

110 學年度嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學特殊教育資源班 第一、二學期 特殊需求領域 社會技巧課程 1 組 教學計畫表
設計者：黃雅珉老師

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關孩子的社交技巧團體課程 (Judith Coucuvanis 著)

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：情緒行為障礙六年級 1 人、疑似學習障礙六年級 1 人 共 2 人

四、核心素養/課程目標：

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>一、以觀察與檢核表進行行為自我監控和情緒自我覺察,並具備辨識其身心發展的能力。</p> <p>二、學習擬定學校適應的問題解決計畫,並嘗試執行與改善。</p> <p>三、理解同學的感受,並學習與人互動的適當方式。</p>

五、本學年課程內涵：

【第一學期】

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-7 週	我想要成為○○的我	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	能理解不同科目的上課規則。 能了解自己無法遵守上課規則的原因。	1. 討論上課情境中適宜與不適宜行為的原因及產生的後果。 2. 討論自己在不同課堂中的表現及為什麼會有這樣的表現。 3. 檢核自己有哪些不適宜的行為。 4. 覺察自己的不適宜行為產生的前因。	觀察評量： 實際上課情境表現遵守上課規則。 檔案評量： 完成學習單

8-14 週	我想要成為○○的我	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解小組內討論時應注意事項。 2. 能分享自己參與小組討論的實際情況和分派工作完成度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演練小組討論情境並錄影。 2. 分享自己最近一個小組分工後的執行情況。 3. 討論自己能完成(或不能完成)所分派工作的原因。 	<p>口頭評量： 願意說出至少一則自己參與討論時遇到的困難。</p> <p>檔案評量： 完成學習單</p>
15-20 週	我想要成為○○的我	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考自己在小組分工時面臨成功或失敗的處理方式。 2. 參與小組時，能執行完成並檢討修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論小組分派工作，若被分到自己無法勝任的工作時處理的方法。 2. 設定一項良好參與小組工作的目標，並提出執行方式。 3. 省思自己在小組討論中的態度。 4. 實際執行檢討並修正。 	<p>教師觀察： 願意在小組演練後省思自己的討論態度。</p> <p>檔案評量： 完成學習單</p>

【第二學期】

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-7 週	當我們同在一起	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能遵守不同科目課堂上的上課規則。 2. 能擬定改善的行動方案。	1. 討論出不適宜行為的替代方案。 2. 擬定替代方案的步驟。	觀察評量： 願意參與討論提出改善事項的解決方式。 檔案評量： 替代方案的執行
8-14 週	當我們同在一起	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能願意參與小組討論。 2. 能分享自己參與小組討論的經驗。	1. 分享班上不同科目的小組討論規則。 2. 分享自己參與小組討論的經驗和感覺。 3. 分享自己喜歡的、討厭的和害怕的分組討論經驗。	口頭評量： 能說出小組討論時應注意事項至少二點。 檔案評量： 替代方案的執行
15-20 週	當我們同在一起	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能發現不同課程的小組工作分配方式。 2. 願意完成小組決議的分工。	1. 教師設定一個小組討論的題目。 2. 提出適當與不適當之處。 3. 提出改善〈參與討論不適當行為〉的方法。	教師觀察： 願意在小組討論後省思自己的討論態度。 檔案評量： 替代方案的執行