

110 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一、二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：社會領域教學團隊

一、教材版本：康軒版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位 置、地圖與 座標系統	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖的四個要素	一、我的位置在哪裡 1.位置的表達方式 2.位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1.經緯度座標系統 2.經度與時區 3.緯度與氣候	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J5:了解我國地理位置的特色及重要性。	
二	第一單元 基本概念與臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社	地Aa-IV-1:全球經緯度	1.認識經緯線	一、我的位置在哪裡 1.位置的表達	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【海洋教育】 海J5:了解我國國土地	

	第 1 課位 置、地圖與 座標系統	判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	座標系統。	2. 判讀經緯度位置	方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯度座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	理位置的特色及重要性。	
三	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課位 置、地圖與 座標系統	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 了解經度與時區的關係	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯度座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

			視生活中面對的選擇與決策。						
四	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位 置、地圖與 座標系統	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Aa-IV-3: 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 了解緯度與氣候的關係	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯度座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
五	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置 對臺灣的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Aa-IV-1: 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2: 全球海陸分布。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	一、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 二、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

						三、探究活動： 臺灣的發展成就與位置有何關聯？			
六	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置 對臺灣的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	1. 了解臺灣生態多樣性 2. 知道位置對臺灣的影響	一、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 二、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動： 臺灣的發展成就與位置有何關聯？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5:了解我國地理位置的特色及重要性。	
七	第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載	

	<p>【量週】複習第一單元第1-2課</p>	<p>嘗試改善獲解問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地Aa-IV-2:全球海陸分布。 地Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>2.判讀方位與認識地圖要素 3.認識經緯線與判讀經緯度 4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5.認識臺灣的範圍和行政區 6.認識全球海陸分布的特性 7.了解臺灣生態多樣性</p>	<p>2.位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1.經緯度座標系統 2.經度與時區 3.緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示 1.臺灣的範圍與行政區 2.臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響 1.生態環境豐富多變 2.特有生物眾多 3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p>	<p>5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>力的重要性。 【海洋教育】 海J5:了解我國地理位置的特色及重要性。</p>	
八	第一單元	社-J-A2:覺察	社1a-IV-1:發覺生活	地Ab-IV-1:	1.認識地形	一、臺灣地形的	1.教師觀察	【環境教育】	

	<p>基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形</p>	<p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布</p>	<p>樣貌為何 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布 二、如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 三、如何適度利用土地資源 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
九	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形</p>	<p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖</p>	<p>一、臺灣地形的樣貌為何 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布 二、如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

		格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 三、如何適度利用土地資源 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？			
十	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1: 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ab-IV-2: 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4: 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	一、臺灣地形的樣貌為何 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布 二、如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 三、如何適度利用土地資源 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11: 了解天然災害的	

		解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						人為影響因子。	
十一	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣 的海域	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	一、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 二、臺灣的海域利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
十二	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣 的海域	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1. 關心臺灣的海岸利用	一、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟)	

		<p>決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。</p>		<p>二、臺灣的海域利用現況如何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	
十三	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。</p> <p>地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色 	<p>一、臺灣的海岸如何利用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 <p>二、臺灣的海域利用現況如何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【環境教育】</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	

		社會的互動關係。							
十四	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候 【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ac-IV-1:天氣與氣候。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
十五	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Ac-IV-1:天氣與氣候。 地Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

		<p>學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>1. 氣候資料的解讀</p> <p>2. 臺灣的氣候特色</p> <p>3. 臺灣的氣候災害</p> <p>三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p>			
十六	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探</p>	<p>地Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1. 了解臺灣的氣象災害</p>	<p>一、今天天氣如何</p> <p>1. 天氣與天氣因子</p> <p>2. 天氣預報</p> <p>二、臺灣的氣候有什麼特色</p> <p>1. 氣候資料的解讀</p> <p>2. 臺灣的氣候特色</p> <p>3. 臺灣的氣候災害</p> <p>三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】 環J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	

		格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	究、訪查、創作或展演等活動。			有哪些？			
十七	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	一、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水資源從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性 二、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。	
十八	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的	一、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水資源從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性 二、如何充分利用水資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因	

		規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。				1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育		子。	
十九	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Ac-IV-3: 臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	一、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水資源從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性 二、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環J11: 了解天然災害的人為影響因子。	
廿	第一單元 基本概念與臺灣 【第三次評	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並	社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地Ac-IV-1: 天氣與氣候。	1. 認識天氣、天氣因子與氣候	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4: 了解永續發展的意義(環境、	

<p>【量週】 複習第一單元第 5-6 課</p>	<p>嘗試改善獲解 決問題。 社-J-A3:主動 學習與探究人 類生活相關議 題,善用資源並 規畫相對應的 行動方案及創 新突破的可能 性。 社-J-B1:運用 文字、語言、表 格與圖像等表 徵符號,表達人 類生活的豐富 面貌,並能促進 相互溝通與理 解。</p>	<p>係。 地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 社 1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理 基本概念與技能,檢 視生活中面對的選擇 與決策。 社 3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言 語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執 行社會領域的問題探 究、訪查、創作或展 演等活動。</p>	<p>地 Ac-IV-2: 臺灣的氣候 特色。 地 Ac-IV-3: 臺灣的水資 源分布。 地 Ac-IV-4: 問題探究:颱 風與生活。</p>	<p>2. 認識降水 類型 3. 了解什麼 是天氣預報 4. 能判讀等 雨量線圖與 等溫線圖 5. 知道臺灣 的氣候特色 與氣象災害 6. 了解臺灣 的水資源與 河川特色 7. 認識水系 的概念 8. 了解臺灣 水資源開發 與保育 9. 關心臺灣 對環境的利 用與維護</p>	<p>2. 位置與地圖 二、絕對位置對 日常生活有哪 些影響 1. 經緯度座標 系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置 如何表示 1. 臺灣的範圍 與行政區 2. 臺灣的相對 位置 四、位置對臺灣 帶來哪些影響 1. 生態環境豐 富多變 2. 特有生物眾 多 3. 以發達國際 貿易作為經濟 發展基礎 五、探究活動: 臺灣的發展成 就與位置有何 關聯? 六、臺灣地形的 樣貌為何 1. 臺灣的地形 特徵</p>	<p>5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>社會與經濟 的均衡發展) 與原則。 環 J10:了解 天然災害對 人類生活、生 命、社會發展 與經濟產業 的衝擊。 環 J11:了解 天然災害的 人為影響因 子。</p>	
-------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--

					<p>2. 臺灣的地形分布</p> <p>七、如何表現一地的地形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 <p>八、如何適度利用土地資源</p> <p>九、探究活動：土石流是天災還是人禍？</p> <p>十、臺灣的海岸如何利用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 <p>十一、臺灣的海域利用現況如何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島 <p>十二、今天天氣如何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>十三、臺灣的氣候有什麼特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 <p>十四、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p> <p>十五、臺灣的水資源夠用嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水循環從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性 <p>十六、如何充分利用水資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育 		
廿一	第一單元 基本概念與 臺灣 複習全冊	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-1: 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 	<p>一、我的位置在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境

		<p>決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探</p>	<p>全球海陸分布。</p> <p>地Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地Aa-IV-4:問題探究:臺灣與世界各地的關聯性。</p> <p>地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。</p> <p>地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地Ab-IV-4:問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>與認識地圖要素</p> <p>3. 認識經緯線與判讀經緯度</p> <p>4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係</p> <p>5. 認識臺灣的範圍和行政區</p> <p>6. 認識全球海陸分布的特性</p> <p>7. 了解臺灣生態多樣性</p> <p>8. 認識地形的作用力與地形的種類</p> <p>9. 認識臺灣地形的及其分布</p> <p>10. 認識地形的表示方法</p> <p>11. 了解臺</p>	<p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響</p> <p>1. 經緯度座標系統</p> <p>2. 經度與時區</p> <p>3. 緯度與氣候</p> <p>三、臺灣的位置如何表示</p> <p>1. 臺灣的範圍與行政區</p> <p>2. 臺灣的相對位置</p> <p>四、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <p>1. 生態環境豐富多變</p> <p>2. 特有生物眾多</p> <p>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>五、探究活動:臺灣的發展成就與位置有何關聯?</p> <p>六、臺灣地形的樣貌為何</p> <p>1. 臺灣的地形特徵</p> <p>2. 臺灣的地形</p>	<p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>的倫理價值。</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11:了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J5:了解我國地理位置的特色及重要性。</p> <p>海J7:探討與海洋相關產業之發展</p>
--	--	---	---	--	--	--	-------------------------------	--

		及臺灣與國際社會的互動關係。	究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ac-IV-1: 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2: 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3: 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4: 問題探究: 颱風與生活。	灣的環境問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 16. 認識水循環的概念 17. 了解臺灣的河川特色 18. 了解臺灣水資源開發與保育 19. 關心臺灣對環境的利用與維護	分布 七、如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 八、如何適度利用土地資源 九、探究活動: 土石流是天災還是人禍? 十、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 十一、臺灣的海域利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島 十二、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 十三、臺灣的氣		對臺灣經濟的影響。 海 J12: 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
--	--	----------------	----------------	---	---	---	--	---	--

					候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 十四、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？ 十五、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水循環從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性 十六、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

第二學期

週次	單元/主題 名稱	學習領域核 心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			學習表現	學習內容					
一	第一單元 基本概念與 臺灣 第1課臺灣 的人口成長 與分布	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題,進 而分析判斷 及反思,並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-B1:運 用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號,表達人類 生活的豐富 面貌,並能促 進相互溝通 與理解。	社 1a-IV-1:發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1a-IV-1:說明 重要地理現象分 布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。	地 Ad-IV -1:臺灣的 人口成長與 分布。	1. 認識影響 一地人口數 量變動的要素 2. 應用出 生、死亡、 移入、移出 要素判讀圖 表	一、臺灣的人口如何變動? 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長 2. 臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段 二、人口為什麼會遷移? 1. 人口遷移的因素:推力與 拉力 2. 人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特 徵? 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵,並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。	
二	第一單元 基本概念與 臺灣	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題,進	社 1a-IV-1:發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	地 Ad-IV -1:臺灣的 人口成長與	1. 應用出 生、死亡、 移入、移出	一、臺灣的人口如何變動? 1. 人口成長的要素 (1)自然增加	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解	

	第1課臺灣的人口成長與分布	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	分布。	要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	(2)社會增加 (3)人口成長 2. 臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段 二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素:推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口	4. 紙筆測驗	學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
三	第一單元基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長 2. 臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段 二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素:推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		進相互溝通與理解。	選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			(2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口			
四	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育程度組成 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ 四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民 2. 多元文化的特色 (1)飲食 (2)宗教祭儀	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產	

			探究結果。			(3)語言		生的衝突、融合或創新。	
五	第一單元 基本概念與 臺灣 第2課臺灣 的人口組成 與多元族群	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4:問題探究:臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	一、什麼是人口組成? 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育程度組成 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題? 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動:面對臺灣的少子化、人口老化等問題,我們該如何因應與調適? 四、臺灣多元族群的文化特色是什麼? 1. 臺灣的族群組成 (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民 2. 多元文化的特色 (1)飲食 (2)宗教祭儀 (3)語言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
六	第一單元 基本概念與	社-J-A2:覺察人類生活	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	地 Ad-IV-3:多元族	1. 認識臺灣多元族群的	一、什麼是人口組成? 1. 年齡組成	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5:了解	

	<p>臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>群的文化特色。</p>	<p>形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色</p>	<p>(1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育程度組成 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ 四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民 2. 多元文化的特色 (1)飲食 (2)宗教祭儀 (3)語言</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
七	<p>第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評量週】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明</p>	<p>地 Ae-IV -1:臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程</p>	<p>一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長 2. 臺灣人口成長的歷程</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)</p>	

		<p>決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>(1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段 二、人口為什麼會遷移? 1.人口遷移的因素:推力與拉力 2.人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵? 1.平地人口多於山地人口 2.西部人口多於東部人口 3.都市人口多於鄉村人口 四、什麼是人口組成? 1.年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2.性別組成 3.教育程度組成 五、臺灣近年有哪些重要的人口議題? 1.少子化 2.人口老化 3.扶養比上升 六、探究活動:面對臺灣的少子化、人口老化等問題,我們該如何因應與調適? 七、臺灣多元族群的文化特</p>		<p>與原則。 【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

						色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 (1) 原住民族 (2) 漢族 (3) 新住民 2. 多元文化的特色 (1) 飲食 (2) 宗教祭儀 (3) 語言			
八	第一單元 基本概念與 臺灣 第3課臺灣 的第一級產 業	社-J-A2: 覺 察人類生活 相關議題，進 而分析判斷 及反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-A3: 主 動學習與探 究人類生活 相關議題，善 用資源並規 劃相對應的 行動方案及 創新突破的 可能性。 社-J-B1: 運 用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富	社 1a-IV-1: 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 社 2a-IV-2: 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡，發 展本土意識與在 地關懷。 社 3b-IV-1: 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。	地 Ae-IV -1: 臺灣農 業經營的特 色。	1. 認識臺灣 農業發展的特 色 2. 了解臺灣 農業發展面 臨的問題 3. 指出臺灣 農業因應挑 戰的轉型方 式	一、臺灣的產業結構是怎麼 轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1) 第一級產業 (2) 第二級產業 (3) 第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變 二、臺灣農業的發展有哪些 特色？ 1. 臺灣農業的特色 (1) 受自然環境影響大 (2) 耕地狹小，集約耕作 (3) 農業技術先進 (4) 農業商品化 (5) 農村勞力老化 2. 臺灣農業的轉型 三、臺灣的漁業和畜牧業發 展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 (1) 漁業的發展特色 (2) 漁業的問題與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解 永續發展的 意義(環境、 社會、與經濟 的均衡發展) 與原則。 【海洋教育】 海 J4: 了解 海洋水產、工 程、運輸、能 源、與旅遊等 產業的結構 與發展。 【閱讀素養 教育】 閱 J3: 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他	

		面貌，並能促進相互溝通與理解。				(1)畜牧業的發展特色 (2)畜牧業的問題與轉型		人進行溝通。	
九	第一單元 基本概念與 臺灣 第3課臺灣 的第一級產業	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV -1:臺灣農業經營的特色。	1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1)第一級產業 (2)第二級產業 (3)第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變 二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小，集約耕作 (3)農業技術先進 (4)農業商品化 (5)農村勞力老化 2. 臺灣農業的轉型 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 (1)漁業的發展特色 (2)漁業的問題與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型 (1)畜牧業的發展特色 (2)畜牧業的問題與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十	第一單元 基本概念與 臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ae-IV -2:臺灣工業發展的特	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解	

<p>第4課臺灣的第二、三級產業</p>	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>色。</p>	<p>工業考量的區位因素</p>	<p>(1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2.工業區位因素 (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策 二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1.臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2.轉型中的臺灣工業 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1.臺灣的第三級產業 2.國際貿易的定義 3.臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例</p>	<p>4.紙筆測驗</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
----------------------	---	--	-----------	------------------	--	---------------	--	--

<p>十一</p>	<p>第一單元 基本概念與 臺灣 第4課臺灣 的第二、三 級產業</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV -2:臺灣工業發展的特色。</p>	<p>1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向</p>	<p>一、工廠要蓋在哪裡比較好? 1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 工業區位因素 (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策 二、臺灣的工業發展有哪些特色? 1. 臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業 三、臺灣的國際貿易有什麼特色? 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
-----------	--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--

						四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例		
十二	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 工業區位因素 (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策 二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。

						2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例			
十三	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 【第二次評量週】	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1: 聚落體系與交通網絡。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1) 臺灣的陸運 (2) 臺灣的空運 (3) 臺灣的水運 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十四	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Af-IV-1: 聚落體系與交通網絡。	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內	

	的聚落類型與交通網絡	及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的水運 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題		的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十五	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文	地 Af-IV-2:都市發展與都市化。	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的水運	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		與理解。	的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			三、來到都市會看到什麼現象? 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題			
十六	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	一、六都具有哪些特色? 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 三、臺灣區域間有哪些差異? 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1)東部與西部的差異 (2)都市與鄉村的差異 四、探究活動:地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		識,參與社會公益活動。							
十七	第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣 的區域發展 與差異	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣 四大區域與離島地區的發展特色	一、六都具有哪些特色? 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 三、臺灣區域間有哪些差異? 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1)東部與西部的差異 (2)都市與鄉村的差異 四、探究活動:地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十八	第一單元 基本概念與	社-J-A2:覺察人類生活	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境	地 Af-IV-3:臺灣的	1. 了解臺灣 有哪些區域	一、六都具有哪些特色? 1. 臺北市	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4:了解	

	<p>臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響</p>	<p>2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
十九	<p>第一單元 基本概念與臺灣 【第三次評量週】 複習第一單</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明</p>	<p>地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV</p>	<p>1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異</p>	<p>一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>	

<p>元第 5-6 課</p>	<p>決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p>	<p>重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意</p>	<p>-2:都市發展與都市化。 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 9. 認識臺灣六都的發展優勢 10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 11. 了解臺灣有哪些區</p>	<p>二、來去都市?怎麼去? 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1) 臺灣的陸運 (2) 臺灣的空運 (3) 臺灣的水運 三、來到都市會看到什麼現象? 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 四、六都具有哪些特色? 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 五、北、中、南、東各區域有什麼特色? 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 六、臺灣區域間有哪些差異? 1. 本島與離島的差異</p>	<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
-----------------	---	--	---	---	---	--	--

			維護生態的多樣性。		域發展差異與形成原因 12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異 七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化			
廿	第一單元 基本概念與臺灣 複習全冊	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境	地 Ad-IV-1: 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2: 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3: 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4: 問題探	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1) 自然增加 (2) 社會增加 (3) 人口成長 2. 臺灣人口成長的歷程 (1) 緩慢成長階段 (2) 快速成長階段 (3) 成長停滯階段 二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1) 國內遷移與國際遷移 (2) 暫時遷移與永久遷移	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

		<p>可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發</p>	<p>互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1:現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>究:臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究:產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2:都市發展與都市</p>	<p>5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 6. 認識臺灣農業發展的特色 7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 8. 認識臺灣工業的發展歷程 9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯 10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差</p>	<p>三、臺灣的人口分布有何特徵? 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口 四、什麼是人口組成? 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育程度組成 五、臺灣近年有哪些重要的人口議題? 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 六、探究活動:面對臺灣的少子化、人口老化等問題,我們該如何因應與調適? 七、臺灣多元族群的文化特色是什麼? 1. 臺灣的族群組成 (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民 2. 多元文化的特色 (1)飲食 (2)宗教祭儀 (3)語言</p>		<p>欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	---	--

	<p>展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>化。</p> <p>地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4: 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>異與關係</p> <p>12. 認識交通的類型</p> <p>13. 明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>15. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的</p>	<p>八、鄉村和都市有什麼差異？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 <p>九、來去都市？怎麼去？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通類型 <ol style="list-style-type: none"> (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 <ol style="list-style-type: none"> (1) 臺灣的陸運 (2) 臺灣的空運 (3) 臺灣的水運 <p>九、來到都市會看到什麼現象？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 <p>十、六都具有哪些特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 <p>十一、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北部區域 2. 中部區域 	<p>政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

					權衡	3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 十二、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異 十三、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住 民族文化			
--	--	--	--	--	----	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。