

110 學年度嘉義縣興中國民小學特殊教育特教班第一二學期閩南語領域教學計畫表 設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編 ■選編康軒

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、3 年級 1 人、智能障礙 4 年級 1 人、3 年級 2 人、1 年及 1 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>閩-E-A1</p> <p>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3</p> <p>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。減化為能聽辨閩南語常用字詞</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。不調整</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。不調整</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。不調整</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。簡化為能夠聽辨並尊重閩南語方音與語詞。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。不調整</p> <p>說話：</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。不調整</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。替代為能用閩南語念出圖片內容</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。簡化為家人稱謂、數字、三餐及文具。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。簡化為打招呼、數數</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。不調整</p> <p>Ba-I-1 身體認識。不調整</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。不調整</p> <p>Bb-I-2 學校生活。簡化為老師同學</p> <p>Bb-I-3 數字運用。不調整</p> <p>Bg-I-1 生活應對。簡化為早安午安及晚安</p> <p>Bg-I-2 口語表達。替代為能用閩南語表達需求</p> <p>Ba-II-1 社交稱謂。簡化為家人老師同學</p> <p>Bb-II-1 數字運用。不調整</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。簡化為課文中的語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。簡化為課文中的句型運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課堂中所教之閩南語的意思 2. 能聽懂日常生活閩南語並將所學運用在生活中 3. 能用閩南語說出完整句子 4. 能用簡單閩南語敘述生活事件 5. 能哼唱閩南語童謠 6. 能利用電腦學習閩南語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 能在教師運用字卡教學時，挑出正確的字詞。並能從課文中指認正確的語詞。 2. 口頭評量 可以口頭回答教師所提之課文相關問題，並且進行造詞、造句。能口頭發表生活經驗與內心感受。

生活中。

C 社會參與：

閩- E -C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩- E -C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。**減化**為**能仿說所學的閩南語課文**

2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。**不調整**

2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。**簡化**為**能運用閩南語協助口語表達**

2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。**不調整**

2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。**簡化**為**能運用閩南語進行對話**

2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。**簡化**為**能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單的口頭描述**

閱讀：

3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。**不調整**

3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。**替代**為**能說出日常生活中常見的閩南語文**

3-III-4 能主動利用資訊科技和

Ac-II-1 生活故事。**簡化**為**繪本**

Ac-II-2 詩歌短文。**不調整**

Bg-II-1 生活應對。**簡化**為**早安、午安及晚安**

Ab-III-1 語詞運用。**簡化**為**課文中的語詞運用**。

Ab-III-2 句型運用。**簡化**為**課文中的句型運用**

Ab-III-3 方音差異。**不調整**

Ac-III-1 生活故事。**簡化**為**繪本**

Ac-III-2 詩歌短文。**簡化**為**諺語**

Bb-III-1 數字運用。**不調整**

Be-II-2 影音媒材。**簡化**為**電腦**

Be-III-2 影音媒材。**簡化**為**電腦**

Bg-III-1 生活應對。**簡化**為**能回答日常對話**

	<p>媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>簡化為能在協助下利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀閱讀</p> <p>寫作：</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。替代為能運用閩南語文簡單說出自己的感受與需求</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。替代為能運用閩南語文簡單說出自己的感受與需求</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。替代為能以簡單的閩南語說出日常生活相關的句子。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	月娘光光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉課文內容讓學生學習問候語的閩南語說法。 2. 藉課文情境，讓學生養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 教師配合本課句型，指導學生練習「……欲……」的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生觀察課本的課文情境圖讓學生發表自己的看法 2. 老師逐一講解課文內容並由學生複誦課文 3. 老師示範用「……欲……」的句型造句，並請學生練習發表。
第六~十週	豬仔囡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟念本課課文與詞語。 2. 能聽懂並說出親人稱謂的閩南語說法。 3. 能運用「有……無？」的句型，說出完整句子，並複習本課詞彙？ 4. 能藉課文情境，培養愛護幼小弟妹及友愛兄姐的和睦感情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生觀察課本的課文情境圖讓學生發表自己的看法 2. 老師逐一講解課文內容並由學生複誦課文 3. 老師示範用「有……無？」的句型造句，並請學生練習發表。

			4. 快問快答, 老師用國語說出家人稱為讓學生用閩南語搶答
第十一-十五週	春天的早起時	1. 能了解並熟念本課課文與詞語。 2. 能聽懂並說出學校人員稱謂的閩南語說法。 3. 能運用「……做陣……」句型, 說出完整的句子, 並複習本課詞彙。 4. 能藉課文情境, 培養學生準時上學及養成守時守份的良好品德。	1. 教師讓學生觀察課本的課文情境圖並發表圖中的景物, 由此引導出快樂上學的意象。 2. 播放教學媒體, 指導學生進行「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」短句、對話練習。 3. 教師帶領全班觀看練習情境, 並解釋練習內容, 再播放教學媒體, 請學生仔細聆聽, 將正確答案找出來。
第十六-二十週	欲穿啥	1. 藉課文內容讓學生學習各種常見學用品的閩南語說法。 2. 藉課文情境, 讓學生懂得善用生活用品, 並努力學習教師教導的各種知識。 3. 教師配合本課句型, 指導學生練習「……用……」的句型。 4. 全班進行支援前線活動。	1. 進行比手畫腳遊戲, 讓學生猜出各種學用品, 並討論各種學用品的功能與外觀。 2. 教師配合課本課文情境圖, 請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體, 帶領學生朗誦課文, 指導學生將國語語閩南語做結合。 4. 教師播放教學媒體, 指導學生演唱課文, 讓學生邊唱邊做律動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	貓咪愛洗面	1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 藉課文內容讓學生學習各種盥洗用品的說法, 建立良好衛生習慣的觀念。 3. 教師播放教學媒體, 請學生進行練習作答。	1. 教師邀請學生表演洗臉、洗手、洗澡等動作。教師配合課本課文情境圖, 帶入本課主題。 2. 教師配合教學媒體, 先聆聽課文範讀, 接著帶領學生朗誦課文。指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師隨機念出語詞, 學生能快速在課本中指出盥洗用品的圖案。教師引導學生逐一發表各種盥洗用品的功能。
第六-十週	種豆仔	1. 專心聆聽課文, 針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味, 美讀課文。 3. 正確理解並運用「摹聲詞」描述所聽到的聲音。 4. 專心聆聽, 針對提問回答問題, 並能產生聯想, 用想像力豐富自己的生活體驗。	1. 藉由文本中各種不同的聲音, 感受其中蘊藏的趣味, 引發更多的想像力。 2. 體會課文中摹聲詞的作用, 用正確的發音朗讀課文, 語速要流暢, 語意表達完整清楚。 3. 專注聆聽課文, 針對習作回答問題或提出

			自己的想法，並能尊重同學的發言。
第十一-十五週	兔子龜比賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 用新詞造出完整句子，並流利說出。 3. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 4. 說出五種感官觀察的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整句子，並流利說出。 3. 應用課文中的疊字詞語於生活中 4. 根據課文說出四種感官觀察的方式
第十六-二十週	掃帚和畚斗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 念完課文後，以完整的語句表達想法。 3. 理解課文中詞語的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用觀察圖片、連結生活經驗，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。 3. 理解生活常用詞語的意義

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標