

嘉義縣忠和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語-自我介紹 super easy	課程 設計者	郭佩蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	1、 透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、 藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3、 規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1、 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2、 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Say Hello !	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 國內(外)打招呼式。 2. 打招呼用語在生活情境運用。 3. 單字閃式卡。 4. 句型條。 5. 分組練習活動。	1. 能聽懂國內外基本的打招呼方式,並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用日常生活用語打招呼。 3 能正確發音日常生活用語。 4. 能辨識課及看懂課堂中所學打招呼用語的字詞及句子。 5. 能積極參與課堂中的活動。	1. 能聽懂80%的打招呼方式並完成至少一句使用字彙字詞練。能分組並跟組員角色扮演打招呼情境對話演練。 2. 能辨識課堂上所學字彙完成學習單作業。 3. 能夠積極參與分組練習。	1. 認識簡單的打招呼生活用語。 2. 拼讀打招呼用語中的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何用英文招呼。	Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=137&section=1 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8	4
第(5)週 - 第(8)週	I know who I am.	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 單字閃卡。 2. 自我介紹句型條。 3. 分組練習活動。	1. 能辨識單字字詞。 2. 能聽懂正確的單字並以正確的發音說出簡易自我介紹。 3. 能看懂及辨識課堂中所學的字詞及說出簡易自我介紹的句子。 4. 能積極參與課堂中的分組練習活動。	1. 能完成 What' s your _____?相關單元學習影片及測驗。 2. 能聽懂80%的自我介紹單字及分組完成跟組員角色扮演 What' s your name? My name is _____. 3. 能看懂字彙完成課後字詞練習書寫作業及80%句型練習學習單。	1. 認識簡單的自我介紹用語。 2. 唸讀自我介紹用語中的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何用自我介紹。	Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=115&section=1 自我介紹學習單	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>I know what.</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 常見的文具用品字詞。 2. 句型條- What' s this/that? It' s a/a_ _. 3. 分組練習活動。</p>	<p>1. 能使用常見的文具用品字詞，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能正確發音文具用品句型條的內容。 2. 能辨識並看懂常見的文具用品字詞字彙。 3. 能積極參與課堂中的分組練習活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p>	<p>1. 能完成 What' s this(that)? 相關單元學習影片及測驗。 2. 能辨識所學的文具用品字彙並與小組同學角色扮演情境對話演練。 3. 能完成 80% 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。 4. 能覺察反思自己在小組中的角色及合宜的展現溝通技巧。</p>	<p>1. 認識簡單的生活日常用語。 2. 唸讀文具類的字彙字母及發音。 3. 運用分組活動的方式問答文具用品。</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=137&section=3 文具用品學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>I love colors.</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 彩虹的顏色。 2. 顏色單字閃卡。 3. 句型條- What color is it? 4. 分組練習活動。</p>	<p>1. 能正確說出彩虹的顏色的字詞，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能辨識彩虹字彙的發音語調跟同學做溝通。 3. 能看懂及辨識課堂中所學彩虹的顏色的字詞及句子。 4. 能積極參與課堂中的分組練習活動。</p>	<p>1. 能至少聽辨及所出 80% 彩虹的顏色。 2. 能利用所學字彙與小組同學角色扮演情境對話演練。 3. 能完成課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。</p>	<p>1. 認識簡單的顏色。 2. 唸讀顏色的字彙字母及發音。 3. 運用塗鴨，辨識顏色；分組完成著色並介紹圖片的顏色給全班。</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=115&section=5 顏色學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 -</p>	<p>Mommy, I love you.</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 母親節常用的單字及祝福句子。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的母親節字詞，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能正確使用及說出母親</p>	<p>1. 至少可以用一句簡單的英語祝福媽媽母親節快樂。 2. 能利用所學字彙與小組</p>	<p>1. 認識簡單母親節單字。 2. 唸讀母親節的字彙字母及發音。 3. 利用製作母親節卡片，讓學生積極參與單字及句子認讀等技巧。</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台</p>	<p>4</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2. 句型條- Happy Mother' s Day. 3. 母親節卡片製作。 4. 分組活動-欣賞同學作品。</p>	<p>節字彙的發音語調跟同學做溝通。 3. 能辨識及看懂及課堂中所學母親節的字詞及句子。 4. 能積極參與母親節小組卡片製作活動。 5. 能覺察自己的人際溝通並跟同學分享卡片製作的概念及給予其他同學回饋與建議。</p>	<p>同學角色扮演情境對話演練。 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。 4. 能在母親節當天，用英語跟自己的母親說” Happy Mother’ s Day!” ” I love you.” 5. 能製作母親節卡片給自己的家長。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANyTYbk 母親節卡片學習單</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (翰林) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 郭佩蓉</p>						

嘉義縣忠和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語-I love my family.	課程 設計者	郭佩蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	1、 透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、 藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3、 規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1、 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2、 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Lovely pet.	英 1-II-9 能聽懂簡易的寵物名稱。 英 2-II-5 能使用簡易的寵物名稱。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 國內(外)常飼養的動物英語名稱。 2. 寵物單字閃卡。 3. 句型條-Is it a cat?。 4. 分組練習活動。	1. 能聽懂並辨識國內外常養的動物英語名稱，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用及看懂寵物用語字彙的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3. 能積極參與課堂中的活動。	1. 能完成至少一句角色扮演形容寵物的情境對話演練。 2. 能利用所學字彙與小組同學角色扮演情境對話演練。 3. 能完成課後字詞練習書寫作業	1. 認識簡單的寵物名稱。 2. 拼讀寵物名稱的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何用英文分辨寵物名稱。	Cool English 英語線上學習平台 https://www.youtube.com/watch?v=WKqDwyC0y18 動物學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	What pet do you like to keep?	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 簡易的形容詞用語。 2. 形容詞單字閃卡。 3. 句型條-Is it big?。 4. 分組練習活動。	1. 能辨識及聽懂簡單的形容詞，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用形容詞字彙的發音語調跟同學做溝通。 3. 能看懂及辨識課堂中所學的形容詞及句子。 4. 能積極參與課堂中的活動。	1. 能用至少一個形容詞來形容老師所指定的寵物圖片。 2. 能利用所學字彙與小組同學角色扮演情境對話演練。 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。 4. 能積極參與課堂活動，並在活動中查覺自己是否有不熟練的句型，並加以練習。	1. 認識簡單的形容詞。 2. 唸讀形容詞的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何形容動物。	Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=138&section=2 介紹寵物學習單	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>My warm family .</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 常見的家庭成員字彙字母及發音。 2. 家人圖畫。 3. 句型條。 4. 分組練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的家人字詞，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能正確使用家人名詞的字彙的發音語調跟同學做溝通。 3. 能辨識及看懂課堂中所學的字家人名詞及句子。 4. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂常見的家庭成員字詞，並用二句話，形容自己的家人。 2. 能用家庭成員字彙介紹照片中的家人。 3. 能個人或小組完成圖畫。 4. 能個人完成字詞練習書寫作業及句型練習學習單。</p>	<p>1. 認識簡單的家庭成員。 2. 唸讀家庭成員字彙字母及發音。 3. 運用畫圖的方式，介紹自己的家人。</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=138&section=3 家庭樹學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>I want to be a teacher .</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 職業。 2. 句型條- Are you a student? Yes, I am. No, I'm not. 3. 分組練習活動。</p>	<p>1. 能使用職業的字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出職業的句型。 3. 能辨識及看懂課堂所學職業的單字及句型。 4. 能積極參與課堂中的分組練習活動。</p>	<p>1. 完成 Are you a student? 相關單元學習影片及測驗 2. 能利用所學字彙與小組同學角色扮演情境對話演練。 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單 4. 能在日常生活中說出家人的職業是什麼。</p>	<p>1. 認識簡單的職業。 2. 唸讀職業的字彙字母及發音。 3. 運用塗鴨，分組介紹自己家人的職業給同儕。</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=127&section=4 Song I can see the rainbow https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ</p>	<p>4</p>
<p>第</p>	<p>Hallo</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 萬聖節可</p>	<p>1. 能聽懂萬聖節的單字。</p>	<p>1. 能完成 Halloween 相關</p>	<p>1. 認識簡單萬聖節單字。</p>	<p>萬聖節單字影</p>	<p>4</p>

<p>(17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>ween</p>	<p>生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>扮演的角色單字。 2. 萬聖節歌曲及文化。 3. 活動-唱歌討糖。</p>	<p>2. 能以正確的發音簡單說出的自我介紹自己扮演的角色語彙並唱出”Trick or treat” 歌。並在萬聖節當天用歌曲討糖果。 3. 能辨識及看懂萬聖節單字。 4. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p>	<p>單元學習影片及測驗。 2. 能利用角色扮演情境完成小組對話演練並唱萬聖節歌曲。 3. 能理解課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。 4. 能積極參與學校舉辦的萬聖節活動，並唱出歌曲及唸出單字。</p>	<p>2. 唸讀萬聖節的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式自我介紹自己的角色。 4. 利用 Trick or Treat 活動，讓學生積極參與唱歌及單字認讀等技巧。</p>	<p>片 https://www.youtube.com/watch?v=slyGXu9K7aw&t=40s 萬聖節學習單</p>	
--	-------------	---	--	--	---	---	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (翰林) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 郭佩蓉</p>
-----------------------------	--