

110 學年度嘉義縣立水上國民中學三年級第一, 二學期社會領域公民科教學計畫表 設計者：社會領域教學團隊 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五, 六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三單元 生活中的 資源配置 第1課 生活中處處 要做選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇? 如何選擇?	1. 認識什麼是資源。 2. 認識自由財與經濟財。	1. 說明資源的概念, 說明自由財與經濟財的不同, 可舉日常生活的例子加以說明。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第二週	第三單元 生活中的 資源配置 第1課 生活中處處	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇? 如何選擇?	1. 了解生產的三項課題。	1. 以生產的三項課題出發, 說明如何選擇。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。	

	要做選擇	嘗試改善或解決問題。	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第三週	第三單元 生活中的 資源配置 第 1 課生 活中處處 要做選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識機會成本。	1. 說明機會成本中的隱藏成本與外顯成本的概念。 2. 以機會成本相關俗諺來解釋選擇行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第四週	第三單元 生活中的 資源配置 第 2 課如 何分配有 限的資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 認識誘因。	1. 說明機會成本中的隱藏成本與外顯成本的概念。 2. 以機會成本相關俗諺來解釋選擇行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					消費與財物管理策略。	
第五週	第三單元 生活中的 資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 認識誘因。	1. 說明誘因的概念，說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請以生活中的例子說明之。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	
第六週	第三單元 生活中的 資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 以消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 2. 以生產者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭</p>	

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第七週	第三單元 生活中的 資源配置 【第一次 評量週】 複習第三 單元第 1-2 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解資源分配與公平正義。	1. 從學校的角度，說明資源分配的方法。 2. 從社會的角度，說明公平正義等因素如何影響資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第八週	第三單元 生活中的 資源配置 第 3 課 廠競爭對 市場的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 問題討論 2. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人	

		學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第九週	第三單元 生活中的 資源配置 第 3 課廠 商競爭對 市場的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 問題討論 2. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十週	第三單元 生活中的	社-J-A2 覺察	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-3 自願的交易	1. 了解消費者與生產者對於	1. 說明價格如何影響消費者	1. 問題討論 2. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生	

	資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	為什麼對雙方都有利？	價格的行為改變與相關概念。 2. 認識市場經濟制度與看不見的手。 3. 認識利潤。	與生產者。說明消費行為除了價格外，還受到其他因素影響。 2. 說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。 3. 說明利潤的概念。		活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十一週	第三單元生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1: 發現不同	公 Bp-IV-1: 貨幣為什麼會出現？	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 了解如何衡量貨幣的價值	1. 能覺察貨幣演進對人類生活的影響 2 能了解如何衡量貨幣的價值	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

		相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十二週	第三單元 生活中的 資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-1:貨幣為什麼會出現？	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 了解如何衡量貨幣的價值	1. 能覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 能了解如何衡量貨幣的價值	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十三週	第三單元 生活中的	社-J-A3 主動	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	社 1a-IV	1. 認識外匯買賣與使用	1. 能了解外匯買賣與使	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生	

	<p>資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進</p>	<p>學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活</p>	<p>時機</p>	<p>用時機</p>		<p>活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
--	-------------------------------	--	--	---	-----------	------------	--	---	--

				問題，並進行探究。					
第十四週	第三單元 生活中的 資源配置 第5課經 濟生活中 的民事規 範 【第二次 評量週】	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題，進 而分析判斷 及反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-A3:主 動學習與探 究人類生活 相關議題，善 用資源並規 劃相對應的 行動方案及 創新突破的 可能性。	社1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公1a-IV-1:理解公民 知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。	公Bj-IV -1:為什 麼一般契 約只要雙 方當事人 合意即可 生效，而 有些契約 必須完成 登記方能 生效？契 約不履行 會產生哪 些責任？	1. 了解契約 訂定的原則 與方式	1 能了解契 約訂定的原 則與方式	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生J1 思考生 活、學校與社區 的公共議題，培 養與他人理性 溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭 資源，規劃個人 生活目標。 家J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。	
第十五週	第三單元 生活中的 資源配置 第5課經 濟生活中 的民事規 範	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題，進 而分析判斷 及反思，並嘗 試改善或解 決問題。	社1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公1a-IV-1:理解公民	公Bj-IV -2:為什 麼一般人 能自由訂 立契約， 而限制行 為能力人	1. 認識民法 對行為能力 的規定	1. 能說明民 法對行為能 力的規定	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【生命教育】 生J1 思考生 活、學校與社區 的公共議題，培 養與他人理性 溝通的素養。 【家庭教育】	

		<p>決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>訂立契約原則上必須得法定代理人同意?</p>				<p>家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第十六週	<p>第三單元 生活中的 資源配置 第5課 經濟生活中的 民事規範</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p>	<p>1. 知道違反民法應負的法律責任</p>	<p>1. 能理解違反民法應負的法律責任</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	

		創新突破的可能性。		社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					
第十七週	第三單元生活中的資源配置第6課民事紛爭的權利救濟途徑	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點?	1. 理解權利救濟的意義和內涵	1. 能說明權利救濟的意義和內涵	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十八週	第三單元生活中的資源配置	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社	公 Bj-IV-5:社會生活上人	1. 理解權利救濟的意義和內涵	1. 能說明權利救濟的意義和內涵	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區	

	第6課民事紛爭的權利救濟途徑	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？			4. 分組報告	的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十九週	第三單元生活中的資源配置 第6課民事紛爭的權利救濟途徑	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付	公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 理解權利救濟的意義和內涵	1. 能說明權利救濟的意義和內涵	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

		用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	諸行動。						
第二十週	第三單元生活中的資源配置第6課民事紛爭的權利救濟途徑	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點?	1. 理解權利救濟的意義和內涵	1. 能理解權利救濟的意義和內涵	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。	
第二十一週	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社	公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解	1. 理解權利救濟的意義和內涵 2. 能說明權	1. 能理解違反民法應負的法律責任 2. 能說明權	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培	

	<p>中的勞動參與（第三次段考）</p>	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>利救濟的意義和內涵</p>	<p>利救濟的意義和內涵</p>		<p>養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品EJU8 公平正義。</p>	
--	----------------------	--	---	-----------------------------	------------------	------------------	--	---	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三單元 全球社會 的公民 第1課全 球化的地 球村	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」,並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	
第二週	第三單元 全球社會 的公民 第1課全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。	1. 介紹何謂「全球化」,並舉例說明其對人類生活的影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】	

	球化的地球村	<p>善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p>	<p>人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?</p>	<p>3. 了解全球化的利與弊。</p>	<p>2.. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。</p>	<p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>
第三週	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 1 課 全球化的地球村</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?</p>	<p>1. 了解全球化的過程。</p> <p>2. 了解全球化與國際貿易的關聯。</p> <p>3. 了解全球化的利與弊。</p>	<p>1. 介紹何謂「全球化」,並舉例說明其對人類生活的影響。</p> <p>2.. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>

		增進生活的豐富性。							
第四週	第三單元 全球社會 的公民 第2課市 場交易的 魅力	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV -1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求? 公 Bn-IV -2:人為什麼從自給自足轉向交易?	1. 了解人們、國家間進行分工的原因	1. 能了解人們、國家間進行分工的原因	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第五週	第三單元 全球社會 的公民 第2課市 場交易的 魅力	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV -1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求? 公 Bn-IV -2:人為什麼從自給自足轉向交易?	1. 了解人們、國家間進行分工的原因	1. 能了解人們、國家間進行分工的原因	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。						
第六週	第三單元 全球社會的公民 第2課市場交易的魅力	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求? 公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易?	1. 了解人們、國家間進行分工的原因	1. 能理解人們、國家間進行分工的原因	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第七週	第三單元 全球社會的公民 第3課勞動參與 【第一次評量週】 第三單元	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

	1-2 課	題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	評價?				差異。	
第八週	第三單元 全球社會 的公民 第3課勞 動參與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?	1. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 2. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 3. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略	1 能比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 2. 能覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 3. 能反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第九週	第三單元 全球社會 的公民 第3課勞	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市	1. 比較家務勞動的分工對於不同群	1. 能比較家務勞動的分工對於不同	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	

	動參與	及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	場勞動參與？	體與性別的影響 2. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 3. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略	群體與性別的影響 2. 能覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 3. 能思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略	光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十週	第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 理解參與國際社會的意義與重要性	1. 能理解參與國際社會的意義與重要性	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統 光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。						
第十一週	第三單元 全球社會的公民 第 4 課 國際社會的參與【第二次評量週】複習第三單元第 3-4 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 探討國際組織如何解決全球問題 2. 體認我國目前國際參與的現況	1. 能探討國際組織如何解決全球問題 2 能體認我國目前國際參與的現況	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十二週	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		<p>題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>			<p>之。</p> <p>3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。</p>			
第十三週	<p>第三篇全球關連</p> <p>第四章國際參與</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?</p>	<p>了解臺灣與國際社會的互動。</p>	<p>1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p> <p>2. 身為地球公民一分子,對地球村有什麼責任?試說明之。</p> <p>3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	
第十四週	<p>洞悉全球化</p> <p>寰宇世</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?</p>	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	

	界，世界 看臺灣	判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	響？	學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。		【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十五週	公民 動物咖啡館	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。	1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					<p>慮」！ 志祺 七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片:【80萬公益回饋】讓愛不流浪! 貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊 帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 □ 彥婷 https://www.youtube.com/</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						watch?v=130A zC6iKUA 4. 討論飼養寵物的責任。			
第十六週	公民 言論自由無 上限?	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點? 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法,並播放影片。 參考影片: 『上臉書攻訐講錯話的藝人,是言論自由嗎?』-哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片: 『國王的新衣-言論自由可以罵人嗎?』 法律吧 EP5 - feat. HowHow	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	

						<p>熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</p> <p>2. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p>			
第十七週	公民消費契約	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。</p> <p>2. 同理不同立場的想法。</p> <p>3. 了解消費契約的法律效益。</p>	<p>1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法</p> <p>2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566</p> <p>3. 說一說自己的看法</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	<p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

						4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律 https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI			
第十八週	公民糧食危機	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理	1. 了解台灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3. 思考減少量浪費糧食的方法。	1. 台灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答 2. 針對台灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。 參考影片： 【志祺七	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相互 關聯，以及臺灣與國際 社會的互動關係。		解「全球化過 程」？		七】疫情造成 各地糧食危 機，台灣能順 利度過嗎？ https://www. youtube.com/ watch?v=a60_ UkuYulw 3. 針對影片內 容討論糧食危 機的定義、台 灣的糧食供應 鏈以及糧食自 給率、台灣農 地問題等。 4. 引導學思考 減少糧食浪費 的方法。			
第十九 週	公民 非政府組織	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分析 判斷及反思，並嘗試改 善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相互 關聯，以及臺灣與國際 社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 社 3d-IV-3 執行具 有公共性或利他性 的行動方案並檢討 其歷程與結果。	公 Da-IV-3 日常生活中， 僅依賴個人或 團體行善可以 促成社會公平 正義的實現 嗎？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現 象或議題來理 解「全球化過 程」？	1. 了解非政府 組織的功能。 2. 了解台灣及 全球的分政府 組織。 3. 了解不同議 題有哪些非政 府組織在倡 議。	1. 請學生說一 說什麼是非政 府組織、平常 聽過哪些非政 府組織。 2. 播放影片 參考影片：獨 立特派員 第 606 集（走讀 NGO） https://www. youtube.com/ watch?v=aruw	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【人權教育】 人 J11 運用 資訊網絡了解 人權相關組織 與活動。 人 J12 理解 貧窮、階級剝 削的相互關 係。	

						<p>XH1bQNg</p> <p>3. 討論影片內容：何謂非政府組織、非政府組織的功能等。</p> <p>4. 學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體，並上台分享。</p> <p>參考資源：全球百大國際非政府組織 https://www.taiwanngo.tw/p/405-1000-28126,c97.php?Lang=zh-tw</p>		
第二十週	公民 姓氏裡的 家庭觀與法律	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p> <p>公Cg-IV-1 如何覺察其影響？</p>	<p>1. 了解不同國家對於姓氏的看法及法律規定。</p> <p>2. 能從不同角度思考同一議題。</p>	<p>1. 請學生說一說姓氏代表的意涵以及對姓氏的看法。</p> <p>2. 觀看影片，說一說各國對於姓氏的看法及法律規定。</p> <p>參考影片： 假如新垣結衣要結婚了，她</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 實作成果</p> <p>3. 上台分享</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思</p>

						<p>一定要改姓嗎？為什麼日本女生結婚後，都會改姓呢？ 志祺七七</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6kWqP_5JDzw</p> <p>3. 分組討論姓氏、家庭、社會習慣與法律間的關係，並發表自己的看法。</p>	<p>與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。