

嘉義縣民雄鄉/興中國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班英語領域課程教學進度總表 設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編 ■選編翰林

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、3 年級 1 人，智能障礙 4 年級 1 人、3 年級 2 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>語言能力（聽）：</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。簡化為能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>1-II-7 能聽辨課堂中所學的字詞。減化為能聽懂功能性文本中的字詞</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。減量能聽辨辨日常生活中的簡易片語。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。減化為能聽懂功能性文本中的字詞</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。不調整</p> <p>語言能力（說）：</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。替代為說出日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。不調整</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。減量為日常生活中常用英文語詞字母的名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。簡化日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。替代為能仿說簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。簡化為在提示下能說出簡易生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。簡化第二學習階段日常生活中簡易字詞。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。簡化日常生活中簡易的英文招呼方式。</p> <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。不調整</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。不調整</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聽辨 26 個英文字母及課堂所教的字詞 說出教室及生活中常用的簡單用語 認識英文字母的基本筆畫，掌握運筆原則，寫出正確及工整的英文字。 將所學英文用於生活中 哼唱簡單英文歌曲 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 能在教師運用字卡教學時，挑出正確的字詞。並能從課文中指認正確的語詞。 紙筆評量 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80 %。 口頭評量 可以口頭回答教師所提之課文相關問題，

<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 簡化為在提示下能說出日常生活中的簡易字詞</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音不調整</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。簡化為在提示下能說出日常生活中的簡易字詞</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。不調整</p> <p>語言能力（讀）：</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。簡化、減量為能指認日常生活中常用英文語詞的字母。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。替代為能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。簡化為能辨認校園內簡易的英文標示</p> <p>語言能力（寫）：</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。簡化、減量為能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。簡化為能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 簡化、減量為國小階段所學生活化的簡易字詞。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。減量為簡易歌謠</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。簡化、減量為自己的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。簡化為生活溝通</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。 簡化日常生活中簡易的英文招呼方式。</p>		
---	--	--	--

子。簡化為能抄寫課堂中所學的簡易句子。

語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）：

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

簡化為能以正確的發音念出功能性文本中單字

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。簡化、減

量能聽懂、讀懂國小階段懂功能性文本中基本字詞及句型並應用於生活中

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。不調整

學習興趣與態度：

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。不調整

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。不調整

6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。不調整

學習方法與策略：

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

不調整

7-III-3 在生活中能把握機會，勇

	於嘗試使用英語。 <input type="checkbox"/> 不調整 文化理解： 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <input type="checkbox"/> 不調整 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <input type="checkbox"/> 不調整			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-七週	ABC song	1. 能聽懂 26 個英文字母. 並跟著仿說 2. 能指認生活中較常見到的英文字母 3. 認識英文字筆畫. 筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確的英文字。 4. 哼唱字母歌	1. 教師準備水果. 動物等圖片及英文單字讓學生跟著念並指認出老師所指定的英文字母, 如 Apple 中 A 在哪裡 2. 播放字母歌讓學生跟著哼唱 3. 教師製做學習單讓學生描寫
第八-十五週	What' s your name?	1. 能聆聽故事並了解其中所欲傳達的內涵。 2. 能舉手回答教師問題, 分享自己的經驗。 3. 能專心聆聽歌曲, 並樂於參與課堂學習活動。 4. 了解不同文化姓名的差異。	1. 教師自我介紹英文名字, 請學生試著念念看 2. 問學生是否有聽過外國人的名字, 如 John. Mary... 3. 老師列出一些較好念及較容易記住的英文名字讓學生挑選自己的英文名 4. 請學生熟記自己及他人的英文名字
第十六-二十週	How old are you?	1. 能拼讀出正確的英文數字。 2. 能認真的看著影片跟著念出數字。 3. 能依老師的指示完成學習單。 4. 能仿造 How old are you? I am ten. 造句。	1. 播放數字英文歌, 教師帶領學生念讀 2. 製作英文數字字卡與數字卡讓學生配對 3. 能看著數字說出英文 1~10 4. 能依自己的年齡回答 How old are you? 的句子

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-七週	Say Hello	1. 能用簡易英文和他人打招呼 2. 聽到他人的問候能用適當的語詞回應	1. 播放打招呼用語的影片並讓學生跟著哼唱歌曲 2. 拿出情境圖卡讓學生回答正確的招呼用語

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能專心聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 4. 能書寫招呼用語的英文單字 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 利用角色扮演讓學生實際練習看到熟人的打招呼方式 4. 在作業單上依照圖片內容圈選正確用語
第八-十五週	Are you happy?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解影片大部分的內容。 2. 能分辨哪些是好情緒哪些是壞情緒。 3. 能跟著哼唱歌曲 4. 能書寫有關情緒的英文單字 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀 How Are You Peeling?繪本 2. 教師詢問學生有關繪本內容 3. 請學生說說繪本中出現過的蔬菜水果，並問學生喜歡這些蔬菜水果嗎? 4. 教導學生念讀有關情緒的單字，如 happy, sad, angry, surprised, hungry, scared, shy, sleepy 5. 利用角色扮演讓學生猜猜看同學的表情是什麼情緒
第十六-二十週	What color is it?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能念讀有關顏色的單字 2. 能將顏色和字卡配對 3. 能指認教師所念之顏色 4. 能將所學應用在生活中 5. 會書寫有關顏色的英文單字 6. 能哼唱歌曲 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用顏色圖卡教導學生念讀有關顏色的英文單字 2. 教師拿出不同顏色物品讓學生說出英文單字 3. 讓學生分組比賽圖卡和字卡配對，看哪一組最厲害 4. 教師發下作業單描寫顏色單字，並依指定顏色著色

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標