

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠	班級數	6		
校址	嘉義縣中埔鄉灣潭村下庄 1之1號	電話	2531660	傳真	2533348
網址	http://www.utps.cyc.edu.tw				
校長	劉昭志	E-mail	utps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	蔡榮松	E-mail	utps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	15				
班級數 (含特教、藝才班)	6	特教、藝才班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數 (含特教、藝才班)	16	特教藝才學生數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析(包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 自然生態環境良好,有利於生態教學推動 ◎ 靠近山區,鳥類、昆蟲、花草樹木等動植物自然生態資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 校地幅員狹窄,發展受限制。 ◎ 學校網展尚未雙語化,雙語網管人力缺乏。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 社區志工協助校園生態環境的維護 ◎ 緊臨阿里山國家風景區,可規劃環境教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 平時環境的維護需要大量人力,現有人力資源不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 發展學校本位課程--閱讀結合生態在地教材,編列課程。
教學設施	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 硬體設備尚稱充足 ◎ 資訊設備尚稱良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教學設備較老舊,無足夠經費加以汰舊換新。 ◎ 受限規劃項目及經費,軟體設備略嫌不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 爭取各項公私團體資源。 ◎ 長期推動閱讀計畫,結合讀報教育、愛的書庫、行動閱讀車等提升學生語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 未能完全補足教具及教學設備。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 規畫資源善用之措施。 ◎ 繼續添購教學設備。 ◎ 將學習教室拓展到社區,擴大學習視野
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學校教師教學經驗豐富,關心學生,熱衷學習,利用課餘時間參與研習課程,不斷精進學習。 ◎ 教師不同專業背景,有助觀摩學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 缺少專家指導 ◎ 課程多,工作量大 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 新事務接受度高 ◎ 增聘教學專長支援教師陪著老師一起成長 ◎ 鼓勵教師參加進修研習並將所學運用於教學現場及同仁間知識管理分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 時代變革快速,教師工作壓力大。 ◎ 藝術與人文領域師資缺乏。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 組成課程研發小組,蒐集在地素材,塑造教學群並帶動教師群學習新氣象。 ◎ 多舉辦教學觀摩,經驗分享。 ◎ 建立自發性學群專業對話機制,營造攜手並進空間。

<p>學生特質</p>	<p>◎活潑可愛，有活力。 ◎純樸天真。</p>	<p>◎學區家庭受限於務農為主，學生接受外在刺激較少。 ◎生活教育待加強。 ◎家長社經地位不高，忽略學生內心需求。</p>	<p>◎學習力強，可塑性高。</p>	<p>◎新住民子女、單親、隔代教養兒童日益增加。家庭功能薄弱。 ◎單純、樸實，自主學習意願低。</p>	<p>◎加強多元社團活動 ◎增加各項比賽觀摩機會，增廣見識及激發學習態度 ◎推動本位課程鼓勵學生自我學習。</p>
<p>家長期望</p>	<p>◎家長均認同教育學習重要 ◎家長會關心學校事務，並給予學校多方資源。</p>	<p>◎缺乏現代教育知識。 ◎部分家長對學校教師付出並未用心體察。 ◎弱勢學生家長較少關心學生學習。</p>	<p>◎家長委員會關心與支持學校事務。 ◎志工團隊服務意願高。</p>	<p>◎學區內家長普遍對教育期許較著重學生成績，而忽略學生多元能力發展。</p>	<p>◎安排課後學習照顧輔導，以彌補家庭功能不彰。 ◎運回家長會、義工團資源彌補學校資源不足。 ◎舉辦親職教育增加家長教養子弟方法及了解學校教育措施。</p>
<p>社區特性</p>	<p>◎學生結構包含閩南、原住民及新移民子女等多元族群與文化範疇。 ◎社區務農維生經濟較穩定</p>	<p>◎學區家庭受限於務農為主，學生接受外在刺激較少。 ◎弱勢學生比例偏高，超過全校學生一半之多。</p>	<p>◎位置緊鄰中埔交流道，具地利與交通之便。 ◎社區資源豐富且多元，可運用部分社區資源配合學校課程</p>	<p>◎文化刺激少 ◎配合家長農忙時間，部分家長較少參與學校活動，溝通困難</p>	<p>◎社區家長好公義，可積極鼓勵協助或參加學校活動 ◎引進不同社區支援，擴大學生學習層面。 ◎舉辦及申請相關經費增加學生城鄉交流機會。</p>

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）

（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	生態導覽(蝴蝶)~陳良庸老師	一~六年級	自然領域生態課程
	生態導覽(蝴蝶)~胡南馨老師	一~六年級	自然領域生態課程
	社區理事長~黃順忠	一~六年級	環境教育課程
	村長~蔡健旺	一~六年級	環境教育課程
物力資源	檳榔加油扇	一~六年級	環境教育課程、綜合領域課程
環境資源	檳榔產業轉型	一~六年級	環境教育、自然生態課程
	藥草園	一~六年級	環境教育
	石蓮花產銷班	一~六年級	生態教育課程
	啟榮農場	一~六年級	生態教育課程