

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 活力英語 - Share my feelings. | 課程 設計者 | 郭佩蓉 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 快樂學習.感恩創新.健康成長 | 與學校願景呼 應之說明 | 1、 透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、 藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3、 規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1、 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2、 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|----------------------|--|--|---|--|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | That's my feeling s. | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 感受單字閃卡。 2. 句型條 I am happy. 3. 分組練習活動。 | 1. 能聽懂的單字字詞及句型- I am <u>happy</u> . 2. 能說出心情感受的句型正確的發音與語調。 3. 能運用正確的發音說出感受的單字字詞及句型- I am <u>happy</u> . 4. 能辨識感受的單字字詞及句型。 4. 能專注的聽教師演示感受單字及句型的唸法。 5. 能積極參與課堂中的鉅組練習活動 | 1. 能夠以英語課堂所學的字詞，至少表達二種自己的感受。 2. 能專注聽老師演示並且使用至少二句跟組員角色扮演的情境對話演練。 3. 能夠完至少 80%感受的句型學習單。 4. 能在小組練習時思考自己的感受並跟組員們分享心情。 | 1. 認識簡單的感受形容詞。 2. 拼讀感受的名稱字彙字母及發音。 3. 唸讀句型的問句及答句。 4. 運用角色扮演方式練習如何表達自己當下的感受。 | Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&section=1 心情感受學習單 | 4 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | What can I do? | 英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 簡易動詞單字閃卡。 2. 句型條 I can jump. 3. 分組練習活動。 | 1. 能聽辨及運用單字母音 & 子音的組合。 2. 能聽懂課堂中所教的動詞字彙及句型。 3. 能說出正確的動詞發音及句型。 4. 能唸出句型 I can____. 5. 能辨識及拼讀所學的動詞單字。 6. 能專注的聽教師演示動 | 1. 能夠達到至少 70%的自然發音拼音。 2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少二句角色扮演的情境對話演練。 3. 能完成課後字詞練習書寫作業。 4. 能完成動詞應用之學習單。 5. 能在課堂小組練習中反 | 1. 認識簡單的動詞。 2. 唸讀動詞的字彙字母及發音。 3. 唸讀句型的問句及答句。 4. 運用角色扮演方式練習如何形容動物。 | Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&section=2 一般動詞學習單 | 4 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>詞單字及句型的唸法。</p> <p>7. 能積極參與課堂中的活動。</p> | <p>思自己何處需加強，並積極練習。</p> | | |
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p> | Fruit | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與</p> | <p>1. 水果單字閃卡。</p> <p>2. 句型條 It' s a/an apple. 。</p> <p>3. 分組練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂課堂中所學的水果單字閃卡的字詞。</p> <p>2. 能聽懂及說出課堂中所教水果單字的字彙，唸出正確的發音。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出 It' s a/an apple. 句型條的句子。</p> <p>4. 能辨識及抄寫課堂中水果的字詞。</p> <p>5. 能朗讀課堂中所學的水果 It' s a/an apple. 句型。</p> <p>6. 能專注的聽教師演示詞單字及句型的唸法。</p> <p>6. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p> | <p>1. 能夠達到至少 70%的自然發音拼音。</p> <p>2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少一句跟組員角色扮演的情境對話演練。</p> <p>3. 能完成水果課後練習書寫作業。</p> <p>4. 能完成水果學習單。</p> <p>5. 能查覺自己跟組員的互動中不會的句型，並回家自己重覆練習。</p> | <p>1. 認識簡單的水果。</p> <p>2. 唸讀水果的字彙字母及發音。</p> <p>3. 唸讀句型的問句及答句。</p> <p>4. 運用角色扮演方式練習如何形容動物。</p> | <p>Cool English 英語線上學習平台</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&section=3</p> <p>水果學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | 溝通態度和技巧。 | | | | | | |
| 第 (13) 週 - 第 (16) 週 | Food | <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 日常中食物單字閃卡。</p> <p>2. 句型條 I want some tea.</p> <p>3. 分組練習活動。</p> | <p>1. 能正確的發音及適切的語調說出日常中食物的單字。</p> <p>2. 能辨識課堂中所教食物的字彙，唸出正確的發音。</p> <p>3. 能朗讀句型-I want some tea. 正確的語調。</p> <p>4. 能專注的聽教師演示食物單字及句型的唸法。</p> <p>6. 能積極參與課堂中的分組練習活動。</p> | <p>1. 能夠達到至少 70% 的自然發音拼音。</p> <p>2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少一句角色扮演的故事情境對話演練。</p> <p>3. 課後字詞練習書寫作業。</p> <p>4. 完成食物的學習單。</p> <p>5. 能參與小組活動，並互相學習溝通技巧。</p> | <p>1. 認識簡單的食物。</p> <p>2. 唸讀食物的字彙字母及發音。</p> <p>3. 唸讀句型的問句及答句。</p> <p>4. 運用角色扮演方式練習如何形容動物。</p> | <p>Cool English 英語線上學習平台</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&section=4</p> <p>食物學習單</p> | 4 |
| 第 (17) 週 - 第 (20) 週 | The Moon Festival. | <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝</p> | <p>1. 中秋節常用單字閃卡。</p> <p>2. 中秋節句型條。</p> <p>3. 分組練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂中秋節單字的字詞及生活用語。</p> <p>2. 能使用中秋節字彙及句型，說出正確句子語調跟同學做溝通。</p> <p>3. 能辨識及看懂及課堂中所學的中秋節字詞及句子。</p> <p>4. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p> | <p>1. 能夠說出至少 70% 的中秋節字詞。</p> <p>2. 能專注聽教師演示並回答老師所提出的問題。</p> <p>3. 能看懂中秋節的相關字詞並完成中秋節學習單。</p> <p>4. 能在分組活動中，查覺自己不熟悉的句型並加以練習。</p> | <p>1. 認識中秋節的相關簡單字詞。</p> <p>2. 唸讀中秋節的相關簡單字詞字彙字母及發音。</p> <p>3. 唸讀中秋節常用的句型。</p> <p>4. 運用角色扮演方式練習如何形容動物。</p> | <p>中秋節影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EMMUIYJadZE</p> <p>中秋節學習單</p> | 4 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | 通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | | | |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 翰林 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：郭佩蓉</p> | | | | | | |

嘉義縣忠和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 活力英語 - It's different between what and where. | 課程 設計者 | 郭佩蓉 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 快樂學習.感恩創新.健康成長 | 與學校願景呼 應之說明 | 1、 透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、 藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3、 規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1、 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2、 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|----------------------|---|---|--|---|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | I can tell the time. | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 數字閃卡。</p> <p>2. 句型條 What time is it? It's ____.</p> <p>3. 時鐘二個。</p> <p>4. 分組練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂所學的數字英文字彙。</p> <p>2. 能聽懂句型 What time is it? It's ____.</p> <p>3. 能說出句型 What time is it? It's ____.</p> <p>4. 能辨識時鐘現在幾點並說出句型。</p> <p>5. 能專注於教師所教時間的句型並說出句型。</p> <p>6. 能積極參與課堂中的活動。</p> | <p>1. 能夠達到至少 70%，看著時鐘並使用英語說出正確的時間。</p> <p>2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少一句角色扮演的情境對話演練。</p> <p>3. 能完成課後英文數字字詞練習書寫作業。</p> <p>4. 能完成 80%時鐘學習單。</p> <p>5. 能在課堂中隨時用英語回答現在幾點幾分。</p> | <p>1. 認識數字 1-59。</p> <p>2. 拼讀數字的字彙字母及發音。</p> <p>3. 唸讀句型的問句及答句。</p> | <p>Cool English 英語線上學習平台</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=140&section=1</p> <p>時間學習單</p> | 4 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | I am the copy cat. | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 動詞的單字閃卡。</p> <p>2. 句型條 I am ____ing.</p> <p>3. 分組練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂課堂中所教的動詞字彙，說出正確的發音。</p> <p>2. 能聽懂句型 I am ____ing. 並說出正確的發音及語調。</p> <p>3. 能辨識課堂所學的動詞單字及句型。</p> <p>4. 能抄寫課堂中所學的動詞的字詞。</p> <p>5. 能專注於教師的動詞單字&句型演式。</p> | <p>1. 能夠至少唸出三個句子並做出讓動作。</p> <p>2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少一句角色扮演的情境對話演練。</p> <p>3. 課後動詞分詞字詞練習書寫作業。</p> <p>4. 完成 80%現在分詞之學習單。</p> <p>能積極參與課堂活動，並在活動中查覺自己是否有不熟練的句型，並加以練</p> | <p>1. 認識簡單的動詞分詞。</p> <p>2. 唸讀動詞的字彙字母及發音。</p> <p>3. 唸讀句型的問句及答句。</p> <p>4. 跟老師在同一時間做同樣動作並跟讀句子。</p> <p>5. 運用角色扮演方式練習如何形容動物。</p> | <p>Cool English 英語線上學習平台</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=140&section=2</p> <p>現在進行式學習單</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>6. 能積極參與課堂中的活動。</p> | <p>習。</p> | | | |
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p> | <p>Hide and seek.</p> | <p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 家中定點的單字閃卡。</p> <p>2. 地點句型 I am in the bedroom.</p> <p>3. 分組練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨單字母音&子音的組合。</p> <p>2. 能聽懂及辨識課堂中所教的家中地點字彙，唸出正確的發音。</p> <p>3. 能說出 I am in the ____ 句型正確的語調。</p> <p>4. 能專注於教師的所教地點的單字&句型演式。</p> <p>5. 能抄寫課堂中所學地點的字詞。</p> <p>6. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p> | <p>1. 能夠達到至少 70% 的自然發音拼音。</p> <p>2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少一句角色扮演的情境對話演練。</p> <p>3. 能完成課後字詞練習書寫作業。</p> <p>4. 完成地點學習單。</p> <p>5. 能積極參與課堂活動，並在活動中查覺自己是否有不熟練的句型，並加以練習。</p> | <p>1. 認識簡單的室內定點名詞。</p> <p>2. 唸讀室內名詞的字彙字母及發音。</p> <p>3. 唸讀句型的問句及答句。</p> <p>4. 運用角色扮演方式練習如何容動物。</p> | <p>Cool English 英語線上學習平台</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=140&section=3</p> <p>場所學習單</p> | 4 |
| <p>第(13)週 - 第(16)週</p> | <p>Finding my stuff.</p> | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 方位&簡易傢俱單字閃卡。</p> <p>2. 句型條 -It's in /on the</p> | <p>1. 能聽懂方位及傢俱單字及句型。</p> <p>2. 能說出方位及傢俱正確的字詞及句型正確的語調。</p> <p>3. 能辨識課堂中所學方位</p> | <p>1. 能夠聽懂至二句老師所說句子並找出物品。</p> <p>2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少一句角色扮演的情境對話演練。</p> | <p>1. 認識簡單的方位字詞。</p> <p>2. 唸讀方位字詞的字彙字母及發音。</p> <p>3. 唸讀句型的問句及答句。</p> <p>4. 運用角色扮演方式練習如何形容動物。</p> | <p>Cool English 英語線上學習平台</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/course/v</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
| 週 | | <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>—.</p> <p>3. 藏寶圖</p> <p>4. 分組練習活動。</p> | <p>及傢俱的單字及句型。</p> <p>4. 能專注於教師的地點單字&句型演式。</p> <p>6. 能積極參與課堂中藏寶圖的分組活動。</p> | <p>3. 能完成藏寶圖學習單。</p> <p>4. 能積極參與課堂活動，並在活動中查覺自己是否有不熟練的句型，並加以練習。</p> | | <p>iew.php?id=140&section=4</p> <p>方位學習單</p> | |
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | Easter | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 復活節單字閃卡。</p> <p>2. 復活節句型條。</p> <p>3. 復活節彩蛋。</p> | <p>1. 能聽懂復活節的單字及句型。</p> <p>2. 能說出並辨識課堂中所學的復活節字彙，唸出正確的發音。</p> <p>3. 能正確的唸出復活節句型正確的語調。</p> <p>4. 能積極參與課堂中找復活節彩蛋的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p> | <p>1. 能夠唸出 70%復活節的單字。</p> <p>2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少一句角色扮演的语境對話演練。</p> <p>3. 能與小組同學互動，一起完成找彩蛋學習單。</p> | <p>1. 認識復活節的相關簡單字詞。</p> <p>2. 唸讀復活節的相關簡單字詞字彙字母及發音。</p> <p>3. 唸讀復活節常用的句型。</p> <p>4. 運用角色扮演方式練習如何形容動物。</p> | <p>Easter Story: https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4</p> <p>復活節學習單</p> | 4 |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 | | | | | | | |

| | |
|----------------------------|--|
| 學內容 | <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：郭佩蓉</p> |