

# 嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 110 學年度特殊類型教育巡迴輔導班國語領域 教學計畫表 設計者：陳冠妮

一、教材來源：□自編 ■編選-參考 00 版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：2 人

教學對象							
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	障礙類別/程度
黃○○	二	自閉症	安○○	二	自閉症		

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p><b>【學習表現】</b> <b>聆聽：</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>口語表達：</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>標音符號與運用：</b> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p><b>識字與寫字：</b> 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 簡化、減量：認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。</p> <p>2. 運用適當的語詞與基本句型表達想法。</p> <p>3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4. 認識與正確書寫常用字與常用語詞，能從字義理解詞義，並能分辨相同偏旁字。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察和實作為主。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p>

<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>簡化：</b> 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>寫作：</b></p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>簡化：</b> 寫出能表達語意的句子與主題的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p><b>文章篇章</b></p> <p><b>注音符號：</b></p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>簡化、減量：</b>標注注音符號的記敘、應用文本。</p> <p><b>字詞：</b></p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>簡化、減量：</b> 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p><b>簡化、減量：</b> 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p><b>簡化、減量：</b> 1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p><b>簡化、減量：</b> 800 個常用語詞的使用。</p>	<p>5. 認識、理解文章內常用標點符號的用法，並使用語句中。</p>	
--	---	-------------------------------------	--

**句段：**

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

**篇章：**

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

**文本表述**

**記敘文本：**

Ba-I-1 順敘法。

**應用文本：**

Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。

**文化內涵**

**物質文化：**

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

**社群文化：**

Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 週 ~ 七 週	<b>開心一起玩 - 第一~六課</b> 1. 講解課文。 2. 每課生字。 3. 生活舉例生字造詞。 4. 語詞填入句子。 5. 照樣造句仿寫練習。 6. 造句仿寫與擴寫練習。 7. 相似字辨識與造詞。 8. 注音符號辨識與使用。	八 週 ~ 十四 週	<b>美食故事多- 第七~九課</b> 1. 講解課文。 2. 每課生字。 3. 生活舉例生字造詞。 4. 語詞填入句子。 5. 照樣造句仿寫練習。 6. 造句仿寫與擴寫練習。 7. 相似字辨識與造詞。 8. 注音符號辨識與使用。	十五 週 ~ 二十 週	<b>語文真有趣- 第十 ~ 十二課</b> 1. 講解課文。 2. 每課生字。 3. 生活舉例生字造詞。 4. 語詞填入句子。 5. 照樣造句仿寫練習。 6. 造句仿寫與擴寫練習。 7. 相似字辨識與造詞。 8. 注音符號辨識與使用。

### 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 週 ~ 七 週	<b>出去走一走 - 第一 ~ 五課</b> 1. 講解課文。 2. 每課生字。 3. 生活舉例生字造詞。 4. 語詞填入句子。 5. 照樣造句仿寫練習。 6. 造句仿寫與擴寫練習。 7. 相似字辨識與造詞。 8. 注音符號辨識與使用。	八 週 ~ 十四 週	<b>好奇動手做 - 第六 ~ 九課</b> 1. 講解課文。 2. 每課生字。 3. 生活舉例生字造詞。 4. 語詞填入句子。 5. 照樣造句仿寫練習。 6. 造句仿寫與擴寫練習。 7. 相似字辨識與造詞。 8. 注音符號辨識與使用。	十五 週 ~ 二十 週	<b>故事有意思 - 第十 ~ 十二課</b> 1. 講解課文。 2. 每課生字。 3. 生活舉例生字造詞。 4. 語詞填入句子。 5. 照樣造句仿寫練習。 6. 造句仿寫與擴寫練習。 7. 相似字辨識與造詞。 8. 注音符號辨識與使用。

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表