

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 110 學年度特殊類型教育巡迴輔導班數學領域 教學計畫表 設計者：陳冠妮

一、教材來源：□自編 ■編選-參考 00 版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：2 人

教學對象							
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	障礙類別/程度
黃○○	二	自閉症	安○○	二	自閉症		

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間</p>	<p>【學習表現】 N(數與量)：</p> <p>【n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。】</p> <p>【n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。】</p> <p>【n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。】</p> <p>減量：應用加法和減法的計算於日常應用解題。。</p> <p>【n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。】</p> <p>【n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。】</p> <p>【n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。】</p> <p>減量：理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>【n-I-8 認識容量、重量、面積。】</p> <p>【n-I-9 認識時刻與時間常用單位。】</p>	<p>1. 能理解一千以內數的位值結構以及鈔票的認識與使用，並據以作為加、減算之基礎，並應用日常解題。</p> <p>2. 能理解加、減法的意義並依位值概念做多位數直式計算以及加減結合、交換與互逆的關係。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察和實作為主。</p>

的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C 社會參與：

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

S(空間與形狀)：

【s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。】

R(關係)：

【r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。】

【r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。】

【r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。】

D(資料與不確定性)：

【d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與明。】

簡化： 認識分類的模式，能將提供的資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

【學習內容】

【N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。】

【N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。】

簡化： 加減算式與直式計算：用位值表理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。

【N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。】

【N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。】

簡化： 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。

【N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。】

【N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。】

3. 能理解用乘法的意義，發展「倍」的概念，熟練十十乘法，並能依操作與乘法概念來進行分裝與平分的除法活動。

4. 具體情境中，能解決兩步驟加、減、乘、併式計算與應用問題。

5. 能理解長度、面積、容量、重量、時間的常用單位與換算，並能進行實測、直接與間接比較以及計算。

6. 從操作活動，初步認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），連結幾何概

2. 評量調整需求服務：延長時間。

	<p>【N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。】</p> <p>【N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。】</p> <p>【N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。】 減量：長度：「公分」、「公尺」。實測、計算與單位換算。</p> <p>【N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。】</p> <p>【N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。】</p> <p>【N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。】</p> <p>【S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。】</p> <p>【S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。】</p> <p>【S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。】</p> <p>【S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。】</p> <p>【S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。】</p> <p>【R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。】</p> <p>【R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。】</p> <p>【R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。】</p> <p>【R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。】</p>	<p>念（如長、短、大、小），並做辨識與分類。</p> <p>7. 能使用數學語言中的運算符號與關係符號，如：$+$、$-$、\times與大小關係「$>$」與「$<$」的符號。</p> <p>8. 認識分類的模式並以操作活動為主，能將提供的資料進行分類、記錄、呈現資料並做簡單的呈現與說明。</p>	
--	---	---	--

	<p>【D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。】</p> <p>簡化、減量：分類與呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 週 ~ 七 週	<u>200 以內的數、二位數直式加減、量長度</u> (一) 200 以內的數 1. 數到 200。 2. 使用錢幣。 3. 比大小。 (二) 二位數直式加減。 1. 加法直式計算。 2. 減法直式計算。 (三) 角 1. 個別單位測量。 2. 認識公分。 3. 長度合成與分解。	八 週 ~ 十四 週	<u>九九乘法、幾點幾分、面的大小</u> (一) 九九乘法 1. 2、5、4、8 的倍數。 2. 3、6、9、7 的倍數。 (二) 幾點幾分 1. 幾點幾分。 2. 數字鐘。 (三) 面的大小 1. 面的大小直接比較。 2. 面的大小間接比較。 3. 面的大小個別單位比較。	十五 週 ~ 二十 週	<u>兩步驟加減、重量與容量、垂直平行</u> (一) 兩步驟加減 1. 兩步驟加法。 2. 兩步驟減法。 3. 兩步驟加減混和。 (二) 重量與容量 1. 容量直接與間接比較。 2. 重量直接與間接比較。 (三) 垂直與平行 1. 水平線與鉛直線。 2. 平行與垂直。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 週 ~ 七 週	1000 以內的數、三位數加減、年月日 (一) 1000 以內的數 1. 數到 1000。 2. 使用錢幣。 3. 比大小。 (二) 三位數加減 1. 三位數加法。 2. 三位數減法。 3. 加減關係 (三) 年月日 1. 年月日的關係。 2. 有多少天。 3. 是幾月幾日。 4. 認識一星期。	八 週 ~ 十四 週	10、1、0 與兩步驟乘法、公尺公分 (一) 10、1、0 乘法 1. 乘法關係。 2. 乘法直式紀錄。 (二) 兩步驟乘法 1. 兩步驟乘加問題。 2. 兩步驟乘減問題。 3. 兩步驟加乘問題。 4. 兩步驟減乘問題。 (三) 公尺公分 1. 認識公尺。 2. 長度測量與計算。	十五 週 ~ 二十 週	分分看、加法減法、平面與立體圖形 (一) 分分看 1. 分裝活動。 2. 認識平分。 3. 等分活動。 (二) 加法減法 1. 加了多少。 2. 拿了多少。 3. 原來是多少。 (三) 平面與立體圖形 1. 平面、邊、角。 2. 正三角形、正方形、長方形。 3. 正方體、長方體。

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表