

嘉義縣民雄鄉/興中國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班國語領域課程教學進度總表 設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、3 年級 1 人，智能障礙 4 年級 1 人、3 年級 2 人，智能障礙 1 年級 1 人共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。不調整</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。簡化為能學習聆聽不同的媒材，說出重點</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。簡化減量為能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。不調整</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。不調整</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。簡化為能夠聆聽他人的發言，並說出重點。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。減量為聆聽內容的合理性，並分辨事實。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。簡化為能仿說正確的注音符號與聲調</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整為能仿說及仿寫二拼音和三拼音的拼讀和書寫</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。不調整</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。簡化為能仿說標注注音的課文</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。簡化減量為400 個常用字的字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。簡化為認識常用字筆畫</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。不調整</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。不調整</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。減量為故事</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化、替代為運用已習得日常</p>	<p>1. 聆聽他人簡短的發言，並說出重點。</p> <p>2. 聆聽有聲繪本並說出大意</p> <p>3. 運用適當的語言表達自己的情緒與意見。</p> <p>4. 能認識常用國字至少 400 字，使用 200 字</p> <p>5. 認識常用字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>6. 能了解順敘法書寫的課文中重要訊息與觀點。</p> <p>7. 指出並仿寫課文中 400~600 個常用國字。</p> <p>8. 能用肯定句和否定句回答課文內容及問題。</p> <p>9. 能看圖說故事。</p>	<p>1. 實作評量 能在教師運用字卡教學時，挑出正確的字詞。並且用運用教學字卡排列出正確與詞語與短句。並能從課文中指認正確的語詞。</p> <p>2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80%。包含運用師大生字簿網頁所製作之描紅作業單、與詞語造句作業單。</p> <p>3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提之課文相關問題，並且進行造詞、造句。能口頭發表生活經驗與內心感受。</p> <p>4. 回家作業 獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p>

聽學習的效能。不調整

口語表達：

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。簡化為能說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。替代為複誦所聽聞的簡要內容。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。不調整

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。簡化為運用適當詞語表達想法

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。簡化為把握說話的重點並作適當回應。

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。不調整

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。不調整

2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。不調整

標音符號與運用：

3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。簡化為能仿說及描寫注音符號

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。簡化能利用國

生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。

Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。

減量為 500 個常用字的使用。

Ab-II-9 量詞的運用。不調整

Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。簡量為 600 個常用字的使用。

Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。簡化為 700 個常用語詞的使用。

Ac-III-2 基礎句型結構。分解為能使用肯定句、否定句短句。

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。減量、替代為認讀故事與童詩。

Ba-I-1 順敘法。不調整

Bb-II-1 自我情感的表達。不調整

Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。替代為能仿寫與描寫課文中的 200 個常用國字

Ba-III-1 順敘與倒敘法。減量為聽懂順敘法句子。

Bb-III-1 自我情感的表達。不調整

Bb-III-2 人際交流的情感。分解、替代為運用適當語氣、態度和肢體動作表現對人的情感。

字增進注音符號的學習

3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。**簡化**運用注音符號表達想法

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

簡化為認識注音符號，理解生字

識字與寫字：

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。**簡化**、**減量**為使用常用國字 400 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。**簡化**為利用部件輔助識字

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。**不調整**

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。**替代**為能掌握運筆原則描寫生字。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。**簡化**、**減量**為使用常用國字 500 字。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

簡化減量為能抄寫日常生活常用的生字。

Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。**替代**為能說出一件事的因果關係

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。**減量**、**替代**為有聲繪本中的清潔、學校、交通工具、購物及為我們服務的人等文化內涵。

Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。**簡化**、**減量**為各類文本中的親屬關係等文化內涵

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。**減量**、**替代**為有聲繪本中的飲食、交通工具、及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。**減量**為各類文本中所反映的個人與家庭的關係。

4-III-1 認識常用國字至少, 700字, 使用2, 200字。簡化、減量為使用常用國字600字

閱讀:

5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。替代為能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。替代為能找出課文中老師所念的字

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子, 和段落明示的因果關係理解文本內容。簡化為能依據課文內容理解文本內容

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代為了解與能力相符的文本。

5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。不調整

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代為了解與解能力相符的文本。

5-III-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。簡化為主動尋找閱讀材料

寫作:

6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫

	<p>作材料。不調整</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。簡化減量為會仿寫</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。簡化為能仿寫國字。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。替代為看圖說故事。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-七週	我會保護自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在聆聽時能聽懂 150 字的課文內容，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能認讀本課課文中的生字至少 100 字，並能使用 50 字。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重要的訊息與觀點。 6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「隱私」、「保護」、「胸部」 2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「不要碰我, 我不喜歡」 3. 能夠從字卡教學中，辨識「我、的、自、幾、不、小、心、弟、妹、可、以、上」等字，並能使用 4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，如何保護自己等訊息 6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。
第八-十四週	豐富的戶外活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在聆聽時能聽懂 250 字的課文內容，並說出聆聽內 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的

		<p>容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。</p> <p>3. 能認讀本課課文中的生字至少 150 字，並能使用 100 字。</p> <p>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重要的訊息與觀點。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。</p>	<p>關鍵字詞，例如「戶外活動」、「爸爸」、「媽媽」、「公園」、「爸爸」、「安全」、「平安」、「回家」</p> <p>2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「我喜歡到公園散步」</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「六、日、爸、媽、出、門、玩、去、大、山、力、水」等字，並能使用</p> <p>4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，有關戶外活動的訊息</p> <p>6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
<p>第十五-二十一週</p>	<p>健康安全的食物</p>	<p>1. 在聆聽時能聽懂 250 字的課文內容，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。</p> <p>3. 能認讀本課課文中的生字至少 150 字，並能使用 100 字。</p> <p>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重要的訊息與觀點。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「戶外活動」、「爸爸」、「媽媽」、「公園」、「爸爸」、「安全」、「平安」、「回家」</p> <p>2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「我喜歡到公園散步」</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「六、日、爸、媽、出、門、玩、去、大、山、力、水」等字，並能使用</p> <p>4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，有關戶外活動的訊息</p> <p>6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-七週	性別平等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在聆聽時能聽懂 300 字的課文內容，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能認讀本課課文中的生字至少 200 字，並能使用 150 字。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重要的訊息與觀點。 6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「男生」、「女生」、「大人」、「長大」、「屁股」、「身體」、「害怕」、「113」 2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「不可以亂摸我的身體」 3. 能夠從字卡教學中，辨識「男、女、小、上、同、人、地、方」等字，並能使用 4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，有關性別平等的訊息 6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。
第八-十四週	飲食與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在聆聽時能聽懂 300 字的課文內容，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能認讀本課課文中的生字至少 200 字，並能使用 150 字。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重要的訊息與觀點。 6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「飲食」、「生活」、「食物」、「五穀根莖類」、「奶類」、「油脂類」、「蛋豆魚肉類」、「蔬菜類」、「水果類」 2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「我喜歡吃…水果」 3. 能夠從字卡教學中，辨識「生、活、水、五、六、蛋、豆、魚、不、同、吃」等字，並能使用 4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，

			有關飲食與生活的訊息 6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。
第十五-二十一週	資源回收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在聆聽時能聽懂 350 字的課文內容，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能認讀本課課文中的生字至少 250 字，並能使用 200 字。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重要的訊息與觀點。 6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「我們」、「地球」、「資源」、「垃圾」、「分類」、「回收」 2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「鐵罐可以回收再利用」 3. 能夠從字卡教學中，辨識「我、們、人、山、海、車、子、回、收、垃、圾、少」等字，並能使用 4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，有關戶外活動的訊息 6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標