

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	上善若水，水善萬物	課程 設計者	曾振益 陳美秀 陳怡軒 呂金芳 王德榮	總節數 /學期 (上/下)	40 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由水上與八掌溪的深厚關聯，讓學生能更深一層的認識、欣賞與關懷八掌溪的春、夏景觀與環境生態，增進關懷家鄉與環境教育認知，營造一個健康成長的生活環境。 透過深入研究分析「米」的主題，探討台灣與亞洲其他國家米食文化的異同，拓展國際視野。 透過小組合作，完成專刊創作，培養團隊合作精神與互助共享的品格與素養。 			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過探索問題的思考能力，體驗與實踐處理周遭環境變遷的問題。 能應用科技與資訊的基本素養蒐尋資料，並理解各類媒體的運用方式以完成「八掌溪的美麗與哀愁」或「米食大觀園」為題材，製作簡報、專刊。 透過探索問題的思辨，培養是非判斷能力，建立正確環境議題概念，關懷周遭環境生態變化。 能與他人討論與發表環境生態簡報，並表達心得與感受，與人互動並培養團隊合作的素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	八掌溪的美麗	國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	<ul style="list-style-type: none"> 學校校網-校園植物。 	<ul style="list-style-type: none"> 能結合科技與運用資訊，了解學校校園植物的分佈。 能運用資訊科技，分享網路上所搜集的植物資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 能完成校園植物觀察的活動。 能踴躍分享網路上蒐集到的植物資料並參與發表。 	【活動一】 <ul style="list-style-type: none"> 學生到校園進行觀察活動，請學生仔細觀察並記錄下來。 進入冬末初春校園中植物有何改變？ 學生能進行植物資料發表與分享。 	相機 ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視	8
		社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	<ul style="list-style-type: none"> 八掌溪春天三月的黃金風鈴木步道。 	<ul style="list-style-type: none"> 能關注八掌溪黃花風鈴木的變化，以及社區民眾與其互動關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能製作黃花風鈴木相關介紹 ppt 檔或海報，並分享踏青的感受與照片。 	【活動二】 <ul style="list-style-type: none"> 校園中黃金風鈴木漸漸地換上新裝了，也為水上國小添了新景象。 水上附近的黃金風鈴木步道知名景點有哪些？ 邀請親朋好友來一趟拜訪八掌溪春天三月的黃金風鈴木之旅，並記錄這趟旅行的一些趣聞（拍照、感受）。 口頭發表，以 ppt 檔或海報呈現「印象八掌溪，黃金風鈴木」踏青的感受與照片。 	相機 ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視	
		自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科	<ul style="list-style-type: none"> 水上八掌溪的相關農作物。 	<ul style="list-style-type: none"> 能將水上八掌溪的相關農作物記錄並分類。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能將八掌溪相關農作物進行分類與紀錄。 	【活動三】 <ul style="list-style-type: none"> 同學還記得在中年級時提到水上農作物灌溉的水源擷取那些河流呢？ 八掌溪流經水上，請問同學水上有生產那些農作物？ 八掌溪畔為沙質地，又有那些農作物？ 為什麼沙地種的西瓜，品 	相機 ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視	

		<p>技分享學習資源與心得。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>瓜生長環境的相關資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 西瓜在沙地生長的相關資料。 	<p>尋找有關西瓜生長環境的相關資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 踴躍表達有關西瓜適合生長在沙地的想法，並與同學討論。 	<p>上有關沙地西瓜的相關資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生對於西瓜的生長環境有自己的看法，並能分組討論。 	<p>質那麼好呢？請同學分組進行分享（沙質土的透氣性好，使西瓜根部代謝旺盛，有效吸取營養物質能力強；也利於根系的生長。沙土涵水能力差，使西瓜糖分高。）</p>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>八掌溪的哀愁</p>	<p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國語</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資訊</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p><u>八掌溪</u>的污染</p> <ul style="list-style-type: none"> • 水汙染 • 非法開採砂石 • 野放外來物種 <p>河川污染與整治</p> <ul style="list-style-type: none"> • 藻礁與供電的兩難。 	<ul style="list-style-type: none"> • 體認導致<u>八掌溪</u>污染來源的因素。 • 踴躍表達對於<u>八掌溪</u>污染的自我觀點，並聆聽他人意見與分享感受。 • 能透過網路搜尋有關藻礁的相關議題。 • 能運用資訊科技，分享新聞媒體搜尋到的藻礁正反議題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能積極參與分組討論八掌溪污染的來源。 • 學生能發表對於環境污染的自我觀點。 • 能聆聽環境污染相關訊息並製作 ppt 檔或海報。 • 學生能在網路找到藻礁與供電的相關資料。 • 學生能將網路藻礁與供電訊息與同學分享。 	<p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>八掌溪</u>一水上段起地勢非常平緩，夏季遇颱風或豪雨時，居住在外溪洲的同學，家中會積水或淹水嗎？ • 引導學生分組討論：實地探訪<u>八掌溪</u>汙染分別有哪些？ • 河川汙染嚴重影響濕地上的動、植物生態，甚至影響引水灌溉的農作物受到不良汙染影響消費者購買意願，嚴重時甚至影響當地居民健康，口頭發表以 ppt 檔或海報呈現。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 藻礁與河川汙染有何關係？ • 造成當地經濟、居民、動、植物與環境生態有什麼影響？ • 你覺得要如何才能兼顧供電與生態？ • 口頭發表以 ppt 檔或海報呈現。 	<p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p> <p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p>	8

		<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>環保與供電兩難</p> <ul style="list-style-type: none"> • 重視環境生態與供電的兩難議題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能關注人類與生態、經濟互動的關係 • 能對藻礁的新聞內容做出合理判斷、提問，做出有效的應對方法。 • 能貫徹維護生態資源以及實踐友善環境行為。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能積極參與分組討論境生態與供電的兩難議題。 • 學生能就藻礁議題的正反面進行判斷、提問與辯論。 • 學生能就辯論的結論結合友善環境行為進行實踐。 	<p>【活動三】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生分組討論：以藻礁為例，如何而建立環境友善的生活與落實環境友善的行動。 • 指導學生進行上台辯論，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 	<p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>台灣米食大觀園</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>水上鄉農會</u>各種稻米的資訊。 • <u>水上農會</u>稻米與氣候的關聯性。 • <u>台灣米</u>的相關品牌與種植區域圖。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能關注<u>水上鄉農會</u>稻米的相關訊息。 • 踴躍表達<u>水上鄉</u>不同種類稻米的特性，並聆聽他人分享。 • 學生具分析稻米與氣候土質的關聯，並規劃如何種出好吃的稻米策略。 • 能透過網路搜集<u>台灣米</u>的品牌。 • 能運用資訊科技，尋找<u>台灣</u>稻米種植區域圖。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能積極參與<u>水上農會</u>稻米的討論。 • 學生能積極討論<u>水上鄉</u>稻米特色。 • 學生能表達如何種出好吃的優質米。 • 學生能運用網路資訊搜尋並發表<u>台灣米</u>的相關品牌與種植區域圖。 	<p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生發表住家附近的農作物種類？是否有稻米？稻米種植面積和其它作物做比較？ • 學生能發表與討論<u>水上鄉農會</u>有關稻米的不同資訊。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生蒐集並發表<u>水上鄉</u>種植的稻米，它們的口味及品質是否受土質、氣候因素的影響？ • 口頭發表以 ppt 檔或海報呈現如何種出優質米。 <p>【活動三】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生事先了解<u>台灣</u>各地區知名的稻米品牌。 • 繪製<u>台灣</u>稻米品種位置圖。 • 口頭發表以海報呈現。 	<p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p> <p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p>	<p>8</p>

		<p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>台灣</u>各地知名米食小吃及地方特產。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能分享<u>台灣</u>各地知名米食小吃及地方特產的學習主題，並提出新的省思。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能發表<u>台灣</u>地方米食，如有米糕、碗粿、米粉湯、板條等實際美食。 	<p>【活動四】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 節慶時，有哪些應景食物是以米為食材呈現？ • <u>臺灣</u>地方小吃那些是用米為食材呈現？ • 「米」除了是主食外，還做了那些改良吸引消費者？ • 這些各式各樣的「米」食品，帶來哪些消費行為改變？ • 口頭發表以 ppt 檔或海報呈現。 • 實地探訪或蒐集報章雜誌或應用網路資訊，整理所得資料並了解各地米食文化及地方特產。 	<p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>亞洲米食大觀園</p>	<p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社會</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>亞洲</u>生產稻米差異性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能結合網路搜集<u>亞洲</u>各地稻米分佈資料。 • 運用資訊科技，將<u>亞洲</u>稻米生產差異與同學分享。 • 能分析<u>亞洲</u>因地理環境不同，判讀生產稻米差異因素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能運用資訊科技搜尋並發表<u>亞洲</u>稻米分佈資訊，做出比較。 • 學生能討論<u>亞洲</u>各地因土壤、氣候、雨量不同，所生產稻米的差異。 	<p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生發表<u>亞洲</u>的各地稻米農作物種類？稻米種植面積和其它作物做比較？ • 讓學生蒐集並發表<u>亞洲</u>種植的稻米品種有那些？它們的口味及品質是否受土質、氣候因素的影響？ • 口頭發表以 ppt 檔或海報呈現。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生以 3~4 人為一組，討論「<u>台灣</u>和<u>亞洲</u>其它國家米食文化的異同」 • 體驗與欣賞<u>台灣</u>本地及<u>亞洲</u>其它國家米食文化的異同，進而懂得尊重關懷不同 	<p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p>	<p>8</p>

