3b-III-1 透過適當管道蒐集社會議題的相關資料並兼顧不同觀點與意見	流行疾病	1. 利用書籍、報章雜誌及電腦等工具蒐集「流行疾病」相關資料並分類	1. 小組能選定一種臺灣常見流行疾病，並利用電腦蒐集相關資料	<b>活動六:小記者追追追</b> 1. 教師引導學生進入「衛生福利部疾病管制署」網站或其他網路搜尋引擎，蒐集流行疾病相關的新聞或主題資料	1. 網際網路 2. 書籍 3. 報章雜誌 4. 影片、簡報或海報	4

週		<p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事物並與他人合作</p>	<p>流行疾病的防疫策略</p> <p>組別報告</p> <p>流行疾病的成果</p>	<p>2. 擷取整理所蒐集「流行疾病」相關資料並能判讀其正確性及價值</p> <p>3. 聆聽不同組別報告，記錄並與人討論</p> <p>4. 主動分擔上臺發表「流行疾病」的成果</p>	<p>2. 組員能整理分類所蒐集的相關資料並完成分析彙整</p> <p>3. 以不同創意形式呈現，上臺發表所蒐集的成果</p>	<p>2. 請同學分組(約 4-6 人一組)，主題：「流行疫病」，例如：SARS、登革熱、肺結核、水痘、日本腦炎……等，各小組進行主題分配，分組討論蒐集資料、擷取及彙整發表的時程</p> <p>3. 老師剖析學生具備能力，進行成果呈現的輔助資訊能力教學，讓學生透過網際網路蒐集流行疾病相關資料並製作成果</p>		
第(14)週   第(15)週	採編一把罩	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見</p>	<p>蒐集來的資料</p> <p>影片主題</p>	<p>1. 能從蒐集來的資料裡進行判讀，初步判別資料的正確性，並從中挑選出自己要使用的資料</p> <p>2. 決定影片主題時能與組員溝通，尊重他人的意見</p>	<p>1. 能挑選出與主題有關的正確資料</p> <p>2. 能判斷挑選出的資料量足夠影片製作</p>	<p><b>活動一：採編一把罩</b></p> <p><b>分組活動</b></p> <p>1. 決定影片主題</p> <p>2. 將本學期課程的影音文字資料進行挑選</p> <p>3. 針對不足的資料再進行採訪蒐集</p>	<p>1. 課程資料</p> <p>2. 工具書</p> <p>3. 網際網路</p>	4
第(16)週   第(17)週	金鐘劇作家	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	<p>影片主題</p> <p>各段落的劇本文稿</p>	<p>1. 能運用工具書或網路資源，提升影片主題各個段落綱要的內容</p> <p>2. 掌握寫作技巧，寫出各個段落的劇本文稿，且符合影片主題</p>	<p>1. 能使用活動一的各式資料</p> <p>2. 能使用適合的寫作技巧</p>	<p><b>活動二：金鐘劇作家</b></p> <p><b>分組活動</b></p> <p>1. 擬好影片主題的各個段落綱要</p> <p>2. 撰寫各個段落的劇本文稿</p> <p>3. 編排各式資料</p>	<p>1. 劇作家的採訪影片</p> <p>2. 網路上的各式短片</p> <p>3. 工具書</p>	4

