

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表 設計者：陳冠妮

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：二節 三、教學對象：語言障礙一年級 1 人  
 四、安置類型：巡迴輔導班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從日常生活中建構各種語彙的概念、聲音語意的連結。</li> <li>2. 能從配對、分類、分辨來進行認識或界定物品的名稱，</li> <li>3 能確實分辨語彙符號.</li> <li>4. 在結構的情境中能百分之百的理解問題，並說出肯定或否定答覆。</li> <li>5. 能將所學得的句型類化，應用到各種情境中，正確說出貼切的句子，同時對其他語彙充滿好奇。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-7 週	單元一：建立溝通(1)	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	1. 能建構各種語彙	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	能使用常用字彙

第 8-14 週	單元二：建立溝通(2)	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。  特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息	2. 能從日常生活中連結聲音和語意	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。  特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	能說出日常生活中的語意
第 15-20 週	單元三：語彙符號的應用	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。  特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	3. 能分辨語彙符號	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。  特溝 B-sP-2 音量及說話節奏。	能利用語彙符號溝通

本學期課程內涵： 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	單元四：理解問題	特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。  特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	4. 能在結構的情境中理解問題	特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。  特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	能理解溝通情境
第 8-14 週	單元五：表達訊息	特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。  特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	5. 能正確表達貼切的内容	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。  特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	能以表情或語意參與活動

第 15-20 週	單元六： 句型練習	特溝 2-sP-6 以基本句型 進行對話。  特溝 2-sA-2 依情境需求 調整適切的溝通形式。	6. 能將所學得的句型類化，應用到 各種情境中	特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通 的技巧。	能在溝通情境中說出基本句型。
-----------	--------------	---	----------------------------	---------------------------------	----------------

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。